

Strategic **PLAN • PLAN** stratégique

**2012  
2017**



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER  
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

[www.swlauriersb.qc.ca](http://www.swlauriersb.qc.ca)



Révisée 28 août, 2013

Résolution #CC-130828-CA-00



# Message du président et de la directrice générale

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons la version actualisée du Plan stratégique 2012-2017. La nouvelle orientation de ce plan porte principalement sur la réussite scolaire et l'intervention précoce auprès des élèves à risque. La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) préconise une approche centrée sur l'élève et accorde une grande importance au soutien des écoles réparties sur son vaste territoire et qui possèdent des caractéristiques qui leur sont propres. Nous investissons de façon soutenue dans nos jeunes et sommes fiers d'avoir atteint un taux de diplomation de 82 %. Nous accordons une valeur primordiale aux apprentissages, à la réussite scolaire et aux pratiques novatrices pour préparer nos élèves à devenir des citoyens du 21<sup>e</sup> siècle.

Nos écoles et nos centres jouent un rôle clé dans la réussite des élèves. En plus d'un projet éducatif et d'un plan de réussite, les établissements se dotent d'une convention de gestion et de réussite éducative pour déterminer de quelle façon ils aideront la commission scolaire à atteindre les buts établis par la ministre, contribuant par le fait même à augmenter le taux de réussite provincial et à diminuer le nombre de jeunes Québécois et Québécoises qui quittent l'école sans diplôme. Vous trouverez de plus amples détails sur ces buts dans les pages qui suivent.

Un élément important du Plan stratégique 2012-2017 est d'assurer l'application du Projet de loi n° 56 : *Loi visant à lutter contre l'intimidation et la violence à l'école*. Vous constaterez que l'objectif de créer des environnements scolaires sains et sécuritaires a été maintenu.

Pour la CSSWL, la littératie occupe depuis longtemps une place prioritaire et les efforts déployés ont été fructueux, comme en témoignent les excellents résultats en *English Language Arts* et en Français, langue seconde. Nous ciblerons maintenant aussi les mathématiques, depuis l'enseignement primaire jusqu'à l'éducation des adultes. L'un des récents bons coups de la commission scolaire a été l'élargissement de l'offre de formation professionnelle. À noter que l'année dernière, tous les élèves de la cohorte du programme de menuiserie-charpenterie ont obtenu leur diplôme, ce qui est rare en formation professionnelle.

Nous sommes persuadés que les stratégies qui seront mises en place dans le cadre du plan stratégique, et qui reposent sur des approches pédagogiques novatrices, sauront captiver l'intérêt des élèves. En effet, la technologie n'est plus une option, mais une nécessité pour les apprenants de notre millénaire. C'est comme cela qu'ils communiquent, pensent, agissent et produisent. Nous continuerons de soutenir les gestionnaires, le personnel enseignant et les équipes de gestion de la CSSWL pour garantir qu'une pédagogie novatrice et appropriée demeure le moteur de la réussite de nos élèves.

Dans le prochain rapport annuel, nous vous ferons part de la progression et des résultats des objectifs que nous nous sommes fixés.

**Nick Milas**  
Président du conseil des commissaires

**Stephanie Vucko**  
Directrice générale



# Table des matières

<b>Vision et mission</b>	<b>1</b>
<b>Introduction</b>	<b>2</b>
<b>Notre communauté scolaire</b>	<b>3</b>
<b>Notre territoire</b>	<b>4</b>
<b>Territoire de la CSSWL, 3 régions</b>	<b>5</b>
<b>Caractéristiques sociodémographiques</b>	<b>6</b>
<b>Statistiques</b>	<b>7</b>
❖ Diplomation et qualification	7
❖ Matières obligatoires pour l'obtention du diplôme	8
❖ Sorties sans diplôme ni qualification	9
❖ Taux de sorties sans diplômes ni qualification dans le secteur des jeunes	10
❖ Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	11
❖ Éducation des adultes	12
❖ Formation professionnelle	13
<b>Bien-être des élèves et du personnel</b>	<b>14</b>
<b>Une commission scolaire digne du 21e siècle</b>	<b>15</b>
<b>Orientation N° 1 - Réussite - Littératie et numératie</b>	<b>16</b>
❖ But N° 1 Favoriser le développement de compétences en littératie et en numératie auprès des élèves jeunes et adultes pour qu'ils continuent d'apprendre tout au long de leur vie	18
❖ Diplomation et qualification	19
❖ But N° 2 Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	21
<b>Orientation N° 2 - Bien-être - Relations positives</b>	<b>22</b>
❖ But N° 3 : Favoriser la création de relations positives à tous les niveaux	23
❖ Des environnements sains et sécuritaires	24
❖ But N° 4 Promouvoir des environnements sains et sécuritaires	25
<b>Orientation No 3 - Leadership et innovation - Regarder vers l'avenir</b>	<b>26</b>
❖ But N° 5 : Diriger une communauté d'enseignants et d'apprenants du 21 <sup>e</sup> siècle	27



# PLAN stratégique 2012 2017

## Vision et mission

### Vision

Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

### Mission

La mission de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier est de fournir un milieu d'apprentissage stimulant et d'offrir des services éducatifs qui permettent aux élèves de tous âges de devenir des citoyens engagés et responsables.

**RÉSOLUTION n° 050323-CA-0130 adoptée le 23 mars 2005**

### Nous valorisons

- ❖ Un climat positif pour que tous se sentent en sécurité, respectés, épanouis et acceptés.
- ❖ Le caractère unique de chaque personne.
- ❖ Des interactions constantes, intègres et honnêtes avec tous nos partenaires.
- ❖ La reconnaissance des droits des autres, de l'environnement et de la communauté.
- ❖ L'honnêteté, l'intégrité et la responsabilisation dans tout ce que le personnel et les commissaires entreprennent.



# Introduction

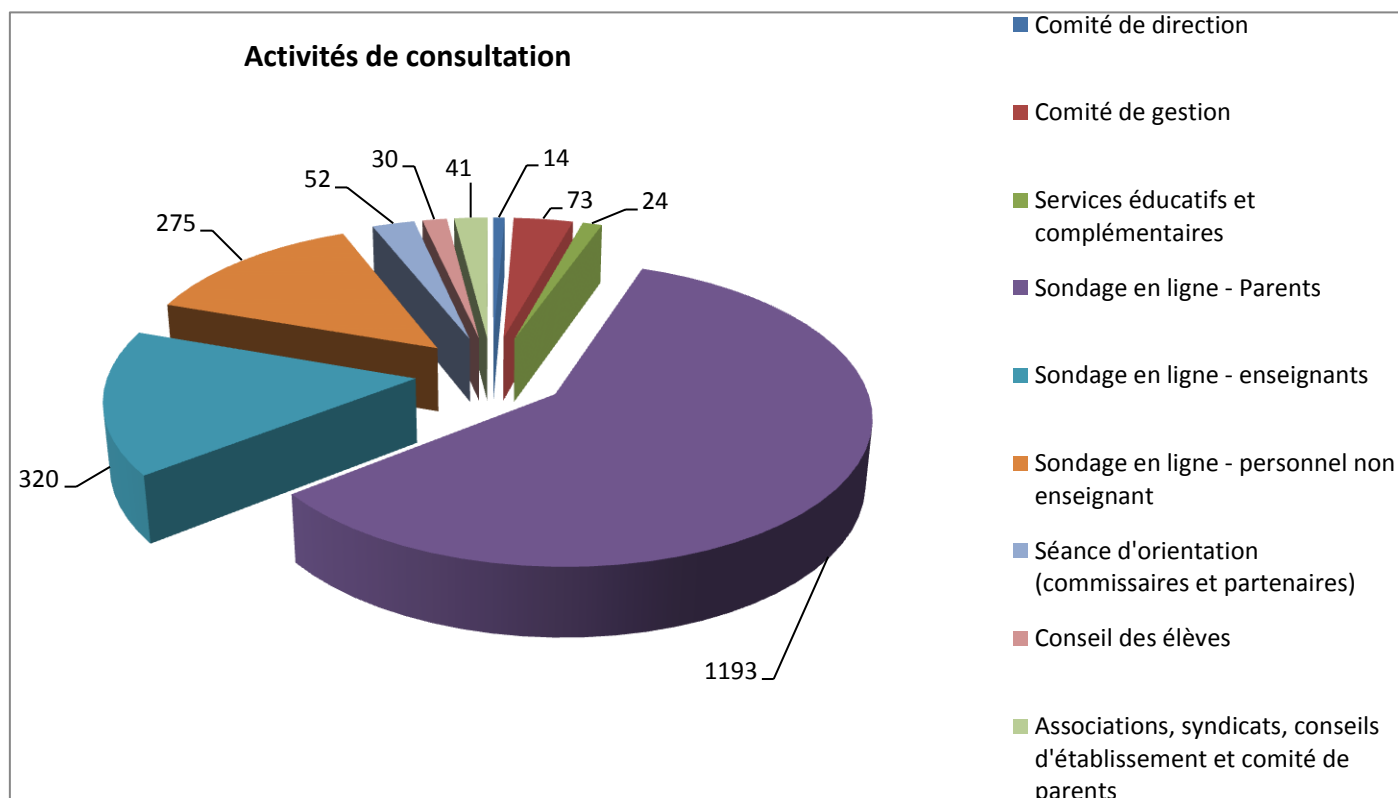
Le Plan stratégique 2012-2017 de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, adopté lors de la séance du conseil des commissaires tenue le 27 juin 2012, comprend les grandes orientations qui guideront nos actions jusqu'en 2017. Un vaste processus de consultation nous a permis de clairement identifier les enjeux et les défis que nous devons surmonter en tant qu'organisme dédié à la réussite des élèves.

Ce plan épouse les valeurs qui sont au cœur de nos décisions pédagogiques et administratives depuis 1998 et s'articule autour de trois grandes orientations et cinq buts. Les objectifs énoncés dans le cadre de ces orientations sont non seulement globaux, mais atteignables et mesurables afin d'en assurer le suivi et l'évaluation.

Le but étant la réussite de chacun de nos élèves, il est primordial que tous les acteurs y adhèrent et que toutes les initiatives et stratégies déployées y soient reliées. Notre personnel enseignant jouit d'un accès sans précédent aux cadres supérieurs de la commission scolaire. Les commissaires, qui se montrent compatissants, solidaires et positifs, ont participé activement au processus de consultation. Il règne au sein de la commission scolaire une culture de leadership partagé.

Pour s'assurer d'utiliser une approche globale, axée sur la collaboration lors de l'élaboration du plan stratégique 2012-2017, plusieurs activités de consultation ont été tenues de janvier à mars 2012, ce qui a permis à plus de 3000 personnes d'exposer leur opinion et leur vision.

Nous tenons à remercier tous nos partenaires de leur précieuse collaboration dans l'élaboration du plan stratégique. Nous nous engageons à maintenir cette collaboration dans les années à venir pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

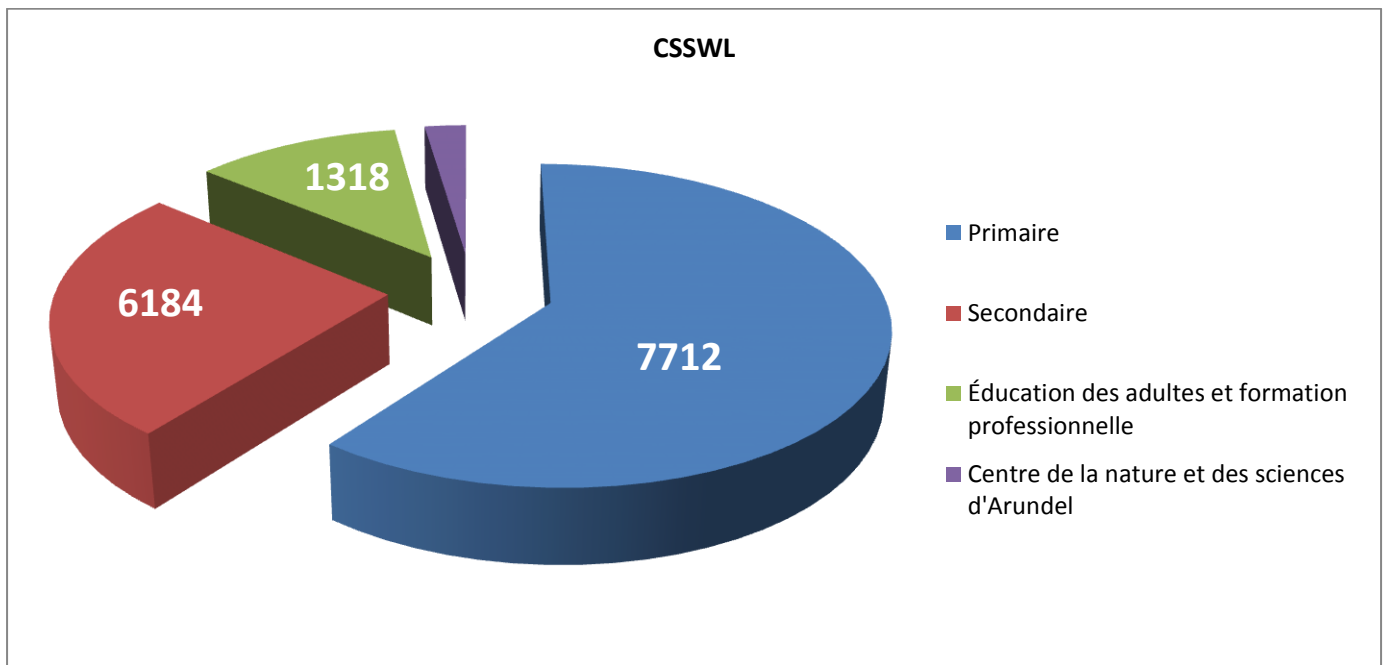


# Notre communauté scolaire

La CSSWL est la troisième commission scolaire anglophone en importance au Québec. En 2012-2013, notre population scolaire jeune se composait de 13 728 élèves, soit 7 821 à l'enseignement primaire et 5 907 à l'enseignement secondaire. Plus de 1 300 élèves sont inscrits au secteur des adultes : 318 en formation professionnelle et au-delà de 1 000 en formation générale des adultes. L'effectif scolaire de nos écoles varie de 82 élèves en milieu rural dans les Laurentides à 1 220 élèves dans une école secondaire située à Rosemère.

Le réseau d'établissements de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier se compose de :

- ❖ 26 écoles primaires – l'une de celles-ci participe à la stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA)
- ❖ 11 écoles secondaires – dont 1 école secondaire alternative (Phoenix)
- ❖ 5 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle
- ❖ 1 centre de la nature et des sciences

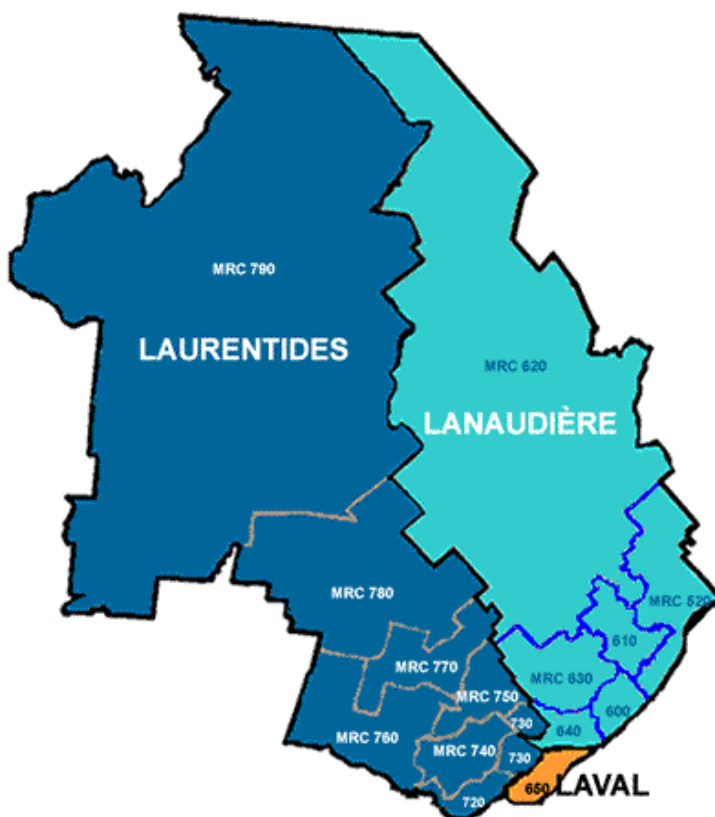


# Notre territoire

Notre territoire couvre un vaste secteur géographique regroupant les régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, ainsi que 15 municipalités régionales de comté (MRC). Chacune de ces trois régions a des caractéristiques et défis propres aux milieux urbains, suburbains ou ruraux. Certains de nos élèves sont issus de milieux défavorisés alors que d'autres jouissent d'un statut socioéconomique élevé.

Étant donné la vaste étendue de notre territoire et la variation constante des conditions climatiques, le transport aller-retour des élèves en toute sécurité et dans le respect des horaires établis exige une planification proactive, beaucoup d'efforts, du dévouement et un engagement soutenu. Les efforts déployés pour réduire le temps de voyage, le souci de sécurité et l'utilisation efficace des ressources sont autant d'éléments qui créent une situation unique en constante évolution. Le bien-être de nos élèves est notre principale préoccupation. Nous ne négligeons aucun effort pour garantir qu'ils arrivent à l'école et reviennent à la maison sans encombre. Nous réévaluons sans cesse nos processus et optimisons l'utilisation des données pour réduire le plus possible le temps de voyage de nos élèves, tout particulièrement ceux qui vivent en régions éloignées.

Une autre réalité propre au territoire que nous desservons est la divergence et les écarts entre le nombre, le type et l'accès aux services sociaux, de santé et de soutien pour nos élèves. Pour pallier cette situation, la commission scolaire et les écoles sont souvent forcées de déborder de leur mandat pour s'assurer que les besoins des élèves et des familles sont satisfaits. On s'efforce manifestement à tous les paliers des services sociaux et des organismes gouvernementaux d'améliorer et de faciliter l'accès à ces services, mais en attendant, la CSSWL continue de relever les défis qui se présentent régulièrement.



# Effectifs scolaires 2012-2013

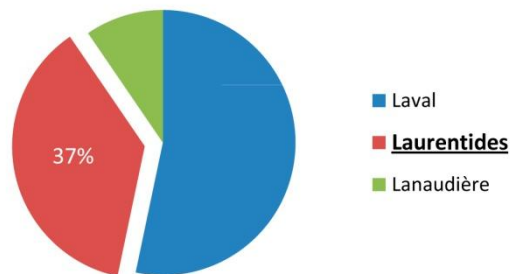
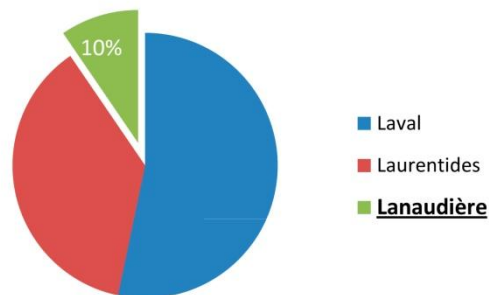
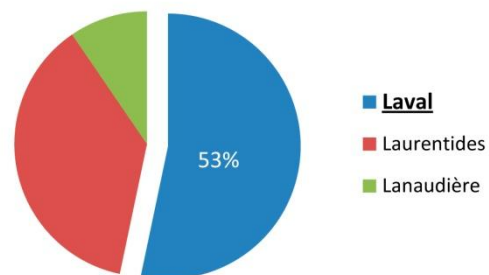
Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	
26 écoles primaires	7821 élèves
11 écoles secondaires	5907 élèves
<b>Nombre total d'inscriptions – secteur des jeunes</b>	<b>13 728</b>
5 centres d'éducatons des adultes et de formation professionnelle	318 ETP ÉA 350 ETP FP

Laval	
11 écoles primaires	4280 élèves
5 écoles secondaires	3177 élèves
<b>Nombre total d'inscriptions – secteur des jeunes</b>	<b>7357</b>
2 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle	

Lanaudière	
4 écoles primaires	1030 élèves
1 école secondaire	297 élèves
<b>Nombre total d'inscriptions – secteur des jeunes</b>	<b>1327</b>
1 centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle	

Laurentides	
11 écoles primaires	2511 élèves
5 écoles secondaires	2533 élèves
1 centre de la nature et des sciences	
<b>Nombre total d'inscriptions – secteur des jeunes</b>	<b>5044</b>
2 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle	

% Effectifs scolaires





# Caractéristiques sociodémographiques

La CSSWL voit sa clientèle augmenter depuis sa création. Bien que les effectifs scolaires aient diminués au cours des deux dernières années, nous prévoyons une augmentation à partir de l'année scolaire 2014-2015 pour atteindre 15 000 élèves d'ici 2025. L'augmentation la plus importante sera à l'enseignement primaire.

## Prévisions des effectifs jusqu'en 2025

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2015-16	2017-18	2019-20	2021-22	2023-24	2024-25
<b>Maternelle 4 ans</b>	12	33	29	30	32	31	31	32	32	32
<b>Maternelle 5 ans</b>	1,049	1,052	1,100	1,291	1,292	1,300	1,309	1,334	1,355	1,363
<b>total</b>	<b>1,061</b>	<b>1,085</b>	<b>1,129</b>	<b>1,321</b>	<b>1,324</b>	<b>1,331</b>	<b>1,340</b>	<b>1,366</b>	<b>1,387</b>	<b>1,395</b>
<b>Primaire 1.1</b>	1,070	1,078	1,073	1,202	1,310	1,372	1,334	1,356	1,379	1,390
<b>Primaire 1.2</b>	1,125	1,088	1,109	1,096	1,345	1,346	1,354	1,365	1,390	1,401
<b>Primaire 2.1</b>	1,066	1,144	1,125	1,108	1,236	1,347	1,411	1,372	1,395	1,407
<b>Primaire 2.2</b>	1,092	1,093	1,153	1,121	1,129	1,386	1,387	1,395	1,407	1,420
<b>Primaire 3.1</b>	1,094	1,107	1,123	1,176	1,140	1,271	1,385	1,451	1,411	1,422
<b>Primaire 3.2</b>	1,153	1,117	1,109	1,119	1,148	1,156	1,419	1,420	1,429	1,430
<b>total</b>	<b>6,600</b>	<b>6,627</b>	<b>6,692</b>	<b>6,822</b>	<b>7,308</b>	<b>7,878</b>	<b>8,290</b>	<b>8,359</b>	<b>8,411</b>	<b>8,470</b>
<b>Présecondaire</b>	<b>7,661</b>	<b>7,712</b>	<b>7,821</b>	<b>8,143</b>	<b>8,632</b>	<b>9,209</b>	<b>9,630</b>	<b>9,725</b>	<b>9,798</b>	<b>9,865</b>
<b>Secondaire 1.1</b>	1,118	1,077	1,052	1,047	1,112	1,077	1,202	1,310	1,372	1,333
<b>Secondaire 1.2</b>	1,211	1,151	1,090	1,076	1,078	1,105	1,113	1,367	1,368	1,416
<b>Secondaire 3</b>	1,378	1,316	1,154	1,191	1,158	1,230	1,191	1,330	1,449	1,466
<b>Secondaire 4</b>	1,457	1,418	1,324	1,250	1,168	1,170	1,200	1,209	1,484	1,468
<b>Secondaire 5</b>	1,206	1,223	1,287	1,134	1,027	998	1,060	1,027	1,146	1,262
<b>Secondaire 7, 8</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>total</b>	<b>6,370</b>	<b>6,185</b>	<b>5,907</b>	<b>5,698</b>	<b>5,543</b>	<b>5,580</b>	<b>5,766</b>	<b>6,243</b>	<b>6,819</b>	<b>6,945</b>
<b>Ensemble</b>	<b>14,031</b>	<b>13,897</b>	<b>13,728</b>	<b>13,841</b>	<b>14,175</b>	<b>14,789</b>	<b>15,396</b>	<b>15,968</b>	<b>16,617</b>	<b>16,810</b>

\*Prévisions aux deux ans



# Statistiques

## Diplomation et qualification

La CSSWL figure systématiquement parmi les cinq meilleures commissions scolaires de la province. Nous croyons que le succès de notre commission scolaire découle de la place importante consacrée au fil des ans à la littératie et la numératie, aux taux élevés d'inclusion et de mécanismes de soutien tels que SOS Learn (un service de tutorat en ligne), la collaboration avec les parents et les communautés scolaires, ainsi que l'intervention précoce à l'éducation préscolaire.

Notre but et notre défi pour les années à venir seront d'atteindre un taux de diplomation et de qualification de 87 % d'ici 2020, conformément à ce qui a été déterminé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Pour y parvenir, nos écoles et centres devront faire preuve de rigueur et d'un engagement soutenu.

Différents parcours mènent à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. Le cheminement le plus fréquent est de terminer la 5<sup>e</sup> année du secondaire et d'obtenir un diplôme d'études secondaires (DES). Toutefois, plusieurs élèves choisissent un parcours différent. Le secteur de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle offre des programmes qui mènent à l'obtention d'un DES dans le secteur des jeunes ou d'un diplôme d'études professionnelles (DEP). Les élèves peuvent également emprunter un parcours de formation axée sur l'emploi ou un cheminement particulier.

Nous tentons actuellement d'harmoniser les parcours du secondaire pour offrir à chacune de nos communautés l'égalité d'accès aux choix de parcours.

Notre défi dans les années à venir sera d'augmenter la contribution de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et des parcours de formation alternatifs au taux global de diplomation et de qualification.

### Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Année de la 1 <sup>re</sup> inscription en 1 <sup>re</sup> secondaire	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Dernière année d'obtention diplôme/qualification	2009	2010	2011
<b>Sexes réunis, total</b>	<b>78,8</b>	<b>76,9</b>	<b>82,0</b>
Formation générale des jeunes	74,1	71,7	75,9
Formation générale des adultes	4,3	4,8	5,8
Formation professionnelle	0,4	0,4	0,5
<b>Sexe masculin, total</b>	<b>72,3</b>	<b>71,6</b>	<b>78,8</b>
Formation générale des jeunes	67,3	67,3	71,9
Formation générale des adultes	4,5	4,3	6,3
Formation professionnelle	0,5	0,0	0,6
<b>Sexe féminin, total</b>	<b>86,0</b>	<b>83,0</b>	<b>85,9</b>
Formation générale des jeunes	81,8	76,7	80,6
Formation générale des adultes	3,9	5,5	5,1
Formation professionnelle	0,4	0,8	0,4



## Matières obligatoires pour l'obtention du diplôme

Bien que le taux de réussite aux épreuves ministérielles demeure positif, certaines matières soulèvent des préoccupations et feront l'objet de stratégies d'intervention ciblées. À l'intérieur du plan stratégique, des stratégies viseront à augmenter les taux de réussite dans les matières obligatoires de 4<sup>e</sup> secondaire et à augmenter les notes moyennes aux épreuves uniques, et ce, à l'échelle de la commission scolaire.

La commission scolaire poursuivra, par l'entremise des communautés d'apprentissage professionnelles, la mise en œuvre et le renforcement de **l'approche fondée sur l'utilisation de données dans le système scolaire** pour faciliter la prise de décisions dans les écoles et les centres. Les équipes-écoles qui ont accès à des données, les comprennent et les utilisent pour identifier les besoins peuvent intervenir de façon plus efficace et ciblée auprès des élèves à risque.

De plus, savoir lire et écrire est un critère pour l'obtention du diplôme dont on ne peut minimiser l'importance. Des études démontrent que les gens qui maîtrisent leur langue maternelle continuent d'apprendre tout au long de leur vie.

Le français, langue seconde est obligatoire pour l'obtention du diplôme. C'est aussi une compétence importante qui facilite une participation active à la société québécoise. Un haut niveau de bilinguisme est utile pour accéder à la communauté mondiale.

De plus, un haut niveau de compétence en numératie favorise l'apprentissage tout au long de la vie et le succès sur le plan professionnel.

### Taux de réussite aux épreuves uniques de juin 2012 – Secondaire

Épreuves	Taux de réussite (%)	
	CSSWL	Québec
<b>Anglais langue d'enseignement</b>		
Anglais langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire	91,3	95,5
<b>Français langue d'enseignement</b>		
5 <sup>e</sup> secondaire, global	92,1	87,4
5 <sup>e</sup> secondaire, volet écriture	83,1	81,9
5 <sup>e</sup> secondaire, volet lecture	87,3	82,3
<b>Mathématique</b>		
Séquence culture, société et technique, 4 <sup>e</sup> secondaire	58,2	57,5
Séquence technico-sciences, 4 <sup>e</sup> secondaire	65,1	77,1
Séquence sciences naturelles, 4 <sup>e</sup> secondaire	75,6	87,1
<b>Science</b>		
Science et technologie, formation générale	64,1	73,6
Science et technologie, formation générale appliquée	74,0	68,9
<b>Univers social</b>		
Histoire et éducation à la citoyenneté, 4 <sup>e</sup> secondaire	65,4	68,1

### Taux de réussite aux épreuves uniques de juin 2012 – Primaire

Épreuve	Taux de réussite SWLSB
<b>Mathématique</b>	
Fin du 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)	58,2
<b>Anglais langue d'enseignement</b>	
Fin du 3 <sup>e</sup> cycle écrit narratif (6 <sup>e</sup> année)	90,9



## Sorties sans diplôme ni qualification

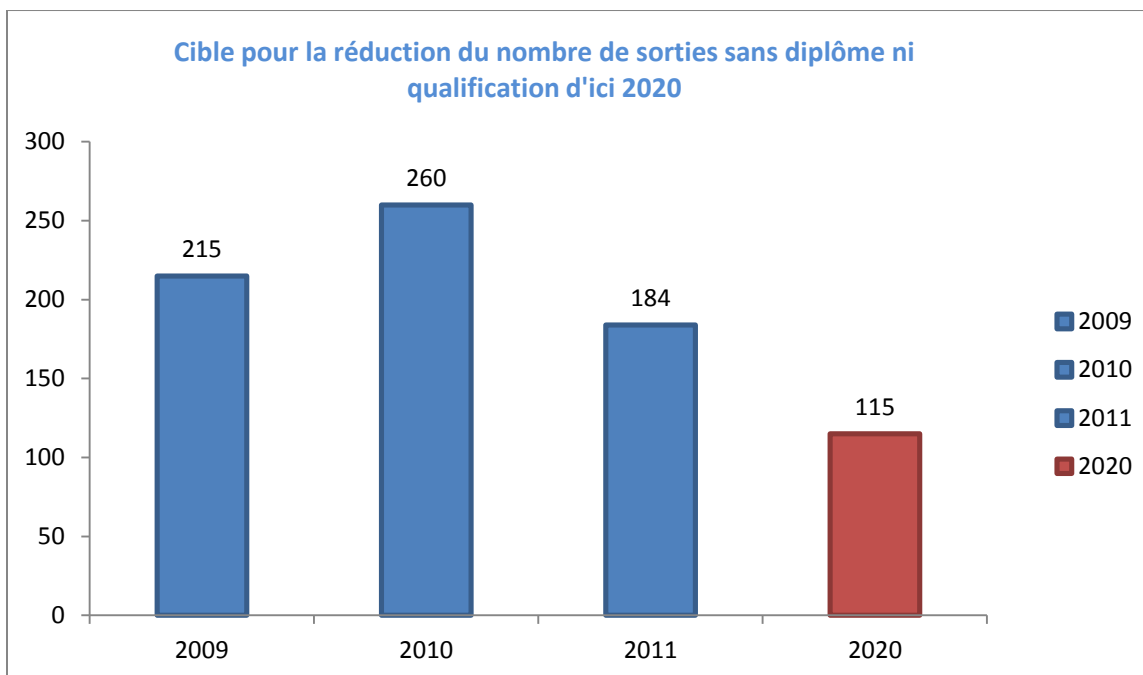
Le MELS a établi que la diminution du nombre de sorties sans diplôme ni qualification (SSDQ) devait être une priorité pour toutes les écoles du Québec et que le nombre de SSDQ devait être réduit de 8000 élèves d'ici 2020. Le MELS a déterminé que 215 élèves de la CSSWL ont abandonné leurs études en 2009 et nous a donné l'objectif de réduire le nombre de SSDQ de 100 élèves d'ici 2020. Il est important de noter que les SSDQ comprennent tous les élèves qui ne figurent plus dans la base de données du Québec l'année qui suit leur dernière inscription dans un établissement d'enseignement du secteur des jeunes ou des adultes situé au Québec, et ce, pour l'une des raisons suivantes :

- ❖ L'élève ne veut plus poursuivre ses études;
- ❖ L'élève a intégré le marché du travail;
- ❖ L'élève a déménagé à l'extérieur de la province (peut être inscrit à l'école dans une autre province ou un autre pays).

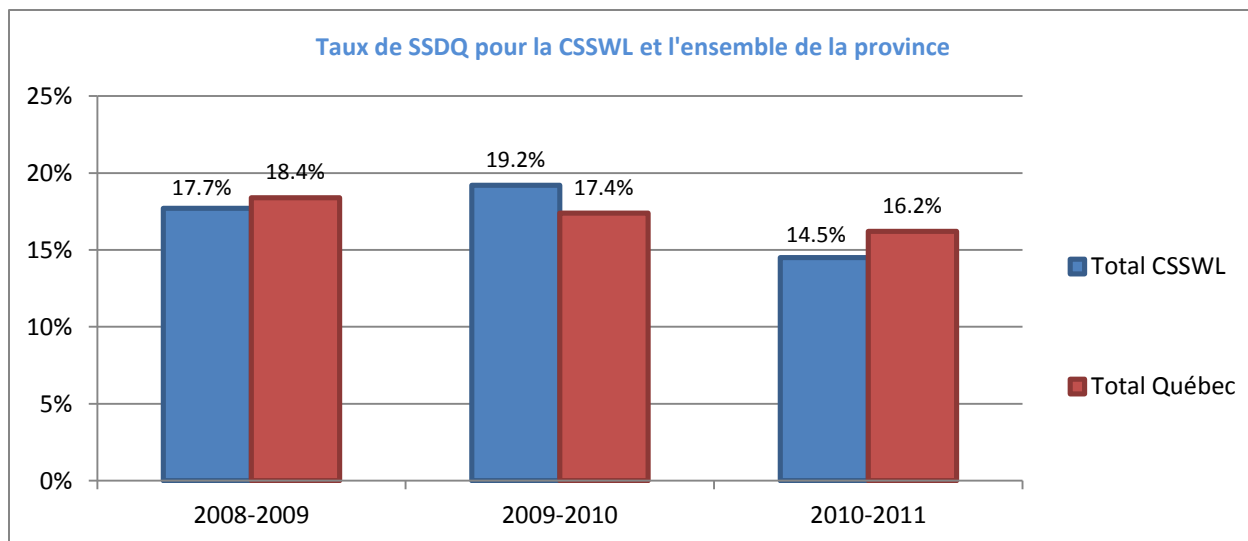
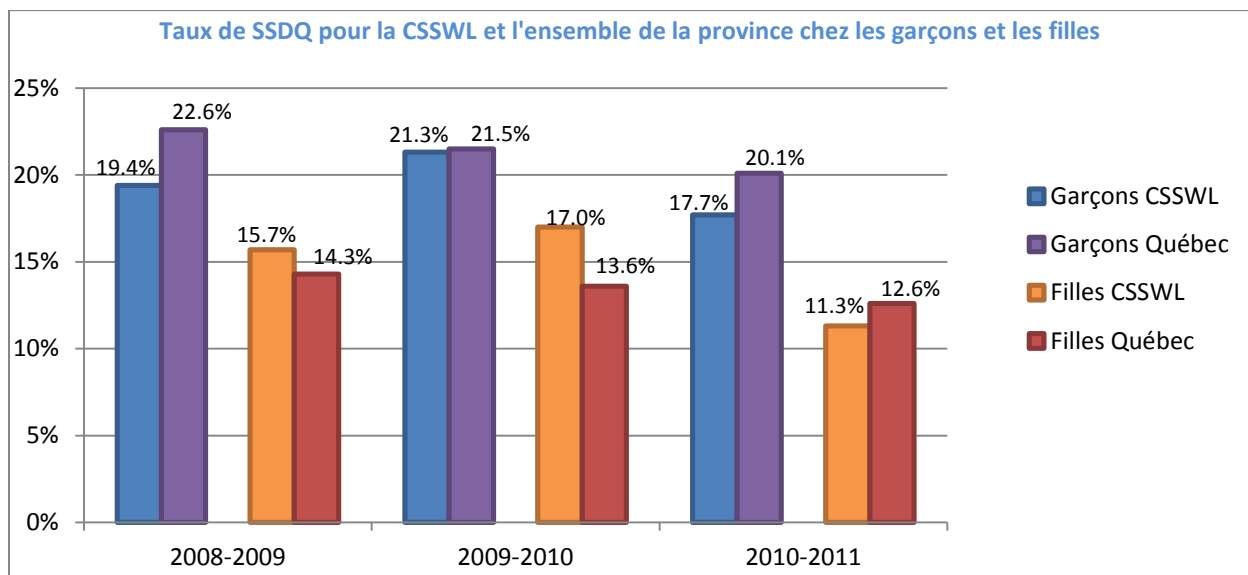
Au cours des 10 dernières années, les taux de SSDQ de la CSSWL ont toujours été inférieurs au taux global pour l'ensemble des commissions scolaires de la province. Ces excellents résultats sont attribuables à l'engagement soutenu du personnel enseignant, des directions d'école, des élèves, des parents et de la communauté éducative desservie par la CSSWL. L'atteinte de cet objectif, nécessitera la mise en place de stratégies axées sur la persévérance scolaire, à savoir : le placement adéquat des élèves à risque, l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de transition, l'accessibilité à des programmes de soutien socio-affectif, les normes d'enseignement et des programmes d'études, des activités de perfectionnement ciblées pour les enseignants sur les meilleures pratiques.

Cette approche globale (telle que décrite dans le plan stratégique) repose sur des données issues de la recherche et de résultats documentés. La CSSWL a adopté une philosophie proactive qui préconise une intervention précoce et ciblée, des environnements d'apprentissage sains et sûrs, ainsi que l'accès des élèves et des enseignants une technologie de pointe.

Bien que réduire le nombre de SSDQ à 115 élèves d'ici 2020 soit un objectif ambitieux, nous comptons non seulement l'atteindre, mais le dépasser. Le défi sera de faire un suivi systématique de nos élèves pour mieux les comprendre.

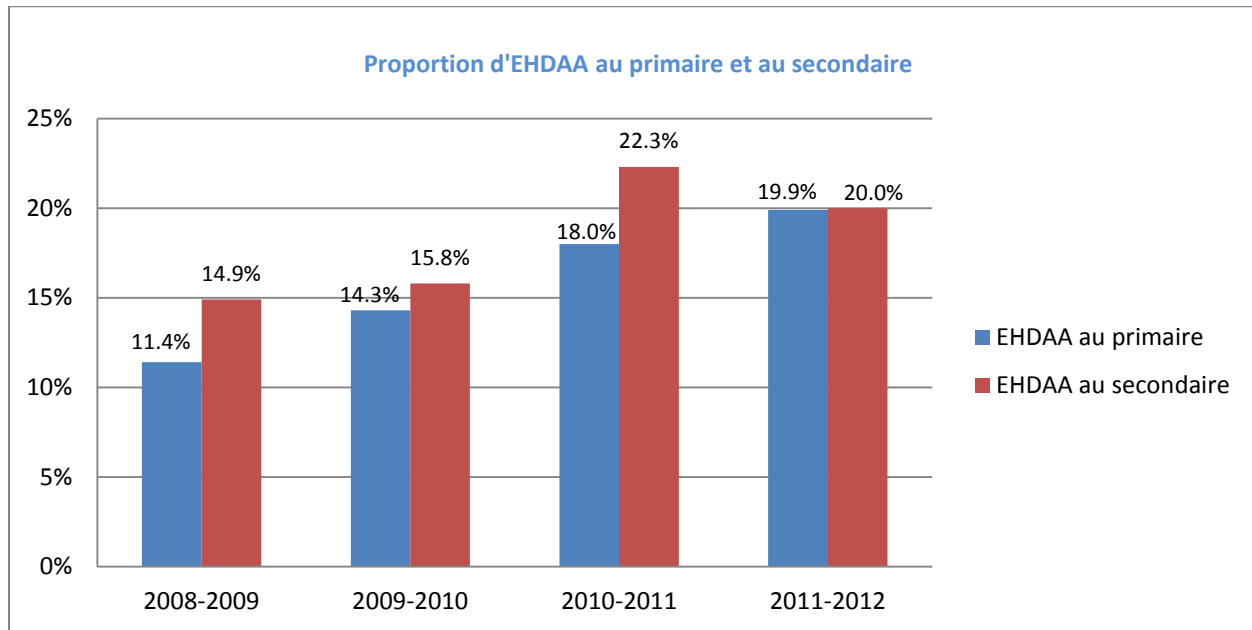


## Taux de sorties sans diplôme ni qualification dans le secteur des jeunes



## Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Dans les écoles de la CSSWL, 84,1 % des élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers étaient intégrés en classe ordinaire en 2012. L'identification et l'intervention précoces sont des approches privilégiées à la CSSWL pour soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), ce qui explique l'augmentation constante du taux d'identification des EHDA et la mise en œuvre de stratégies d'intervention efficaces pour répondre à leurs besoins sur les plans scolaire, social, physique et affectif. Un plan d'intervention (PI) est établi pour chaque élève qui a des besoins particuliers afin de déterminer les mesures requises pour soutenir son cheminement scolaire.



Pour mieux desservir notre clientèle EHDA, l'une des priorités de notre commission scolaire est de poursuivre la mise en œuvre de programmes menant à une qualification, tels les parcours de formation axée sur l'emploi, le modèle d'enseignement alternatif mis en place à l'école Phœnix pour les élèves de 16 ans et plus et les cheminements particuliers offerts dans toutes nos écoles secondaires aux élèves à risque. Le plan d'intervention est aussi un outil privilégié qui a fait ses preuves.

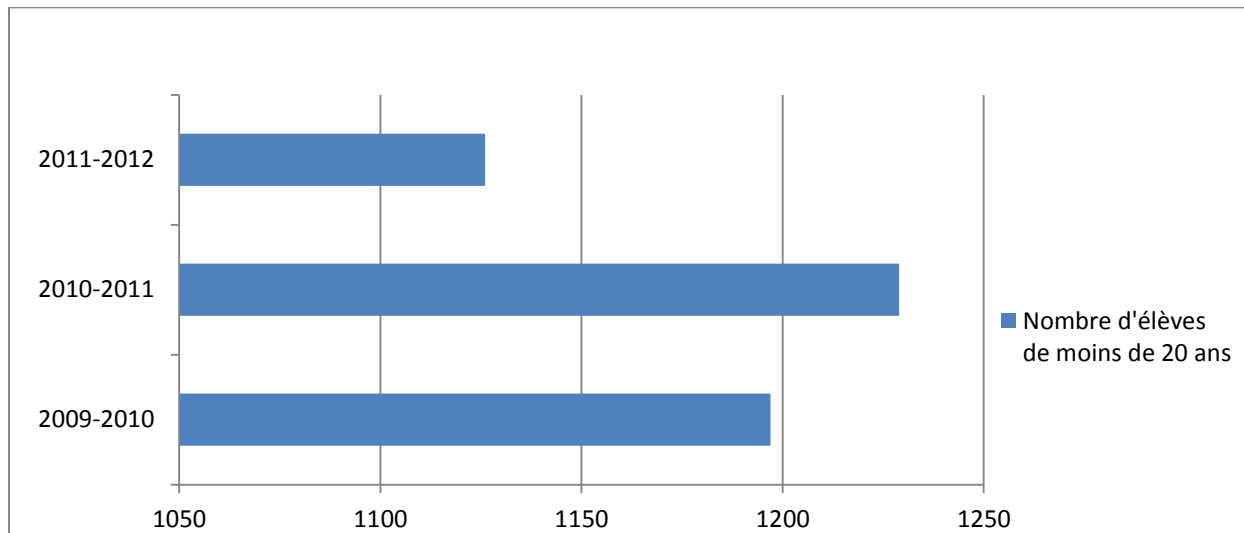
EMPLOI  
RESSOURCES  
INTÉGRATION  
PI PARCOURS  
FORMATION



## Éducation des adultes

La CSSWL offre des programmes d'éducation des adultes dans les centres de développement des compétences situés dans chacune de ses régions. De façon générale, les jeunes inscrits en formation générale des adultes souhaitent obtenir les préalables à un programme d'enseignement collégial ou de formation professionnelle, ou obtenir les unités nécessaires à l'obtention d'un DES ou DEP. Cependant, plusieurs de nos élèves habitent en régions éloignées et ont difficilement accès à l'éducation des adultes. Le défi de la CSSWL est, d'une part, de trouver des moyens de faciliter l'accès à ses programmes et, d'autre part, de diversifier son offre de services pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits à l'éducation des adultes



Il sera important d'établir des partenariats avec des organismes communautaires pour joindre les élèves qui résident en régions éloignées. En effet, ce sera en combinant nos efforts aux ressources locales que nous pourrons offrir à chaque apprenant adulte la possibilité de poursuivre son cheminement scolaire jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

À l'aide des technologies de l'information, tels que l'apprentissage électronique, la vidéoconférence et l'apprentissage à distance, nous prévoyons offrir une plus grande accessibilité à tous nos apprenants, quel que soit leur lieu de résidence ou leur disponibilité.



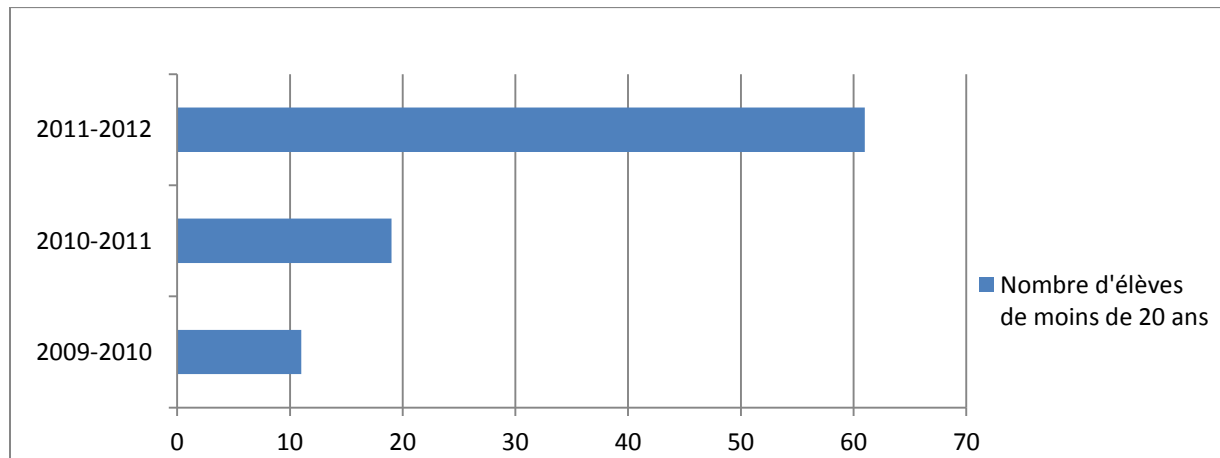
## Formation professionnelle

La formation professionnelle est une option très intéressante pour les élèves qui souhaitent obtenir une qualification et accéder rapidement au marché du travail. Dans un effort pour augmenter le taux de diplomation et répondre aux besoins diversifiés de sa clientèle, la CSSWL offre un large éventail de programmes susceptibles de plaire aux élèves de sexe féminin et de sexe masculin de moins de 20 ans. Les programmes de menuiserie-charpenterie et de santé ont entraîné une hausse importante du nombre d'inscriptions dans ce groupe d'âge, et ce, dès la première année.

Nous croyons qu'en offrant ce genre de programmes nous réduirons le taux de décrochage, surtout dans les secteurs situés dans le nord de notre territoire. En ce moment, la plus forte concentration de programmes se retrouve à Laval et dans les Basses-Laurentides. Note objectif pour les années à venir est d'élargir notre offre de formations dans toutes les régions que nous desservons en créant des partenariats avec d'autres commissions scolaires de notre territoire, en offrant des cours dans les deux langues officielles et en agissant comme chef de file dans l'élaboration et la mise en œuvre de cours en ligne telle la formation d'éducateur en service de garde en milieu scolaire.

Notre plus grand défi sur ce plan sera de valoriser les métiers et les programmes de formation professionnelle en les présentant comme un choix viable. Notre plan stratégique propose des moyens pour y parvenir.

Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle



Source : MELS, portrait des statistiques, octobre 2012

## Programmes de formation professionnelle

	Titre du programme	Laval	Laurentides	Lanaudière
1	<i>Assistance in Health Care Facilities</i>	x		
2	<i>Home Care Assistance</i>	x		
3	<i>Health, Assistance and Nursing</i>	x		
4	<i>Palliative Care</i>	x		
5	<i>Carpentry</i>		x	
6	<i>Industrial Construction and Maintenance Mechanics</i>		x	
7	<i>Hotel Reception</i>	x		
8	<i>Accounting</i>	x		
9	<i>Secretarial Studies –Medical</i>	x		
10	<i>Secretarial Studies</i>	x		
11	<i>Computing Support</i>	x		
12	<i>Professional Sales</i>	x		
13	<i>Starting a business</i>	x	x	
14	<i>Daycare educator E-Learning</i>	x	x	x
15	<i>Customized training programs for Emploi-Québec</i>	x	x	x







## Bien-être des élèves et du personnel

La CSSWL croit qu'un environnement sain et sécuritaire est essentiel à la réussite et au bien-être des élèves et du personnel. Bien que beaucoup de progrès ait été réalisé au cours des dernières années relativement à la mise en œuvre de mesures visant à favoriser l'atteinte de ce but, il y a encore beaucoup à faire. La CSSWL s'engage donc à établir un plan d'action pour mobiliser les écoles, les centres et les bureaux administratifs en vue de réduire la violence, l'intimidation et le harcèlement à l'école et en milieu de travail et à encourager de saines habitudes de vie et la collaboration de la communauté. Le plan stratégique propose des stratégies et des mesures concrètes pour faire face à ces enjeux cruciaux dans les années à venir.

La réussite des élèves dépend de l'engagement, la collaboration, la motivation et le professionnalisme de tout le personnel. Des études démontrent que la reconnaissance de la contribution des employés au sein d'un organisme peut avoir un impact positif. Plus les employés se sentent valorisés et appréciés, plus le taux d'absentéisme diminue et leur

sentiment d'appartenance, de bien-être et de réalisation professionnel augmente. Le plan stratégique prévoit l'élaboration d'un programme de reconnaissance et de mesures pour obtenir une rétroaction du personnel sur leurs besoins en perfectionnement et connaître leur degré de satisfaction. La mise en place d'une stratégie visant à fournir un mentorat et à soutenir l'intégration des nouveaux employés est également prévue.

La commission scolaire croit que les membres de son personnel peuvent devenir d'éternels apprenants. Un plan de perfectionnement professionnel visant à favoriser le développement du potentiel de chaque employé sera élaboré et mis en œuvre, ce qui augmentera le niveau d'expertise et l'engagement envers la réussite des élèves.

Nos élèves vivent dans un monde biologique. Par conséquent, leur bien-être physique, émotif et intellectuel dépend d'un vaste réseau de connexions à des systèmes et processus naturels. La CSSWL est d'avis qu'un contact direct avec la nature favorise le bon développement des jeunes. Elle reconnaît la valeur de la technologie, mais réalise aussi qu'il doit y avoir un juste équilibre entre la technologie et la nature.

Le Centre de la nature et des sciences d'Arundel procure aux élèves un milieu d'apprentissage sain, naturel et dynamique qui vient bonifier l'enseignement donné en classe. Les jeunes y vivent des expériences de vie positives qui les incitent à faire appel à tous leurs sens pour stimuler leur curiosité et leur créativité. L'éducation en plein air contribue à améliorer le taux de réussite en favorisant l'esprit de collaboration, l'estime de soi, la motivation et la persévérance scolaire.



# Une commission scolaire digne du 21<sup>e</sup> siècle

Le monde a radicalement changé au cours des dernières décennies; toutefois, les écoles, les salles de classe et les méthodes ont peu changé. En incluant un leadership axé sur l'enseignement et l'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle à l'orientation sur le leadership et l'innovation, la CSSWL reconnaît le besoin de modifier la façon dont elle fait les choses ainsi que le besoin de préparer les élèves à intégrer un monde en constante évolution.

L'enseignement et l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle sont fondés sur l'importance de focaliser sur le résultat final. Cette approche est aussi intégrée dans les pratiques pour s'assurer que tout un chacun, à tous les paliers, modèle les attentes envers soi et envers les autres. La cohérence et la continuité au sein d'un organisme permettent de sortir des sentiers battus et de se sentir confiant et à l'aise de collaborer, d'expérimenter et d'innover.

Les objectifs de rendement d'une communauté du 21<sup>e</sup> siècle se définissent en répondant aux questions suivantes : Que voulons-nous accomplir? Comment voulons-nous y parvenir? La recherche sur l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle fait état de quatre grands domaines : la littératie numérique, la pensée novatrice, une communication efficace et une productivité élevée. Dans ce contexte, en focalisant sur le résultat (le rendement) et en se penchant sur le processus (l'enseignement et l'apprentissage), la CSSWL pourra créer des situations d'apprentissage où tous les aspects des pratiques fondées sur la recherche sont utilisés de façon constructive et continue. Lorsque la commission scolaire (les employés) aura pleinement intégré les pratiques et les normes du 21<sup>e</sup> siècle, il y aura un impact notable sur le processus enseignement-apprentissage.

La CSSWL reconnaît que l'utilisation d'approches à la fine pointe aura une incidence directe sur la réussite des élèves. Elle s'est donc engagée à établir des communautés d'apprentissage professionnelles qui prennent des décisions en fonction des données recueillies, recherchent les meilleures pratiques pour les mettre en œuvre, collaborent à la conception d'évaluations communes et partagent les bons et moins bons coups à l'aide d'échantillons de travaux d'élèves. Nous croyons que la littératie numérique, les idées et pratiques novatrices, la télécollaboration, les aides technologiques, un climat de confiance et l'innovation nous libéreront des contraintes et nous propulseront au rang des communautés d'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle.

La CSSWL est consciente que ce cheminement exigera des changements dans les façons d'agir et de penser, mais elle ne reculera pas devant ce défi. En fait, ce plan stratégique s'y attaque de front. La CSSWL reconnaît également que son personnel fait sa force et c'est pourquoi elle élaborera et mettra en œuvre un **programme de reconnaissance** pour souligner la contribution des leaders en matière d'innovation et valoriser leur diligence et leurs réalisations.



# Orientation N° 1 : RÉUSSITE

## Littératie et numératie

La CSSWL figure systématiquement parmi les cinq meilleures commissions scolaires de la province. Les données montrent que nos taux de diplomation dépassent de façon soutenue la moyenne pour l'ensemble des commissions scolaires de la province, ainsi que la moyenne pour l'ensemble du Québec. Nous croyons que le rendement de notre commission scolaire en matière de réussite scolaire découle de la place importante consacrée au fil des ans à la littératie et la numératie, aux taux élevés d'inclusion et aux mécanismes de soutien mis en place pour nos élèves.

Les efforts déployés pour favoriser la littératie nous ont permis de maintenir des taux de réussite élevés en anglais, langue d'enseignement (ALE) et en français, langue seconde (FLS). Toutefois, nous notons que les notes moyennes en ALE demeurent basses (entre 74 et 76 %) et se rapprochent des notes moyennes pour l'ensemble du Québec.

Le plan stratégique de la CSSWL visera à augmenter les notes moyennes aux volets lecture et écriture des programmes d'anglais, langue d'enseignement et de français, langue seconde.

### Résultats aux épreuves uniques d'anglais, langue d'enseignement de juin de 5<sup>e</sup> secondaire

	Taux de réussite %					
	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec
	2010		2011		2012	
<b>English Language Arts 612-536</b>						
Résultats globaux 612-536	95,9	95,3	96,1	95,9	97,1	95,1
Lecture 612-520	94,5	91,8	91,6	90,5	93,7	91,6
Écriture 612-530	94,6	93,0	95,1	94,5	98,0	95,0
<b>Moyenne sur 100</b>						
Résultats globaux 612-536	76,0	74,0	76,0	74,0	76,6	74,8
Lecture 612-520	76,8	74,0	73,0	74,0	75,8	74,4
Écriture 612-530	75,1	74,9	74,9	73,8	78,2	75,7

\*Données extraites de Charlemagne, octobre 2012

### Résultats aux épreuves de français langue seconde de juin de 5<sup>e</sup> secondaire

	Taux de réussite %					
	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec
	2010		2011		2012	
<b>French Second Language 634-504</b>						
Résultats globaux 634-504	86,4	83,8	92,2	84,2	92,4	87,5
Lecture 634-520	73,5	57,0	76,7	63,0	89,6	81,2
Écriture 634-530	67,5	77,5	85,5	79,6	83,5	80,2
<b>Moyenne sur 100</b>						
Résultats globaux 634-504	s.o	69,2	n/a	69,9	73,9	71,4
Lecture 634-520	s.o	60,9	n/a	64,2	75,9	71,9
Écriture 634-530	s.o	68,4	n/a	69,6	70,5	69,4

\*Données extraites de Charlemagne, octobre 2012



Durant l'année scolaire 2011-2012, le MELS a introduit une épreuve unique de mathématique en 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (6<sup>e</sup> année), ainsi qu'en 4<sup>e</sup> secondaire pour les séquences culture, société et technique. Si l'on compare les données avec celles des années précédentes, nous notons une baisse importante des taux de réussite. Par conséquent, dans le plan stratégique de la CSSWL, une attention particulière est accordée à l'analyse des composantes des épreuves uniques de juin 2012 pour bien identifier les faiblesses et cibler nos interventions en vue d'augmenter le taux de réussite dans les années à venir.

#### Mathématique au 3<sup>e</sup> cycle du primaire et en 4<sup>e</sup> secondaire

	Taux de réussite					
	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec	CSSWL	Québec
	2010		2011		2012	
<b>Mathématique, séquences culture, société et technique 563-414</b>						
*Résultats globaux 563-414	**	**	**	**	58,2	57,5
Épreuve de juin - CSSWL	71,3	-	72,3	-	-	-
<b>Mathématique, 3<sup>e</sup> cycle primaire (6<sup>e</sup> année)</b>						
*Épreuve unique de juin du MELS 522-610 Résultats globaux	**	-	**	-	54,0	s.o.
MELS 522-610 Situations problèmes	**	-	**	-	67,9	s.o.
MELS 522-610 Raisonnement mathématique	**	-	**	-	55,3	s.o.
Épreuve de la CSSWL Math 522-610 Résultats globaux	89,7	-	89,9	-	***	-
Épreuve de la CSSWL Situations problèmes - Compétence 1	85,4	-	85,5	-	***	-
Épreuve de la CSSWL Applications - Compétence 2	92,7	-	91,6	-	***	-

\*Données extraites de Charlemagne, octobre 2012

\*\*Aucune épreuve du MELS durant ces années

\*\*\* Aucune épreuve de la commission scolaire cette année-là



# BUT N° 1

## Favoriser le développement de compétences en littératie et en numératie auprès des élèves jeunes et adultes pour qu'ils continuent d'apprendre tout au long de leur vie

1.1 Améliorer la maîtrise de l'anglais, langue d'enseignement (ALE) démontrée à la fin du parcours scolaire au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes.		1.2 Améliorer la maîtrise du français, langue seconde (FLS) démontrée à la fin du parcours scolaire au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes.		1.3 Améliorer l'habileté des élèves à manipuler les chiffres et à penser de façon mathématique.	
Savoir lire et écrire est un critère pour l'obtention du diplôme dont on ne peut minimiser l'importance. Des études démontrent que les gens qui maîtrisent leur langue maternelle continuent d'apprendre tout au long de leur vie.		Le FLS est obligatoire pour l'obtention du diplôme. C'est aussi une compétence importante qui facilite une participation active à la société québécoise. Un haut niveau de bilinguisme est utile pour accéder à la communauté mondiale.		Les mathématiques sont obligatoires pour l'obtention du diplôme. De plus, un haut niveau de compétence en numératie favorise l'apprentissage tout au long de la vie et le succès sur le plan professionnel.	
OBJECTIF	INDICATEUR	OBJECTIF	INDICATEUR	OBJECTIF	INDICATEUR
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve d'ALE de fin du 3 <sup>e</sup> cycle de 52 % en 2012 à 62 % en 2017.	Résultats à l'épreuve unique d'ALE de fin du 3 <sup>e</sup> cycle.			Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique de fin du 3 <sup>e</sup> cycle de 58 % en 2012 à 70 % en 2017.	Résultats à l'épreuve unique de mathématique de fin de 3 <sup>e</sup> cycle.
Augmenter la moyenne finale en ALE de 5 <sup>e</sup> secondaire (612-536) de 72,8 % en 2012 à 78 % en 2017.	Résultats finaux en ALE de 5 <sup>e</sup> secondaire (612-536).	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique de FLS – volet lecture de 5 <sup>e</sup> secondaire de 87 % en 2012 à 92 % en 2017.	Résultats à l'épreuve unique de FLS de 5 <sup>e</sup> secondaire.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique – séquences culture, société et technique (563-414) de 58 % en 2012 à 65 % en 2017.	Résultats à l'épreuve unique de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire (563-414)
		Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique de FLS – volet écriture de 5 <sup>e</sup> secondaire de 83 % en 2012 à 88 % en 2017.			
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve d'ALE de 5 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et la cible en fonction des résultats de 2013.	Résultats à l'épreuve d'ALE de 5 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de FLS de 5 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et la cible en fonction des résultats de 2013.	Résultats à l'épreuve de FLS de 5 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et la cible en fonction des résultats de 2013.	Résultats à l'épreuve de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire à l'éducation des adultes.
<b>Stratégies déployées par la commission scolaire</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan d'action en intervention précoce</li> <li>2. Plan d'action pour faciliter la transition des élèves</li> <li>3. Normes d'enseignement et d'apprentissage</li> </ol>					



## Diplomation et qualification

La CSSWL figure systématiquement parmi les cinq meilleures commissions scolaires de la province. Les données montrent que nos taux de diplomation dépassent systématiquement la moyenne pour l'ensemble des commissions scolaires de la province, ainsi que la moyenne pour l'ensemble du Québec.

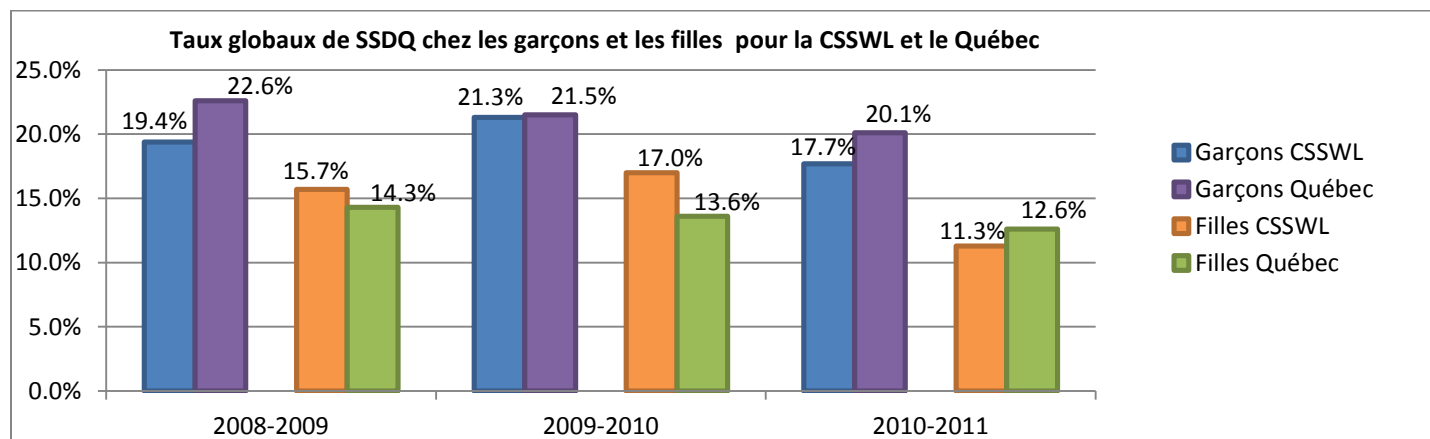
Le MELS a fixé à 87 % le taux de diplomation et de qualification que la commission scolaire doit atteindre d'ici 2020, ce qui représente une hausse de 5 % au cours des sept prochaines années. Dans les années à venir, nous accorderons une attention particulière aux taux de réussite aux programmes de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire en favorisant la participation du personnel enseignant à des séances de perfectionnement professionnel sur les meilleures pratiques. Les grilles de progression des apprentissages (curriculum mapping) et les normes font aussi partie des stratégies déployées pour soutenir la réussite scolaire de nos élèves.

### Taux de diplomation et de qualification

Année de la 1 <sup>re</sup> inscription en 1 <sup>re</sup> secondaire	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Dernière année d'obtention diplôme/qualification</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Sexes réunis, total</b>	<b>78,8</b>	<b>76,9</b>	<b>82,0</b>
Formation générale des jeunes	74,1	71,7	75,9
Formation générale des adultes	4,3	4,8	5,8
Formation professionnelle	0,4	0,4	0,5
<b>Sexe masculin, total</b>	<b>72,3</b>	<b>71,6</b>	<b>78,8</b>
Formation générale des jeunes	67,3	67,3	71,9
Formation générale des adultes	4,5	4,3	6,3
Formation professionnelle	0,5	0,0	0,6
<b>Sexe féminin, total</b>	<b>86,0</b>	<b>83,0</b>	<b>85,9</b>
Formation générale des jeunes	81,8	76,7	80,6
Formation générale des adultes	3,9	5,5	5,1
Formation professionnelle	0,4	0,8	0,4

\*Portrait des statistiques ministérielles, octobre 2012

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification (SSDQ) demeure une priorité pour la CSSWL. Le taux de décrochage de la CSSWL est constamment moins élevé que celui pour l'ensemble de la province et nous maintiendrons nos efforts pour le réduire davantage. Pour ce faire, nous ferons un suivi auprès des élèves dans le cadre d'un programme de prévention du décrochage pour nous assurer que ceux-ci bénéficient de toutes les ressources de soutien voulues.



\*Portrait des statistiques ministérielles, octobre 2012



De plus, en faisant un suivi systématique de la progression des élèves, nous développerons des mécanismes pour identifier rapidement les décrocheurs potentiels et les diriger soit vers un parcours de formation axée sur l'emploi soit vers un programme de formation professionnelle.

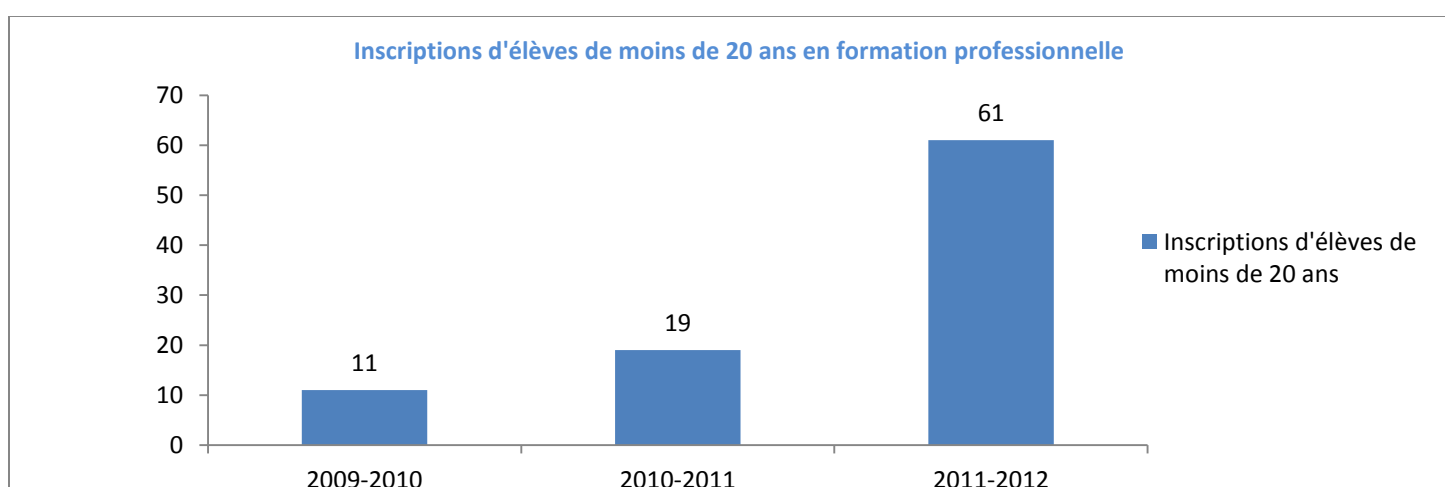
Nous nous sommes dotés des outils nécessaires pour déceler, soutenir et faire le suivi des EHDA jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. Dans le présent plan stratégique, une attention particulière est accordée à la prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers ainsi qu'au perfectionnement professionnel pour garantir que les stratégies d'intervention utilisées ciblent les domaines dans lesquels les élèves éprouvent des difficultés.

Taux de diplomation et de qualification des EHDA						
	2010		2011		2012	
	Nb. d'élèves	Taux %	Nb. d'élèves	Taux %	Nb. d'élèves	Taux %
<b>Diplomation 5<sup>e</sup> secondaire</b>	37	70,0	27	55,6	42	50,0
<b>Qualification, formation axée sur l'emploi</b>	118	31,4	95	53,7	84	9,5

\*Données extraites de Lumix, juin 2013

Taux de réussite des EHDA dans les matières de base									
	Anglais, langue d'enseignement			Français, langue seconde			Mathématique		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>	53,6	68,9	63,4	60,8	67,2	58,6	48,0	48,6	53,9
<b>4<sup>e</sup> secondaire</b>	66,7	72,6	75,2	68,9	65	73,1	37,1	43,2	64,5
<b>5<sup>e</sup> secondaire</b>	76,9	86,3	87,1	76,2	84,6	71,3	77,1	51,5	62,0

\*Données extraites de Lumix, juin 2013



# BUT N° 2

## Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

2.1 Augmenter les taux de réussite dans les matières obligatoires histoire et éducation à la citoyenneté et science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire.	2.2 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de certains groupes cibles, notamment les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.	2.3 Augmenter le nombre d'élèves inscrits en formation professionnelle avant l'âge de 20 ans.												
<p>Le rôle de la commission scolaire est d'assurer la réussite des élèves, quel que soit le parcours de formation choisi. Comme par le passé où nous avons accordé une attention particulière à l'anglais, langue d'enseignement et avons obtenu un taux de réussite de 92 % en 5<sup>e</sup> secondaire, nous concentrerons nos efforts sur les matières obligatoires de 4<sup>e</sup> secondaire menant à l'obtention d'un diplôme ou à l'admission à un programme de formation professionnelle.</p>	<p>Tous les élèves doivent bénéficier d'une variété de stratégies de soutien pour réussir; ceci est d'autant plus vrai pour les EHDAA. Le plan d'intervention (PI) doit prévoir des stratégies de soutien dans tous les domaines : scolaire, social, physique, intellectuel, émotif, etc.</p>	<p>Nous devons promouvoir et valoriser la formation professionnelle et donner aux élèves accès à une variété de parcours de formation. Pour ce faire, la commission scolaire doit augmenter le nombre de programmes offerts.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>OBJECTIFS</th> <th>INDICATEURS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Augmenter le taux global de diplomation et de qualification de 82 % en 2012 à 86 % en 2017.</td> <td>MELS Portrait des Statistiques, taux de diplomation et de qualification.</td> </tr> </tbody> </table>	OBJECTIFS	INDICATEURS	Augmenter le taux global de diplomation et de qualification de 82 % en 2012 à 86 % en 2017.	MELS Portrait des Statistiques, taux de diplomation et de qualification.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>OBJECTIFS</th> <th>INDICATEURS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Réduire le nombre de sorties sans diplôme ni qualification de 184 en 2012 à 120 en 2017.</td> <td>MELS Portrait des statistiques; sorties sans diplôme ni qualification.</td> </tr> </tbody> </table>	OBJECTIFS	INDICATEURS	Réduire le nombre de sorties sans diplôme ni qualification de 184 en 2012 à 120 en 2017.	MELS Portrait des statistiques; sorties sans diplôme ni qualification.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>OBJECTIFS</th> <th>INDICATEURS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Augmenter le nombre d'inscriptions de 61 en 2012 à 100 en 2017.</td> <td>Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle.</td> </tr> </tbody> </table>	OBJECTIFS	INDICATEURS	Augmenter le nombre d'inscriptions de 61 en 2012 à 100 en 2017.	Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle.
OBJECTIFS	INDICATEURS													
Augmenter le taux global de diplomation et de qualification de 82 % en 2012 à 86 % en 2017.	MELS Portrait des Statistiques, taux de diplomation et de qualification.													
OBJECTIFS	INDICATEURS													
Réduire le nombre de sorties sans diplôme ni qualification de 184 en 2012 à 120 en 2017.	MELS Portrait des statistiques; sorties sans diplôme ni qualification.													
OBJECTIFS	INDICATEURS													
Augmenter le nombre d'inscriptions de 61 en 2012 à 100 en 2017.	Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle.													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique :</td> <td>Résultats à l'épreuve unique de science et technologie de 4<sup>e</sup> secondaire.</td> </tr> <tr> <td>Science et technologie de 4<sup>e</sup> secondaire (555-444) de 64 % en 2012 à 70 % en 2017</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique :	Résultats à l'épreuve unique de science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire.	Science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire (555-444) de 64 % en 2012 à 70 % en 2017		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Augmenter le taux de réussite des EHDAA dans les matières de base FLS, ALE et mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire.</td> <td>Nombre d'EHDAA qui ont réussi les matières de bases : FLS, ALE et mathématique.</td> </tr> <tr> <td>Établir des données de référence en 2014.</td> <td>Nombre d'EHDAA identifiés comme étant à risque à leur entrée au secondaire.</td> </tr> </tbody> </table>	Augmenter le taux de réussite des EHDAA dans les matières de base FLS, ALE et mathématique de 3 <sup>e</sup> secondaire.	Nombre d'EHDAA qui ont réussi les matières de bases : FLS, ALE et mathématique.	Établir des données de référence en 2014.	Nombre d'EHDAA identifiés comme étant à risque à leur entrée au secondaire.					
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique :	Résultats à l'épreuve unique de science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire.													
Science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire (555-444) de 64 % en 2012 à 70 % en 2017														
Augmenter le taux de réussite des EHDAA dans les matières de base FLS, ALE et mathématique de 3 <sup>e</sup> secondaire.	Nombre d'EHDAA qui ont réussi les matières de bases : FLS, ALE et mathématique.													
Établir des données de référence en 2014.	Nombre d'EHDAA identifiés comme étant à risque à leur entrée au secondaire.													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Augmenter le taux de réussite aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et les cibles en fonction des résultats de 2013.</td> <td>Résultats aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes.</td> </tr> </tbody> </table>	Augmenter le taux de réussite aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et les cibles en fonction des résultats de 2013.	Résultats aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Augmenter le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier de 60 % en 2012 à 75 % en 2017.</td> <td>Le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier.</td> </tr> </tbody> </table>	Augmenter le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier de 60 % en 2012 à 75 % en 2017.	Le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier.									
Augmenter le taux de réussite aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes. Établir des données de référence et les cibles en fonction des résultats de 2013.	Résultats aux épreuves d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de science et technologie à l'éducation des adultes.													
Augmenter le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier de 60 % en 2012 à 75 % en 2017.	Le taux global de qualification des élèves en dernière année d'un parcours de formation axée sur l'emploi et en cheminement particulier.													
<p><b>Stratégies déployées par la commission scolaire</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan d'action pour la prestation de services d'adaptation scolaire</li> <li>2. Programme de prévention du décrochage</li> <li>3. Suivi de la progression des élèves</li> </ol> <p>Plan de valorisation et de promotion de la formation professionnelle</p>														





# Orientation N° 2 : BIEN-ÊTRE

## Relations positives

La CSSWL reconnaît qu'un bon climat et des relations positives en milieu de travail et dans les salles de classe constituent une fondation solide pour un organisme. En ce moment, le taux d'absentéisme, toutes catégories de personnel confondues, est de 1,05 %, ce qui est très bas. Toutefois, la commission scolaire reconnaît aussi qu'elle doit poursuivre ses efforts pour réduire davantage ce pourcentage.

La CSSWL aidera à réduire, voire à éliminer, les difficultés rencontrées dans les lieux de travail ou dans les relations de travail. À cette fin, elle offrira à tous les membres du personnel des activités de perfectionnement professionnel et un soutien continu dans les domaines qui posent plus de difficulté.



# BUT N° 3

## Favoriser la création de relations positives à tous les niveaux

<b>3.1 Reconnaître la contribution de tous les membres du personnel à la réussite des élèves de la CSSWL.</b>		<b>3.2 Promouvoir et soutenir un perfectionnement professionnel de haute qualité auprès de tous les membres du personnel et des commissaires.</b>	
<p>La réussite des élèves dépend de l'engagement, la collaboration, la motivation et du professionnalisme de tout le personnel. Des études démontrent que la reconnaissance de la contribution des employés au sein d'un organisme peut avoir un impact important. Plus les employés se sentent valorisés et appréciés, plus le taux d'absentéisme diminue et leur sentiment d'appartenance, de bien-être et de réalisation professionnel augmente.</p>		<p>La commission scolaire croit que les membres de son personnel peuvent devenir d'éternels apprenants. Un plan de perfectionnement professionnel visant à favoriser le développement du potentiel de chaque employé sera élaboré et mis en œuvre, ce qui augmentera le niveau d'expertise et l'engagement envers la réussite des élèves.</p>	
OBJECTIFS	INDICATEURS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Diminuer le taux d'absentéisme du personnel de 1,05 % en 2011 à 0,75 % en 2017.	Taux d'absentéisme du personnel.	Élaborer un plan de perfectionnement professionnel pour l'ensemble du personnel d'ici 2014.	Création du plan de perfectionnement professionnel.
Augmenter le niveau de satisfaction du personnel qui sera établi en menant un sondage. Établir des données de référence et des cibles en 2014.	Résultats au sondage sur le niveau de satisfaction du personnel.	Obtenir un taux de participation annuel de 100 % à une ou plusieurs activités de perfectionnement professionnel mises sur pied pour tous les membres du personnel d'ici 2017.	Taux de participation annuel à une ou plusieurs activités de perfectionnement professionnel mises sur pied pour tous les membres du personnel.
Élaborer un plan de reconnaissance d'ici le mois de juin 2014 pour permettre aux membres du personnel de partager leurs histoires de réussite.	Création d'un plan de reconnaissance.		

### Stratégies déployées par la commission scolaire

1. Plan de reconnaissance du personnel
2. Programme de mentorat, de soutien et de suivi pour les nouveaux membres du personnel
3. Sondage sur le niveau de satisfaction du personnel
4. Politique de perfectionnement professionnel du personnel
  - ❖ Évaluation des besoins en perfectionnement professionnel et suivi
  - ❖ Utilisation du programme Fortic pour les activités de perfectionnement professionnel de tous les membres du personnel



## Des environnements sains et sécuritaires

Le plan stratégique propose des stratégies et des mesures concrètes pour faire face à ces enjeux cruciaux dans les années à venir, notamment en élaborant un plan d'action pour contrer la violence, l'intimidation et le harcèlement qui satisfera ou dépassera les exigences du projet de loi n° 56.

De plus la CSSWL s'engage à créer des environnements de travail sains qui favoriseront le développement du plein potentiel de ses employés.



# BUT N° 4

## Promouvoir des environnements sains et sécuritaires

4.1 Offrir et maintenir un environnement sécuritaire dans les écoles, les centres et le centre administratif.		4.2 Fournir et maintenir un environnement sain dans les écoles, les centres et le centre administratif.	
La CSSWL croit qu'un environnement sécuritaire est essentiel à la réussite et au bien-être des élèves et du personnel et s'engage à mettre en œuvre un plan d'action visant à réduire la violence, l'intimidation et le harcèlement à l'école et en milieu de travail et à encourager la collaboration de la communauté.		La CSSWL croit qu'un environnement sain est essentiel à la réussite et au bien-être des élèves et du personnel et s'engage à mettre en œuvre un plan d'action visant à promouvoir et à favoriser de saines habitudes de vie au sein des écoles, des centres et des bureaux administratifs.	
OBJECTIFS	INDICATEURS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Augmenter la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école selon le sondage TTFM de 86 % au primaire et 81 % au secondaire à 92 % au primaire à 87 % au secondaire d'ici 2017.	Sondages TTFM menés auprès des élèves du primaire et du secondaire.	Obtenir un taux de participation annuelle de 100 % des élèves de nos écoles et centres à au moins une activité qui encourage un mode de vie sain et actif d'ici 2017.	Taux de participation à au moins une activité qui encourage un mode de vie sain et actif.
Réduire le taux de violence et d'intimidation dans les écoles de 50 % d'ici 2017.	Nombre et type d'incidents consignés au <i>Memo management</i> (un programme dans GPI).	Fournir au moins 2 occasions où le personnel peut prendre part à des activités qui encouragent un mode de vie sain et actif.	Nombre d'activités qui encouragent un mode de vie sain et actif.
Favoriser un climat positif au sein de l'ensemble des écoles et des centres et diminuer le nombre de cas d'intimidation et de violence.	Nombre et types d'incidents consignés au <i>Memo management</i> et sondages TTFM et auprès du personnel.		Taux de participation du personnel à ces activités.
	Nombre d'écoles qui utilisent les meilleures pratiques.		
Élaborer et mettre en œuvre un plan d'action pour contrer la violence, l'intimidation et le harcèlement conformément au projet de loi n° 56, d'ici septembre 2014.	Nombre d'incidents de violence et d'intimidation (projet de loi n° 56) Plan d'action élaboré. Nombre d'écoles qui utilisent le plan d'action de la commission scolaire.	Augmenter le nombre de partenariats communautaires qui favorisent un mode de vie sain et actif.	Nombre de partenariats communautaires qui favorisent un mode de vie sain et actif.
Augmenter la proportion d'employés qui se sentent en sécurité au travail selon le sondage mené auprès d'eux.	Résultats au sondage mené auprès du personnel.		
Réduire les risques d'accident dans les écoles, les centres et les bureaux administratifs de 6 % du taux global d'absentéisme en 2012 à 4 % en 2017.	Rapports d'accident transmis à la CSST.		
Les écoles, les centres et les bureaux administratifs auront un plan d'intervention d'urgence conformément à la Politique de préparation aux sinistres d'ici 2014.	Un plan d'intervention d'urgence par école, centre et bureau administratif.		
<b>Stratégies déployées par la commission scolaire</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Plan de lutte à la violence et à l'intimidation (projet de loi n° 56)</li> <li>Révision des politiques et procédures suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Préparation aux sinistres</li> <li>❖ Utilisation des technologies de l'information et de la communication</li> <li>❖ Habitudes de vie saines et sécuritaires</li> <li>❖ Saine alimentation et mode de vie actif</li> </ul> </li> <li>Plan de prévention de comportements négatifs, de l'usage de drogue et des maladies</li> <li>Partenariats communautaires</li> <li>Normes, règlements et lois concernant la santé et la sécurité</li> <li>Promotion des « Principes directeurs » adoptés par le conseil auprès des écoles, centres et bureaux administratifs</li> <li>Campagne de sensibilisation</li> </ol>			



# Orientation N° 3 : LEADERSHIP ET INNOVATION

## Regarder vers l'avenir

Le monde a radicalement changé au cours des dernières décennies; toutefois, les écoles, les salles de classe et les méthodes ont peu changé. En incluant un leadership axé sur l'enseignement et l'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle à l'orientation sur le leadership et l'innovation, la CSSWL reconnaît le besoin de modifier la façon dont elle fait les choses ainsi que le besoin de préparer les élèves à intégrer un monde en constante évolution.

L'enseignement et l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle est fondé sur l'importance de focaliser sur le résultat final. Cette approche est aussi intégrée dans les pratiques pour s'assurer que tout un chacun, à tous les paliers, modèle les attentes envers soi et envers les autres. La cohérence et la continuité au sein d'un organisme permettent de sortir des sentiers battus et de se sentir confiant et à l'aise de collaborer, d'expérimenter et d'innover.



# BUT N° 5

## Diriger une communauté d'enseignants et d'apprenants du 21<sup>e</sup> siècle

5.1 Promouvoir, soutenir et bonifier la mise en œuvre d'approches innovatrices.

La CSSWL reconnaît que des approches à la fine pointe pour soutenir les apprentissages des élèves (aides technologiques, meilleures pratiques fondées sur la recherche, communautés d'apprentissage professionnelles, prise de décisions en fonction de données, technologie axée sur la pédagogie et la télécollaboration) ont un impact direct sur la réussite des élèves. La CSSWL s'engage à mettre en œuvre ces approches du 21<sup>e</sup> siècle.

OBJECTIFS	INDICATEURS
Avoir un taux d'utilisation des aides technologiques de 100 % par les élèves admissibles qui en ont besoin d'ici 2015.	Taux d'utilisation des aides technologiques par les élèves admissibles qui en ont besoin.
Élaborer et mettre en œuvre un guide des procédures pour le déploiement et l'utilisation d'aides technologiques d'ici 2017.	Guide des procédures élaboré et mis en œuvre. Nombre d'écoles qui utilisent ce guide.
Mettre en place à l'échelle de la commission scolaire une structure pour soutenir la formation continue dans l'utilisation de la technologie.	Nombre de formations. Nombre de participants.
Mettre en œuvre un modèle de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) à tous les niveaux dans les écoles, les centres et les bureaux administratifs.	Pourcentage de modèles de CAP mis en œuvre dans les écoles, les centres et les bureaux administratifs. Nombre de participants. Nombre d'écoles participantes.
Augmenter le nombre de projets technologiques à caractère pédagogique entrepris par les enseignants. Établir des données de référence et des cibles en 2014.	Nombre de projets à caractère pédagogique faisant appel à la technologie.

5.2 Reconnaître et soutenir les leaders en matière d'innovation.

La CSSWL valorise le perfectionnement professionnel et le développement personnel. Elle est d'avis qu'en appuyant et en valorisant les employés et les élèves reconnus comme leaders en matière d'innovation nous pouvons créer une culture où ils se sentiront motivés et désireux de continuer de se perfectionner et de participer à des approches novatrices pour soutenir l'enseignement et les apprentissages.

OBJECTIFS	INDICATEURS
Mettre sur pied à l'échelle de la commission scolaire un système de reconnaissance des leaders en matière d'innovation d'ici 2014.	Système de reconnaissance des leaders en matière d'innovation mis sur pied. Partage des pratiques novatrices.

### Stratégies déployées par la commission scolaire

1. Mise en place des CAP à l'échelle de la commission scolaire
2. Élaboration d'une vision d'application pédagogique de la technologie
3. Mise en œuvre d'un programme de citoyenneté numérique
4. Accès à la technologie
5. Établissement d'un programme de reconnaissance et de valorisation des leaders en matière d'innovation
6. Accroissement de la capacité d'interprétation des données



**RÉUSSITE**

**BIEN-ÊTRE**

**LEADERSHIP  
& INNOVATION**

