



L'initiative du
Centre scolaire communautaire

Initiative des centres scolaires et communautaires

Conversations sur
les centres scolaires et communautaires

18 janvier 2013



Conversations sur les centres scolaires et communautaires

Le présent rapport résume les conversations qui ont eu lieu dans 28 collectivités du Québec, du 7 novembre au 12 décembre 2012. L'objectif était de réunir les représentants des écoles publiques et des organismes communautaires ainsi que les membres des communautés anglophones, pour parler de ce que devrait être leur relation. Nous voulions déterminer comment les centres scolaires et communautaires (CSC) peuvent poursuivre leur important travail d'intermédiaires favorisant la collaboration entre les écoles et leur communauté.

Plus de 800 personnes ont participé aux conversations. Elles ont échangé des idées sur ce qu'il y a lieu de faire pour renforcer les liens qui unissent nos écoles et nos communautés et faire comprendre la contribution des CSC à la vitalité des communautés et à la réussite des élèves. Il en est ressorti d'intéressantes perspectives, mais aussi des questions sur l'importance, la visibilité, la gouvernance et la viabilité des CSC. Un thème commun sous-tend un grand nombre des messages formulés : le modèle du centre scolaire et communautaire est devenu un moyen efficace de faire participer la communauté et un grand instrument de cohésion parmi les anglophones de la province.

Les CSC peuvent continuer de tirer parti de leurs succès collectifs dans les communautés anglophones en collaborant à l'établissement des plans d'action communautaires, en évaluant les résultats et en trouvant un financement stable. Les participants ont rappelé leur réalité particulièrement difficile, mais assurent que le réseau des CSC insuffle une nouvelle énergie, favorise la stabilité, et stimule la créativité et la coopération des communautés du Québec.

Les CSC, les commissions scolaires anglophones et les communautés linguistiques minoritaires du Québec constatent que le paysage évolue et présente des défis nouveaux, y compris le nouveau gouvernement, l'état des finances publiques et l'incertitude de l'avenir.

Dans certains cas, l'existence même de la communauté anglophone dépend de la présence d'une école. Les CSC contribuent à la viabilité des communautés, à l'attrait des écoles et au succès des élèves en favorisant la connectivité et la collaboration entre deux mondes parfois assez éloignés : l'éducation et la communauté.

Propos des participants



« Il faut faire connaître les services des CSC : il y a tant de gens qui peuvent en profiter, ici! »

CSC de Joliette
Rawdon, 10 décembre

« Le CSC permet d'apprendre des choses qu'on n'apprend nulle part ailleurs. »

CSC James-Lyng
Montréal, 4 décembre



Contexte

Partout au Québec comme au Canada, les gens s'inquiètent de la réussite des élèves tout comme de la vitalité des écoles et de la viabilité des communautés. Or, la réussite, l'école et la communauté sont indissociables, et plus il y a de partenaires, plus l'action est efficace. Notre modèle est fondé sur la conviction qu'en travaillant ensemble, nous ferons en sorte que nos enfants réussissent, que nos écoles contribuent à la revitalisation des communautés anglophones minoritaires et que nos communautés entretiennent la vitalité et le dynamisme des écoles.

« Le CSC est un lieu propice à la création de partenariats et à une collaboration favorables à la réussite scolaire. Il répond aux besoins de la communauté. »

CSC Gerald-McShane
Montréal Nord, 3 décembre

Fondé sur l'adage qui veut qu'**il faut un village pour élever un enfant**, le mouvement des écoles communautaires s'étend en Europe, en Australie, aux États-Unis et au Canada. La mission envisagée pour les CSC est de transformer les écoles en établissements communautaires capables de proposer une gamme de ressources, de services et d'activités, pendant la journée scolaire et au-delà, ainsi que de favoriser le développement holistique des élèves, de leur famille et de la communauté en général.

Les CSC sont actuellement financés par le ministère du Patrimoine canadien, grâce à l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement dans la langue seconde, et par le Secteur des services à la communauté anglophone, aux affaires autochtones et aux communautés culturelles du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Les CSC, dont les premiers ont été créés en septembre 2006 dans 15 écoles anglophones du Québec, ont pour mandat de favoriser la réussite des élèves et de dynamiser les communautés. On en trouve au moins un dans chacune des neuf commissions scolaires anglophones et à la Commission scolaire du Littoral, qui a un statut particulier, et un autre dans le réseau des écoles juives. Ils sont maintenant 37 au total, en milieu rural, suburbain et urbain, dans des écoles primaires et secondaires et dans des centres pour adultes. Le financement fédéral couvre le salaire de 37 coordonnateurs et d'une équipe de gestion provinciale, plus le budget de fonctionnement de l'équipe de gestion, à l'appui des CSC. Chaque CSC s'emploie à trouver des solutions qui lui sont propres pour répondre aux besoins de ses élèves, de leur famille et de leur communauté.

« Le partenariat aide chaque membre à apprivoiser la culture scolaire. »

CSC du Quebec High School et de l'école primaire de Portneuf, Québec,
24 novembre



Les CSC relèvent actuellement des commissions scolaires anglophones. Il était d'ailleurs question, au départ, d'imputer leurs dépenses aux commissions scolaires une fois terminé le financement fédéral. Malheureusement, les commissions scolaires sont contraintes à d'importantes compressions budgétaires depuis plusieurs années, et la situation ne changera pas à court terme. Beaucoup de commissions scolaires ne se sentent pas en mesure de soutenir financièrement le développement continu de leurs CSC. Chacune n'en trouve pas moins des moyens novateurs de soutenir les efforts des CSC, notamment par une gamme de services en nature, dont le prêt de structures et d'installations. Cela dit, les commissions scolaires ne peuvent pas absorber la totalité des dépenses des CSC. Les CSC de phase 1 auront épuisé leur part du financement fédéral en juin 2013, et les CSC de phase 2 bénéficient d'un financement minimal pour 2013-2014. **D'ici juin 2014, il n'y aura plus de financement pour aucun des 37 CSC.**

Le rapport déposé en mars 2011 par le Comité sénatorial permanent des langues officielles sous le titre *L'Épanouissement des communautés anglophones du Québec : Du mythe à la réalité*, contenait deux recommandations touchant spécifiquement les CSC et voulant essentiellement que le ministère du Patrimoine canadien et des Langues officielles :

- **consulte les communautés anglophones du Québec** afin de déterminer leurs priorités et leurs besoins à l'égard du développement des CSC;
- fournisse l'appui nécessaire **au maintien et au développement à long terme des CSC et maintienne son engagement à l'égard des CSC au-delà de 2013.**

Le ministère du Patrimoine canadien a publié la réponse du gouvernement au rapport sénatorial en novembre 2012, disant :

« [...] *se réjouir du succès des Community Learning Centres (CLC) et désire[r] poursuivre son appui au gouvernement du Québec dans cette initiative. Les organismes représentant les communautés anglophones du Québec souhaitent également un plus grand rapprochement avec les commissions scolaires anglophones pour mobiliser davantage les membres de la communauté autour de l'école. Dans la mesure où le Québec en fera une priorité, Patrimoine canadien continuera d'appuyer la province dans la mise en œuvre des CLC ou de tout autre projet susceptible de mener à l'établissement de milieux de vie scolaire et communautaire¹.* »

Le gouvernement fédéral s'emploie actuellement à renouveler la « Feuille de route », soit la stratégie relative aux langues officielles. Au fil de consultations parlementaires avec les communautés linguistiques minoritaires, il a formulé une série de recommandations, dont une s'applique à l'initiative des CSC :

« *Que le ministère du Patrimoine canadien consulte les communautés de langue officielle en situation minoritaire pour déterminer leurs priorités et leurs besoins à l'égard des centres*

¹ <http://www.parl.gc.ca/Content/SEN/Committee/411/ollo/rep/rep02GovResponse-f.htm>, mars 2012.



scolaires communautaires et qu'il assure le maintien du réseau des coordonnateurs des centres scolaires communautaires². »

Les CSC sont l'expression de milieux de vie scolaire et communautaire, et ces recommandations ont donc incité le réseau à organiser un dialogue entre les communautés anglophones du Québec et à transmettre le fruit de ces conversations aux responsables fédéraux.

Conversations sur les centres scolaires et communautaires

Les participants ont été invités par leur commission scolaire anglophone et leurs partenaires de la communauté à discuter des moyens de stimuler la connectivité et la collaboration entre l'école et la communauté, deux mondes parfois assez éloignés, en favorisant la collaboration pour majorer les effets. Voir à l'annexe 1 la liste des conversations. Les participants représentaient des organismes variés :

- commissions scolaires, cégeps, universités;
- municipalités;
- partenaires et leaders de la communauté;
- élèves, parents et aînés;
- partenaires des secteurs du développement économique et de la santé;
- communautés autochtones et autres communautés culturelles;
- entreprises locales;
- partenaires francophones.

« Le CSC crée des liens solides avec les communautés francophones et autochtones. »

CSC de New Richmond, 14 novembre

Le temps a largement permis de nouer des liens et d'établir des relations. Les sujets de discussion, au nombre de quatre, étaient les mêmes dans chacun des 28 sites. Ils sont résumés ci-dessous.

1. De quelle nature sont les liens entre l'école et la communauté?

Géographie; partage des infrastructures; enfants, parents et familles; viabilité de la communauté liée à l'existence de l'école anglophone; activités pour la communauté.

2. Quels sont les moyens actuellement mis en œuvre par la communauté et par les écoles-CSC pour collaborer efficacement à la réussite scolaire?

Cuisine communautaire; bibliothèque; possibilités pour les élèves de participer aux services communautaires; jour du Souvenir; possibilités d'apprentissage par vidéoconférence; apprentissage à vie; campagnes de financement; sport;

² Après la feuille de route : cap vers une amélioration des programmes et de la prestation des services, novembre 2012, recommandation 16, consultable à l'adresse <http://www.parl.gc.ca/HousePublications/Publication.aspx?Mode=1&DocId=5831366&Language=F>.



musique, arts et culture; activités intergénérationnelles; entrepreneuriat; camps; développement de carrières; partenariats avec des universités.

3. Comment pouvons-nous améliorer ces moyens d'action et cette collaboration?

Communiquer – communiquer – communiquer; écouter les élèves; élargir l'offre de programmes et d'activités communautaires; solliciter la participation des entreprises locales; soutenir les parents et les familles; établir des liens avec d'autres communautés; mobiliser les parents; solliciter plus d'organismes communautaires.

4. Sur quels éléments nos efforts de collaboration devraient-ils porter en priorité pour être le plus efficaces?

Augmenter le nombre de bénévoles de tous âges dans la communauté; offrir des possibilités sur les plans artistique et culturel; histoire locale; coordonnateur ou coordonnatrice; nuits communautaires; viabilité; intégration et augmentation des services et des programmes; faire du CSC le centre de ressources communautaires par excellence; faire participer la communauté francophone.

Contribution des communautés

De multiples conversations ont mis au jour les nombreuses contributions – souvent communes – des CSC aux communautés :

- Les CSC contribuent à garder les jeunes dans leur communauté, au-delà de la fréquentation scolaire.
- Des élèves en meilleure santé réussissent mieux, ce qui renforce les communautés.
- La collaboration stimule le sentiment d'appartenance des élèves et leur fierté à l'égard de la communauté.
- Les CSC tissent des liens solides avec la communauté francophone et les Premières Nations.
- Les membres des communautés ont accès à des ressources généralement absentes, auparavant, des communautés anglophones.
- Les CSC changent la culture des communautés.
- La réussite scolaire est prioritaire non seulement pour l'école mais pour l'avenir des communautés.
- Les CSC favorisent le bilinguisme, chez les jeunes comme dans la communauté en général.
- Les CSC donnent de la vitalité aux communautés en favorisant la réussite chez les jeunes, ce qui améliore leurs possibilités d'emploi.
- Les écoles-CSC sont plus accessibles à la communauté, qui y trouve un milieu sensible et rassurant.





*« Le CSC est un
ATOUT pour la
communauté. Il
faut continuer
de l'édifier. »*

CSC de
Memphrémagog
Magog, 14 novembre

- Les CSC en milieu rural font état d'une diminution de l'isolement des communautés rurales, des aînés et des familles à faible revenu.
- Les CSC encouragent les élèves à explorer la mobilisation civique au-delà de la vie scolaire. Les élèves apprennent ce qui se passe hors de la classe.
- Les CSC ressoudent une communauté anglophone souvent fragmentée.

Priorités

Les conversations sur l'apprentissage communautaire ont fait ressortir un certain nombre de thèmes, mais deux, en particulier, se dégagent presque de chacune d'elles, comme priorité pour l'avenir de l'initiative :

1. le rôle du coordonnateur est essentiel au développement et à la viabilité des CSC et, partant, au maintien et à l'élargissement des programmes, des activités et des ressources indispensables à l'avenir de l'initiative;
2. il faut que les CSC et les communautés communiquent davantage et mieux.

Trois thèmes ont émergé à propos de la collaboration :

- Les écoles et les commissions scolaires ne peuvent plus fournir seules toutes les activités et ressources : on reconnaît la nécessité de solliciter les partenaires pour qu'ils fournissent des services aux élèves, d'adopter une démarche de financement collaborative, de trouver des avenues de collaboration stratégique pour faire plus avec l'argent disponible et de grouper les ressources.
- Les CSC créent des partenariats qui servent les objectifs collectifs et non seulement individuels
- Les CSC décloisonnent le travail des écoles et des communautés : il y a plus de synergie entre les organismes, les écoles et le gouvernement.

*« Parkdale est
devenu une
ressource
incontour-
nable pour la
communauté. »*

CSC de Parkdale
Saint-Laurent,
26 novembre



Conclusion

Les CSC permettent de répondre aux besoins locaux de manière concertée. Du lieu appelé « école », ils font un lieu physique et social de rencontre pour la communauté, qui peut y exprimer ses besoins, planifier et concrétiser des initiatives locales et optimiser leurs ressources actuelles. Comme ils font partie d'un réseau, ils brisent l'isolement des écoles et des communautés autochtones. Ils offrent un lieu propice à l'essor de l'éducation et de la communauté, et servent de modèles de politiques et de pratiques futures. Les CSC sont des partenariats et peuvent, de ce fait, offrir tout un éventail de services et d'activités, souvent en dehors du cadre de la journée scolaire, et aider à combler les besoins des apprenants, de leur famille et de la communauté dans son ensemble.

L'an dernier, les 37 CSC du Québec ont collaboré avec plus de 350 partenaires et ont pu ainsi offrir plus de **2,7 millions de dollars et plus en services et en ressources à leurs écoles et à leurs communautés**. Qui plus est, ces services et ces ressources n'étaient pas accessibles aux élèves ni aux communautés, voire n'existaient pas avant la création d'un CSC. Les conversations ont montré clairement que les communautés apprécient les CSC et que tous les partenaires veulent en voir davantage et entendre davantage parler de l'initiative.

« La réussite scolaire est une priorité. Non seulement pour l'école mais aussi pour l'avenir de la communauté. L'école et la communauté ont besoin l'une de l'autre. »

« Santé des élèves et réussite scolaire = santé de la communauté! »

Recommandations

Pour que la communauté anglophone reste un pilier de la société québécoise, il faut investir dans des projets et des initiatives communautaires qui aient une incidence durable sur la vie économique, sociale et culturelle des communautés. **PAR CONSÉQUENT, APRÈS CONSULTATION DES PARTIES PRENANTES ET DES PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES DES CSC, nous formulons les recommandations suivantes, à considérer en prévision de la prochaine feuille de route**

- 1. Assurer le financement des postes de coordonnateurs à temps plein pour répondre à la demande croissante de services, existants ou nouveaux.**
- 2. Assurer le financement du salaire et le budget de fonctionnement de l'équipe de gestion provinciale, qui aide les CSC et les commissions scolaires à offrir conférences,**



perfectionnement professionnel, formation, évaluation, valorisation du potentiel et soutien technologique.

3. Améliorer la communication et rehausser la visibilité de l'action des CSC dans les communautés du Québec.
4. Poursuivre le travail de mobilisation des partenaires au sein des communautés en vue du développement des centres scolaires et communautaires.

« Assurer la pérennité des CSC et diversifier le financement et le soutien. »

CSC de Saint-Willibrord
Châteauguay, 28 novembre

« Le CSC est une ressource précieuse parce qu'il offre des activités et des projets nombreux et de qualité, qui créent des liens entre l'école et la communauté. »

CSC de Châteauguay Valley et Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon
Ormstown, 28 novembre



2030 boul. Dagenais Ouest, 2^e étage,
Laval (Québec) H7L 5W2
450 622-2212 www.learnquebec.ca/clc



ANNEXE 1

NOM DU CSC	Nbre de participants	COMMUNAUTÉ	DATE DE LA CONVERSATION	COMMISSION SCOLAIRE
Quebec High School et école primaire de Portneuf ³	32	Région de Québec	24 novembre	Central Québec
Tri School, Gaspé	15	Gaspé	14 novembre	Eastern Shores
New Carlisle	28	New Carlisle		
Grosse-Île	19	Îles-de-la-Madeleine		
New Richmond	16	New Richmond		
Baie-Comeau	13	Baie-Comeau		
Metis Beach	14	Métis-sur-Mer		
Princess-Elizabeth	33	Magog	13 novembre	Eastern Townships
École secondaire régionale de Richmond	21	Richmond		
Eaton Valley	12	Bury et Eaton Valley		
Parkdale	27	Saint-Laurent	26 novembre	English-Montréal
Laurier-Macdonald	50+	Saint-Léonard	27 novembre	
Gerald-McShane ⁴	30	Montréal Nord	3 décembre	
James-Lyng	32	Sud-Ouest de Montréal	4 décembre	
Riverdale	50	Pierrefonds	11 décembre	Lester-B.-Pearson
Riverview ⁵	20	Verdun	12 novembre	
Netagamiou	12	Chevrey	7 novembre	Littoral
Mecatina	10	La Tabatière		
St. Paul's	53	St. Paul's River		
Harrington	11	Harrington Harbour		
Saint-Willibrord	40+	Châteauguay	27 novembre	New Frontiers
Châteauguay Valley / Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon	60	Châteauguay Valley		
Valleyfield	24	Valleyfield		
Saint-Lambert / Centennial	49	Saint-Lambert / Brossard / Greenfield Park	6 décembre	Riverside
Vallée-du-Richelieu	21	Belœil / Saint-Hilaire / Otterburn Park	5 décembre	
École secondaire régionale Laurentian	20	Lachute	10 décembre	Sir -Wilfrid-Laurier
École secondaire de Joliette	22	Rawdon		
Pierre-Elliott-Trudeau	35	Gatineau	8 décembre	Western Québec

³ Résultats conjugués à ceux de la consultation communautaire du Jeffrey-Hale.

⁴ En collaboration avec le Réseau Réussite Montréal.

⁵ Session d'élaboration de la vision du CSC, avec les partenaires communautaires.