

**DESTINATAIRES :** Les directions d'école

**OBJET :** Trousse d'outils pour le PI / Version numérique

Le comité EHDAA (SEAC) est fier d'annoncer que la trousse d'outils en français est maintenant prête!

Cette trousse a été élaborée pour que les parents des enfants qui ont des besoins particuliers puissent facilement accéder à des documents conçus pour les aider à accompagner leur enfant dans son cheminement scolaire.

La trousse comprend les documents suivants :

1. **Pour commencer l'année du bon pied :** *Un aide-mémoire pour les parents*
2. **Tout à mon sujet :** *La perspective de l'élève*
3. **Le PI :** *Le plan d'intervention*
4. **Se préparer pour la rencontre du PI**
5. **La rencontre du PI :** *Je participe... je m'engage*
6. **Des astuces pour favoriser la réussite de votre enfant**
7. **Ressources utiles**

L'équipe des Services complémentaires fournira des copies papier de la version française des documents sur demande.

En attendant, le comité EHDAA vous transmet dès maintenant les copies numériques pour que les parents puissent les avoir le plus vite possible.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos questions et commentaires à [seac@swlauriersb.qc.ca](mailto:seac@swlauriersb.qc.ca).

Le comité EHDAA tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la concrétisation de ce projet; notamment :

- *Les membres du comité EHDAA qui ont participé à tous les aspects de l'élaboration de la trousse d'outils*
- *Jennifer Perry (parent membre du comité EHDAA) qui était responsable du design et de la mise en page*
- *Susan O'Keefe pour la conception de la pochette*
- *Le comité de parents de la CSSWL qui a donné 2000 \$ pour cette initiative*
- *Les Services complémentaires/éducatifs de la CSSWL pour la révision et la validation du contenu*
- *Le comité SNAC de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson pour avoir mis un document modèle à notre disposition.*

Meilleures salutations,



## Le plan d'intervention (PI)

Le PI est :

- Le principal véhicule pour déterminer les moyens utilisés pour soutenir les élèves **handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage**;
- Établi par la **direction d'école** en collaboration avec le **personnel**, les **parents** et, si possible, **l'élève**;
- **Obligatoire** pour les élèves qui ont une incapacité diagnostiquée, **recommandé** pour les élèves en difficulté d'apprentissage et peut être **proposé** aux élèves jugés à risque.

Le PI devrait inclure :

- Les **besoins** particuliers de l'élève;
- Les objectifs, les **stratégies** et les adaptations ou les modifications;
- Les **ressources** particulières et les services de soutien qui seront fournis;
- Les **responsabilités** des différentes parties;
- Un **échancier** pour la révision et l'évaluation du PI.

Rappelez-vous que :

- Le PI est un document de travail qui reste actif et **évolue** avec votre enfant en fonction de ses besoins et de sa progression;
- Le PI ne peut pas tout cibler à la fois, d'où l'importance de **le garder simple** en commençant par 1 ou 2 préoccupations principales.

**Programme d'études adapté ou modifié?**

**L'élève qui a un PI suit soit un programme adapté soit un programme modifié.**

### **ADAPTATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES :**

Adapter le programme d'études signifie modifier le format du matériel scolaire, des stratégies d'enseignement et/ou des procédures d'évaluation. Toutefois, votre enfant peut atteindre les attentes de fin de cycle. Votre enfant suit un parcours de formation régulier menant à un diplôme.

### **MODIFICATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES :**

Modifier le programme d'études signifie modifier de façon substantielle le matériel scolaire, les stratégies d'enseignement et les procédures d'évaluation pour répondre aux besoins de l'élève. Votre enfant n'atteindra pas les attentes de fin de cycle. À l'école primaire, il s'agit d'une mesure temporaire qui est revue régulièrement. À l'enseignement secondaire, les modifications peuvent faire en sorte que l'élève n'obtiendra pas son diplôme d'études secondaires.



## Se préparer pour la rencontre du PI

### Des éléments à prendre en compte...

L'expérience scolaire de votre enfant est un cheminement important.

Prenez le temps de faire un retour réflexif sur ce qu'il a vécu, les défis qu'il a dû surmonter et ses réalisations.

### Prenez des notes:

- Consultez ses bulletins, ses plans d'intervention antérieurs, ses rapports médicaux, etc.
- Réfléchissez aux aspects du handicap ou des difficultés de votre enfant qui l'empêche de réussir à l'école et sur le plan social.
- Réfléchissez à ce dont votre enfant aura besoin pour apprendre ou aux habiletés qu'il devra acquérir pour devenir indépendant et autonome, et ce, à court et à long terme.
- Réfléchissez au soutien dont votre enfant aura besoin pour que sa transition vers le secondaire, des études postsecondaires, le marché du travail et la vie communautaire soit réussie. Il est essentiel de commencer à planifier tôt pour que votre enfant parvienne à obtenir les compétences, les unités et les ressources dont il aura besoin après ses études.

### Établir des objectifs réalistes, atteignables et intelligents!

**Précis** : Se concentrer sur le QUOI, OÙ, QUAND, COMMENT et POURQUOI

**Mesurables** : Quels sont les marqueurs de réussite?

**Atteignables** : L'objectif est-il réaliste? Quelles sont les chances de succès?

**Pertinents** : Est-ce que l'objectif ciblera un aspect particulier que l'élève doit améliorer pour réussir à l'école?

**Limités dans le temps** : Les résultats doivent être mesurés au cours d'une période déterminée (fin de l'étape).

Évitez autant que possible d'établir des objectifs trop généraux ou qui portent sur l'attitude de votre enfant. Établissez plutôt des objectifs qui ciblent la réussite de votre enfant à l'école, son intégration sociale ou sa performance fonctionnelle.

### Notes :

---

---

---

---

---



## La rencontre du PI : Je participe... je m'engage

### Qui peut être invité à cette rencontre?

- Le ou les parents
- L'enfant (si possible)
- La direction de l'école
- Le ou les enseignants de votre enfant
- Les intervenants qui agissent auprès de votre enfant (ex. : le préposé aux élèves handicapés, le technicien en adaptation scolaire)
- Une personne-ressource ou l'aide enseignant
- Les professionnels des Services complémentaires (ex. : psychologue, conseiller pédagogique, orthophoniste, orthopédagogue)
- Les professionnels d'organismes externes comme les organismes de santé et de services sociaux et les centres de réadaptation (si utile et nécessaire).

### De quoi parlerons-nous lors de cette rencontre?

**L'élaboration du PI est un travail d'équipe et votre contribution est importante. Préparez-vous à :**

- **Écouter** ce que les enseignants et les professionnels ont observé chez votre enfant;
- **Expliquer vos** propres observations par rapport à la situation unique de votre enfant et ses besoins, y compris ses forces, ses défis, ses antécédents, etc.;
- **Négocier** et idéalement parvenir à un consensus pour déterminer les priorités, ainsi que les buts et objectifs;
- **Discuter** des moyens utiliser pour soutenir votre enfant : stratégies, ressources, adaptations;
- **Déterminer** la répartition des tâches assignées aux membres de l'équipe responsable de la mise en œuvre du PI (c.-à-d. enseignant, parents, préposés, techniciens, etc.);
- **Déterminer une date** approximative pour une rencontre de suivi afin de faire le point sur les progrès réalisés par votre enfant.

**Ayez confiance... vous êtes sur la bonne voie.**

**Assurez-vous de prendre des notes durant la rencontre et de poser des questions.**

**Après la rencontre, faites un résumé de la rencontre et conservez-le pour le consulter au besoin.**

**Et surtout, n'oubliez pas que les parents font partie intégrante de L'ÉQUIPE qui travaille fort pour aider votre enfant.**

Notes :

---

---

---

---

---



## Options qui aideront votre enfant à RÉUSSIR

### TESTS/EXAMENS ADAPTATIONS :

- Assignation d'une place
- Petit groupe
- Jumelage

### MATÉRIEL :

- Livres audio/écouteurs
- Texte/matériel surligné
- Matériel de manipulation
- Braille
- Technologie d'aide
- Calculatrice
- Modification du clavier
- Aide sensorielle

### PERSONNEL DE SOUTIEN :

- Personne-ressource
- Préposé aux élèves handicapés
- Technicien en adaptation scolaire
- Orthophoniste
- Travailleur social
- Orthopédagogue
- Psychologue
- Conseiller d'orientation

### ENSEIGNEMENT :

- Simplification ou morcellement des consignes
- Information dictée
- Lectures et matériel de lecture enregistrés
- Utilisation réduite du langage verbal
- Enseignement par un pair
- Enseignement par un pair/prévisualisation du matériel

### COMPORTEMENT :

- Renforcement positif
- Ensemble de limites/d'attentes claires
- Pauses fréquentes
- Moment de tranquillité
- Plus de temps
- Technologie et logiciels d'aide
- Environnement amical
- Petits groupes

### DEVOIRS :

- Niveau de difficulté réduit
- Devoirs plus courts
- Diminution des tâches avec papier et crayon
- Prolongation des échéances
- Possibilité de répondre oralement
- Cahier de notes pour écrire les devoirs
- Système d'organisation des devoirs
- Utilisation de fiches mémento pour les présentations orales
- Vérification et signature de l'agenda

Stratégies et adaptations qui ont déjà donné de bons résultats :

---



---



---



---

Autres :

---



---



---



---



## Préoccupations/Visions des parents

POUR AIDER L'ÉCOLE À MIEUX COMPRENDRE VOTRE ENFANT

QUOI PARTAGER?

**Le fait de remettre le présent document à l'école avant la rencontre du plan d'intervention (PI) de votre enfant pourra aider l'équipe-école à mieux se préparer, ce qui rendra la rencontre d'autant plus productive.**

- Les forces, les habiletés et les talents de mon enfant sont (ceci peut inclure des activités sportives, artistiques, musicales ou autres) :

---

---

---

- Les champs d'intérêt de mon enfant sont (y compris ce qui peut être utilisé comme outil motivationnel) :

---

---

---

- Les défis particuliers de mon enfant sont (ce qui interfère avec sa réussite scolaire et sociale) :

---

---

---

- Le style d'apprentissage préféré de mon enfant est (visuel, verbal, logique, etc.) :

---

---

---

- Les principaux objectifs pour l'année scolaire sont :

---

---

---

- Ma vision pour mon enfant pour les trois à cinq prochaines années est :

---

---

---

- Mes craintes et préoccupations sont :

---

---

---



## Tout à mon sujet

LA PERSPECTIVE DE L'ÉLÈVE...

MA PARTICIPATION À L'ÉLABORATION DU PI

QUOI PARTAGER?

**Le fait de remettre le présent document à l'école avant la rencontre du plan d'intervention (PI) pourra aider l'équipe-école à mieux se préparer, ce qui rendra la rencontre d'autant plus productive.**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Année d'études : \_\_\_\_\_

- Ce que j'aime de l'école :

---

---

---

- À l'école, j'ai besoin d'aide avec :

---

---

---

- C'est plus facile pour moi d'apprendre quand mon enseignant(e) :

---

---

---

- C'est plus facile pour moi de faire mes devoirs quand :

---

---

---

- Les choses que j'aime faire à l'école sont :

---

---

---

- Mes buts et rêves pour l'avenir sont :

---

---

---



## Pour commencer l'année du bon pied

UN AIDE-MÉMOIRE POUR LES PARENTS

- J'ai communiqué avec l'école pour aviser que mon enfant a des besoins particuliers.**

(Ex. : handicap ou difficultés d'adaptation ou d'apprentissage).

J'ai parlé à : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

- J'ai rencontré le directeur de l'école, le titulaire et/ou l'enseignant-ressource si nécessaire.**

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

J'AI REMIS À L'ÉCOLE UNE COPIE DES DOCUMENTS SUIVANTS :

- Plans éducatifs ou plans d'intervention antérieurs** (pour les nouveaux élèves)
- Dossier médical complet** (pour les nouveaux élèves)
- Tout nouveau rapport d'un professionnel** (ex. : pédiatre, psychologue, orthophoniste)
- Autres tests et/ou évaluations** (ou tout renseignement jugé important)
- J'ai signé le formulaire « Consentement à communiquer des renseignements »** pour que tous les enseignants et les professionnels qui interviennent auprès de mon enfant, ainsi que les organismes externes, obtiennent des renseignements à jour sur ses besoins.
- J'ai visité l'école et la salle de classe** avec mon enfant avant le début de l'année scolaire (si possible) pour qu'il se familiarise avec les lieux et soit moins anxieux.
- Je me suis renseigné au sujet des ressources disponibles dans la communauté** auprès d'organismes externes comme le CISSS, de travailleurs sociaux ou d'autres professionnels afin d'obtenir autant de renseignements et de soutien que possible.
- J'ai obtenu une liste complète des personnes que je peux appeler au besoin.**  
(Exemple : direction d'école, enseignant-ressource, services complémentaires, infirmière scolaire ou tout autre membre de l'équipe-ressource de mon enfant.)

## Ressources utiles

### DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

- Apraxia-KIDS [www.apraxia-kids.org](http://www.apraxia-kids.org)
- Orthophonie et Audiologie Canada <http://oac-sac.ca>
- Centre de la fluidité verbale de Montréal : un organisme à but non lucratif qui offre des thérapies orthophoniques aux enfants qui souffrent de troubles de la communication <http://fluiditemontreal.org>

### TROUBLES D'APPRENTISSAGE

- LD online : North America's leading web site on learning disabilities and ADHD : [www.ldonline.org](http://www.ldonline.org)
- Association canadienne des troubles d'apprentissage : <http://ldac-acta.ca/fr/>
- Institut des troubles d'apprentissage : <http://aqeta.qc.ca>
- Fondation Miriam – Une fondation sans but lucratif qui soutient les services socioprofessionnels, résidentiels et de réadaptation offerts aux enfants et aux adultes atteints du spectre de l'autisme ou de déficience intellectuelle : [www.miriamfoundation.ca/fr/](http://www.miriamfoundation.ca/fr/)

### DIFFICULTÉS EN LECTURE, ACTIVITÉS, RÉCUPÉRATION

- Association canadienne de la dyslexie : [www.dyslexiaassociation.ca](http://www.dyslexiaassociation.ca)
- International Dyslexia Association : [www.interdys.org](http://www.interdys.org)
- Reading Rockets : Informations détaillées sur les activités de récupération en lecture [www.readingrockets.org](http://www.readingrockets.org)
- Brainpop : Activités éducatives pour les élèves du secondaire [www.brainpop.com/free\\_stuff](http://www.brainpop.com/free_stuff)
- Visual Thesaurus : [www.visualthesaurus.com/](http://www.visualthesaurus.com/)
- Tumbleboods: Livres parlants et interactifs pour les élèves du primaire <http://www.halifaxpubliclibraries.ca/>

### AUTISME

- Société canadienne de l'autisme : [www.autismsocietycanada.ca](http://www.autismsocietycanada.ca)
- Autism Research Institute : [www.autism.com](http://www.autism.com)
- Autism Central – page Web pour des ressources et services locaux: [www.autismcentral.ca](http://www.autismcentral.ca)
- Centre d'excellence en autisme de la Commission scolaire Lester-B.Pearson : [www.lbpsb.qc.ca](http://www.lbpsb.qc.ca)

### TDA / TDAH / DYSLEXIE

- McGill Psychoeducation and Counselling Clinic – Évaluations des apprentissages effectuées auprès d'enfants âgés de plus de 5 ans atteints d'un TDA, TDAH ou de dyslexie : [www.mcgill.ca/edu-ecp/clinic/](http://www.mcgill.ca/edu-ecp/clinic/)

### INCAPACITÉS PHYSIQUES

- Marche des Dix Sous Canada – Une ressource pour les parents d'enfants handicapés : [http://www.marchofdimes.ca/dimes/national\\_programs/national\\_programs/](http://www.marchofdimes.ca/dimes/national_programs/national_programs/)

### AUTRES

- Intimidation et enfants atteints d'un TDA/TDAH : [www.greatschools.org](http://www.greatschools.org)
- Dépression chez les adolescents : [www.mentalhealthamerica.net](http://www.mentalhealthamerica.net)
- LEARN – Procure au réseau scolaire anglophone du Québec l'accès à du matériel pédagogique, des technologies éducatives et des ressources d'apprentissage en ligne: [www.learnquebec.ca](http://www.learnquebec.ca)
- Inspirations – Magazine virtuel conçu pour les enfants et les jeunes adultes qui ont des besoins particuliers : [www.inspirationnews.com](http://www.inspirationnews.com)



## Ressources additionnelles indiquées dans le

« *Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers* »  
présenté par la Fédération des comités de parents du Québec.

### RESSOURCES PROVINCIALES

#### **Association québécoise des parents d'enfants handicapés visuels (AQPEHV)**

*Mission* : Regrouper les parents d'enfants vivant avec une déficience visuelle sur le territoire du Québec en favorisant une approche d'entraide; offrir à ces parents différents services en complémentarité avec les services publics; réaliser des actions de promotion des intérêts et de défense individuelle et collective des droits de ces familles.

[www.aqpehv.qc.ca](http://www.aqpehv.qc.ca) • 1 888 849-8729

#### **Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)**

*Mission* : Faire la promotion et la défense collective des droits des enfants et des adultes qui ont des troubles d'apprentissage. L'AQETA représente les parents et les soutient dans leurs démarches.

[www.aqeta.qc.ca](http://www.aqeta.qc.ca) • 514 847-1324

#### **Association québécoise de la dysphasie (AQD)**

*Mission* : Autrefois appelée Association québécoise pour les enfants atteints d'audimutité (AQEA), elle a été créée en février 1986 par des parents d'enfants audimuets (dysphasiques) dans le but de se regrouper, de s'entraider et d'améliorer les différents services qui pourraient être donnés à leurs enfants.

[www.dysphasie.qc.ca](http://www.dysphasie.qc.ca) • 1 800 495-4118

#### **Association québécoise du syndrome de la Tourette**

*Mission* : Soutenir, informer, valoriser et intégrer les personnes atteintes du syndrome de la Tourette (SGT). Soutenir, informer et former les personnes qui doivent intervenir et vivre auprès d'elles ainsi que sensibiliser la population à cette problématique.

[www.aqst.com/](http://www.aqst.com/) • 514 328-3910

#### **Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs (AQEPA)**

*Mission* : Promouvoir et développer tous les services nécessaires à l'inclusion des jeunes vivant avec une surdité.

[www.aqepa.org/](http://www.aqepa.org/) • 1 877 842-4006

#### **Association du Québec pour l'intégration sociale et Institut du Québec pour la déficience intellectuelle**

*Mission* : Promouvoir les intérêts et défendre les droits des personnes ayant une déficience intellectuelle et ceux de leur famille. Agir à titre de porte-parole. Encourager et soutenir toute initiative privilégiant les services et le soutien aux familles naturelles ou facilitant l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle.

[www.aqis-iqdi.qc.ca](http://www.aqis-iqdi.qc.ca) • AQIS : 514 725-7245 • IQDI : 514 725-2387

#### **Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement**

*Mission* : Mobiliser tous les acteurs concernés afin de promouvoir le bien-être des personnes, sensibiliser et informer la population sur l'autisme et les autres troubles envahissants du développement (TED) ainsi que sur la situation des familles, et contribuer au développement des connaissances et à leur diffusion.

[www.autisme.qc.ca](http://www.autisme.qc.ca) • 1 888 830-2833





### **Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)**

*Mission* : Veiller au respect des principes et des règles énoncés dans la loi pour l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale.

[www.ophq.gouv.qc.ca](http://www.ophq.gouv.qc.ca) • 1 800 567-1465

### **Regroupement pour la Trisomie 21**

*Mission* : Regrouper, soutenir et informer les parents d'enfants ayant une trisomie 21. Informer et sensibiliser la population ainsi que les intervenants des milieux scolaire, médical et social. Promouvoir l'intégration sociale et scolaire des personnes ayant une trisomie 21.

[www.trisomie.qc.ca](http://www.trisomie.qc.ca) • 514 850-0666

### **Société pour les enfants handicapés du Québec**

*Mission* : Accompagner les jeunes vivants avec un handicap dans la réalisation de leurs rêves. Supporter les parents dans leurs efforts à apporter toute l'aide, l'attention et le soutien dont leur enfant a besoin.

[www.enfantshandicapes.com](http://www.enfantshandicapes.com) • 1 877 937-6171

