

- Qu'est-ce que la différenciation pédagogique?
- Comment peut-on différencier la pédagogie?
- Deux exemples pratiques de différenciation pédagogique
- Sites Internet et autres ressources pour les enseignants

DANS CE
NUMÉRO

Exploiter les forces des élèves	2
Quoi différencier?	2
Créer des environnements d'apprentissage diversifiés	3
Tiered Instruction	3
Layered Curriculum	4
Sites Internet	4
Livres	4

La différenciation pédagogique...

Pour rejoindre tous les élèves

VOLUME 1, NUMÉRO 1

12 NOVEMBRE 2007

Notre premier numéro



La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier favorise l'inclusion. En tant que pédagogues, nous sommes toujours à l'affût de pratiques pédagogiques efficaces et novatrices, susceptibles d'inciter les apprenants, à donner le meilleur d'eux-mêmes, notamment ceux qui ont des besoins particuliers. Des recherches récentes démontrent que la différenciation pédagogique permet de créer des conditions favorables à l'apprentissage.

« La différenciation vise le rendement optimal de tous les élèves en leur fournissant des possibilités de développer leurs aptitudes. » (Tomlinson, 1999)

Cette approche puise sa force dans le fait qu'elle prend en compte les intérêts, la préparation et le style d'apprentissage de l'élève. Si, à titre de pédagogue, nous voulons que nos élèves réalisent leur plein potentiel, nous devons de tenir compte des

caractéristiques uniques de chacun d'eux. Ceci est d'autant plus vrai pour les élèves qui ont des besoins particuliers.

Nous espérons que ce numéro sera le premier d'une longue série de bulletins sur des sujets qui touchent de près les élèves qui ont des besoins particuliers. N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires (pour autant qu'ils soient constructifs ☺) et suggestions pour les prochains numéros. Pour proposer un article, de l'information, un site Internet, etc., prière de communiquer avec Andrea Prupas ou Silvia Patella. **Bonne lecture!**

Pourquoi différencier?

Prenons les faits suivants :

La salle de classe actuelle est très hétérogène. Nous y retrouvons des élèves issus de différents milieux socioculturels, avec des besoins d'apprentissage très variés. Par exemple, une même classe peut regrouper des élèves pour qui la langue d'enseignement est une langue seconde, des élèves qui ont un héritage culturel différent et certains qui ont des besoins particuliers. De ce fait, il est très difficile d'offrir un programme à « taille unique ».

D'après des recherches sur le cerveau, pour favoriser l'apprentissage il faut que la tâche assignée à l'élève se situe

dans sa « zone proximale de développement ».

Cela signifie que la tâche doit être légèrement au-dessus du niveau de confort de l'élève. La différenciation permet de développer des tâches qui se situent dans cette zone.

Une approche unique ne tient pas compte du fait que les garçons et les filles apprennent de façon différente, ni de l'impact de la culture.

Les élèves seront plus motivés s'ils exécutent des tâches qui les intéressent. Le choix est également un facteur de motivation. Une plus grande liberté de décision peut susciter un meilleur engagement et une plus grande productivité de la part de l'élève.

Le fait de tenir compte du profil d'un élève peut entraîner un meilleur rendement.

Dans une classe où l'on pratique la différenciation pédagogique, la responsabilité de l'apprentissage est partagée, créant ainsi une communauté d'apprenants accueillante où les élèves qui ont des besoins particuliers peuvent plus facilement s'intégrer.

Tomlinson, C.A (2003). *Differentiating instruction for academic diversity*, J.M Cooper, (Ed.) *Classroom Teaching Skills, 7th ed* (p. 149-180). Boston: Houghton Mifflin



Exploiter les forces des élèves

La différenciation reconnaît que l'approche « taille unique » ne convient pas au processus enseignement-apprentissage. C'est en faisant des liens entre les différents profils d'apprenants (intelligences multiples) et les attentes du curriculum que les pédagogues optimisent les possibilités d'apprentissage. En reliant la théorie de l'intelligence multiple de Gardener à la taxonomie du domaine cognitif de Bloom on obtient une saine différenciation.

Les élèves diffèrent les uns des autres par leur dis-

position à apprendre, leurs intérêts, leur style d'apprentissage, leur degré d'autonomie et leur milieu socio-culturel. Les pédagogues peuvent modifier le rythme, le niveau de difficulté ou le type de pédagogie en fonction de ces caractéristiques. Ceci est d'autant plus pertinent pour les élèves qui ont des besoins spécifiques et requièrent des techniques d'enseignement et des mesures de soutien « sur mesure ».

La différenciation comprend l'adaptation du contenu, du processus et du pro-

duit. Le pédagogue doit analyser le contenu enseigné et la méthode utilisée. Il doit avoir cerné le style de l'apprenant et savoir comment celui-ci peut le mieux démontrer ce qui lui a été enseigné.

L'action de différenciation sera réussie si les travaux, les projets et les produits des élèves s'inspirent de leurs forces et intérêts respectifs. D'autres stratégies peuvent comprendre: un matériel, des tâches et des niveaux de difficulté variés, des regroupements flexibles, une approche multisensorielle et des supports visuels.

webhost.bridgeview.edu

« La différenciation pédagogique ce n'est pas une pédagogie individualisée, c'est une pédagogie personnalisée. »

Tomlinson 2003

Quoi différencier?

Les enseignants peuvent différencier le contenu, le processus ou le produit en fonction du niveau de préparation, des intérêts et du profil d'apprentissage de l'élève :

Différenciation du contenu - correspond à l'aménagement du matériel que l'élève doit apprendre.

Différenciation du processus - correspond à la façon dont l'élève évalue le matériel. Un élève peut choisir d'explorer un centre d'apprentissage, alors qu'un autre préférera tirer son information d'Internet.

Différenciation du produit - correspond à la façon dont un élève démontre ce qu'il a appris. Par exemple, pour démontrer qu'il a compris l'intrigue d'une histoire, un élève créera un sketch alors qu'un autre rédigera un compte rendu.

Préparation - correspond au niveau d'aptitude et au bagage de connaissances de l'élève.

Intérêts - correspond aux sujets que l'élève peut vouloir explorer ou qui le motivent.

Profil d'apprentissage - comprend le style de l'apprenant, ses préférences de regroupement (par exemple, est-ce que l'élève travaille mieux seul, avec un partenaire ou à l'intérieur d'un grand groupe?) et ses préférences par rapport à son environnement (par exemple, a-t-il besoin de beaucoup d'espace ou d'un endroit tranquille pour travailler?)

webhost.bridgeview.edu



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Créer un environnement d'apprentissage diversifié

L'équipe-école doit percevoir l'apprentissage diversifié comme une expérience positive pour les élèves.

Elle doit être convaincue que la présence d'élèves issus de milieux éducatifs, culturels et socioéconomiques variés vient enrichir l'environnement d'apprentissage.

Un climat de collaboration et non de compétition doit régner entre les élèves et le personnel.

La responsabilité de l'apprentissage étant partagée par tous, il se crée une communauté d'apprenants qui se caractérise par :

- a) un environnement stimulant et complexe, des tâches authentiques;
- b) un apprentissage laissant place à la négociation et au partage des responsabilités;
- c) des représentations multiples du contenu;
- d) la notion que la connaissance se construit et que l'élève est au cœur de l'enseignement.

(Driscoll, 1994, Marshall, 1992 dans Woolfolk, 347)

Les enseignants mettent à profit toutes les ressources disponibles pour enrichir les activités d'apprentissage.

À cette fin, les élèves travaillent seuls, en petits groupes ou en grand groupe dans des situations d'apprentissage personnalisées.

Quand c'est possible, l'école entière devient la salle de classe. Les enseignants encouragent alors les élèves à se déplacer dans l'école en fonction des besoins d'apprentissage et des objectifs du programme.

(Norlund, 2003, p. 5)

Au départ, l'équipe-cycle doit être prête à consacrer temps, énergie et ressources à la conception et à la mise en œuvre d'un programme solide.

« Les élèves, même s'ils ont le même âge, sont prêts à apprendre à des degrés divers. Leurs intérêts, leur style d'apprentissage, leur vécu et les circonstances dans lesquels ils vivent sont divers. »

Tomlinson 2000

Tiered Instruction

Il y a une multitude de stratégies de différenciation (pour des idées, visitez le site Access Centre).

Nous en étudierons deux : *Tiered Instruction* et *Layered Curriculum*. Nous croyons que ces deux stratégies peuvent être très efficaces dans une classe hétérogène et répondre aux besoins des élèves en difficulté.

Que signifie Tiered Instruction?

C'est une méthode qui permet à tous les élèves d'apprendre la même chose, mais avec des approches différentes. Elle permet d'adapter les travaux, leçons et projets aux besoins des élèves.

Pour qui?

Les élèves qui doivent apprendre les concepts de base;
Les élèves qui ont acquis les concepts de base;
Les élèves qui sont prêts à mettre les concepts de base en pratique.

Pour quoi?

N'importe quoi! Des projets, des jeux, des travaux, des expériences, etc.

Que puis-je modifier?

Le matériel;
L'encadrement;
Le temps alloué;
La difficulté de la tâche.

Comment dois-je m'y prendre?

Définissez le concept de base (quelle est l'idée principale?);
Assurez-vous de bien connaître vos élèves;
Effectuez une évaluation diagnostique;
Planifiez une tâche qui contient le même contenu, mais qui fait appel à différents processus et produits;
Créez des activités pour chaque tâche;
Évaluez.

Quel est l'objectif?

Présenter un défi aux élèves;
Développer des connaissances et la compréhension;
Faire participer les élèves

Référence : Wilmette Public Schools, Illinois, www.wilmette39.org

Pour un exemple d'activité, visitez le site :

www.k8accesscenter.org/training_resources/differentiationmodel.asp - (allez au menu « diner »)

Ce site est une excellente ressource pour aider les enseignants à intégrer des élèves ayant des besoins particuliers à l'aide de la différenciation pédagogique.

Layered Curriculum

Layered Curriculum est une technique de différenciation conçue par Kathie Nunley, psychopédagogue. Son site Internet, [Help4Teachers.com](http://www.Help4Teachers.com) propose d'excellentes idées de leçons et d'activités d'enseignement différenciées pour les classes hétérogènes. On y retrouve des plans de cours provenant d'enseignants des quatre coins du monde. La plupart des leçons s'adressent aux élèves du secondaire, mais les concepts de base peuvent aussi être utilisés au primaire. Nous recommandons ce site sans aucune hésitation! ☺

Cette approche repose sur trois étapes d'apprentissage :

Étape C : L'apprentissage des concepts de base à l'aide d'une variété d'outils et de situations adaptés aux différents styles d'apprentissage.

Étape B : L'utilisation et la manipulation du matériel. Les élèves construisent, appliquent, conçoivent, résolvent des problèmes et font du remue-ménages.

Étape A : L'élève maîtrise le concept et fait preuve d'un jugement critique. Les valeurs, la morale et l'opinion publique entrent souvent en ligne de compte.

Pour des plans de cours détaillés, visitez le site :

www.Help4Teachers.com

« L'accès au programme de formation générale devient une réalité lorsque les élèves handicapés sont activement engagés dans l'apprentissage du contenu et des habiletés qui caractérisent le programme de formation générale. »
(Access Center 2007)

Sites Internet pour les enseignants

<http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article20>

www.cast.org

www.k8accesscenter.org/index.php

http://webhost.bridgew.edu/kdobush/Strategies%20%20Teaching%20Reading/Handbook/Diff_Inst/Differentiated%20Instruction.htm

www.internet4classrooms.com

http://ideanet.doe.state.in.us/exceptional/gt/tiered_curriculum/welcome.html

Livres pour les enseignants

Tomlinson, Carol Ann (2004). *La classe différenciée*, Éditions de la chenelière.

Jacqueline Caron (2003), *Apprivoiser les différences*, Éditions de la chenelière.

Rief, S.F., & Heimburge, J.A. (2006). *How to reach and teach all children in the inclusive classroom*. Jossey-Bass: San Francisco: CA.

Rédactrices

Andrea Prupas - Conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Silvia Patella - Conseillère pédagogique en adaptation scolaire



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD