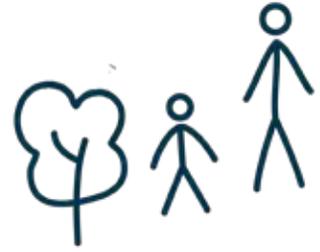


Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Rapport annuel 2019 - 2020

UN ÉDUCATION EN ANGLAIS,
UN AVENIR BILINGUE



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Mot du président	3
Célébrons la réussite	6
Conseil des commissaires	11
Vision et mission.....	12
Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.....	13
Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022	14
Degré d'atteinte des cibles du MEES	15
Formation générale des adultes et formation professionnelle	20
Notre partenaire : la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier	22
Programme pour élèves internationaux	23
Rapports	24
Finances : énoncé de principe.....	26



Abréviations utilisées dans ce document

- CSSWL | Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier
- MEES | Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- PEVR | Plan d'engagement vers la réussite
- EHDAA | Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- CP | Comité de parents



Mot du président

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



L'année scolaire 2019-2020 a été une année comme nulle autre. En dressant le bilan de cette période tumultueuse, nous ne devons pas oublier tout le travail remarquable accompli, malgré la pandémie mondiale et les défis que cette situation a entraînés. Le conseil des commissaires est extrêmement fier des résultats et des réussites de la dernière année.

Le présent rapport annuel témoigne du travail incroyable accompli en 2019-2020. À la lecture des prochaines pages, vous constaterez par vous-mêmes pourquoi la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, qui affiche un taux de diplomation et de qualification de 84,5 %, se classe parmi les 10 premières commissions scolaires/centres de services scolaires de la province et au premier rang dans les régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière.

La fermeture des commissions scolaires/centres de services scolaires le 13 mars a bouleversé nos vies et notre système d'éducation. Nous avons été pris par surprise, certes, mais comme nous sommes une communauté forte et résiliente, nous avons uni nos efforts et fait tout le nécessaire pour nous adapter à cette nouvelle réalité et continuer à servir les élèves, qui sont demeurés notre raison d'être malgré la pandémie. La commission scolaire a agi de manière proactive en :

- maintenant les activités essentielles de la commission scolaire;
- ouvrant des services de garde d'urgence dans des régions ciblées de notre territoire;
- respectant toutes les directives de la Santé publique, surtout en ce qui concerne les employés devant se présenter physiquement au travail;
- s'assurant de fournir le matériel nécessaire aux employés en télétravail;
- offrant des activités et des ressources en ligne aux élèves et à leurs familles pour que ces élèves puissent bien poursuivre leur apprentissage;
- favorisant une bonne santé mentale;
- assurant une communication constante avec les membres de notre communauté;
- veillant à la sécurité des élèves et du personnel dans les écoles primaires lors de leur réouverture au mois de mai;
- offrant des formations aux enseignantes et enseignants pour les aider à s'adapter à l'enseignement à distance;
- en mettant en place des stratégies, dont des formations pour nos concierges, visant à assurer le respect des mesures sociales et sanitaires dans tous nos établissements scolaires.

Technologie et débrouillardise

La pandémie de la COVID-19 a eu des répercussions sans précédent partout dans le monde, et notre commission scolaire n'a pas fait exception. Les besoins étant nombreux, le Service des technologies de l'information est rapidement devenu indispensable. Son équipe a reçu des centaines d'appels provenant d'employés ayant besoin d'un soutien technique et elle a agi avec célérité pour répondre à tous les besoins en télétravail et en éducation à distance.

- Installation d'une plateforme VPN (réseau privé virtuel) pouvant offrir jusqu'à 10 000 connexions;
- Distribution additionnelle d'ordinateurs portables aux employés en télétravail;
- Installation d'une nouvelle grappe de serveurs permettant l'accès à certaines applications;
- Ajout de 200 licences à l'environnement de bureau à distance de la commission scolaire;
- Ajout de 150 licences Zoom permettant aux directions d'école ou de centre de communiquer avec leurs équipes;
- Présentation de formations Zoom à 800 nouveaux utilisateurs;
- Configuration, pour tous les utilisateurs, d'un environnement Microsoft Teams;
- Distribution d'ordinateurs portables aux élèves ne disposant pas d'un appareil à la maison.



En date du 20 juin, les réunions en ligne à la CSSWL avaient augmenté de 1047%! Selon nos données, à titre d'exemple, 4 180 réunions ont eu lieu pendant une semaine typique sur les plateformes Zoom, Microsoft Teams ou Google Classroom, pour un total de 64 086 participants.

Diffusion en direct des séances du conseil

Pour tenir ses séances, le conseil des commissaires a également fait la transition au modèle virtuel. Ainsi, depuis le mois de mai, toutes les séances du conseil sont diffusées en direct pour permettre au grand public de les visionner. Le Service des technologies de l'information a mis à niveau le système de visioconférence dans la salle du conseil du centre administratif, et des caméras motorisées ont été ajoutées, ainsi que d'autres microphones, projecteurs et écrans pour assurer une compatibilité complète et une expérience de visioconférence optimale.

La trousse d'apprentissage de la CSSWL

Dès l'annonce de la fermeture des établissements scolaires, l'équipe des Services pédagogiques s'est tout de suite mise au travail pour produire des ressources visant à faciliter l'apprentissage en ligne des élèves. Des centaines de ressources ont été ajoutées à cette trousse d'apprentissage appelée le *Learning Backpack* et chacune d'entre elles a été sélectionnée avec soin par les conseillers pédagogiques de la commission scolaire. La plateforme a connu un vif succès avec plus de 21 000 visites tout au long de cette période de fermeture.



Les Services pédagogiques ont également mis au point des formations destinées au personnel enseignant et aux autres employés sur l'utilisation des plateformes Google Classroom, Zoom et Microsoft Teams.

Réouverture partielle des écoles en mai

Le 27 avril, le ministre de l'Éducation a annoncé son plan pour la réouverture des écoles situées à l'extérieur de la Communauté métropolitaine de Montréal. Notre Service des ressources matérielles et du transport a travaillé sans relâche pour assurer la réouverture de nos huit écoles le 11 mai dans le respect des mesures de santé publique. L'équipe a également veillé à ce que le personnel et les élèves puissent disposer d'une quantité suffisante d'équipements de protection individuelle et de produits désinfectants.



L'événement Hope Fest

En collaboration avec la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier, la commission scolaire tient chaque année le Gala/les Étoiles Laurier. Sans surprise, l'événement a été annulé cette année. Cela dit, nous n'allions pas nous laisser abattre par le virus de la COVID! Avec l'aide d'un comité organisateur, j'ai eu le privilège de réaliser une édition en ligne que nous avons nommée le *Hope Fest*. Présenté par le populaire animateur radio Cousin Vinny et mettant en valeur les élèves talentueux de notre commission scolaire, cet événement unique en son genre a été diffusé en direct sur la page Facebook de la commission scolaire le 29 mai. Au-delà de 16 000 personnes l'ont visionné.



Merci

Ce rapport annuel nous servira de rappel de l'année où nous avons accompli l'impossible, pendant une période particulièrement éprouvante.

Le conseil des commissaires souhaiterait profiter de l'occasion pour saluer le travail des employés de la CSSWL, qui ont non seulement fait preuve de résilience, de créativité et de compassion pendant ces mois difficiles, mais ont démontré leur professionnalisme, leur loyauté et leur détermination. Les membres du conseil sont très fiers de pouvoir compter sur ces personnes remarquables qui contribuent à la réussite de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.

Le conseil aimerait également remercier les élèves et les familles de la CSSWL pour leur patience, leur capacité d'adaptation et leur compréhension alors que nous traversons ensemble cette période remplie d'incertitudes. La dernière année me paraît une démonstration claire que nous sommes plus forts lorsque nous travaillons ensemble.

J'aimerais remercier mes confrères et consœurs commissaires pour leur soutien continu et leur engagement à la cause de l'éducation publique de langue anglaise. Nous avons parfois eu des divergences d'opinions, mais nous avons toujours su conjuguer nos efforts pour le bien de nos élèves et de notre personnel, et je vous en suis très reconnaissant. Merci pour tout ce que vous avez fait.

Je ne pourrais être plus fier de faire partie d'une commission scolaire dont les membres savent se mobiliser lorsque les choses se corsent. Nous sommes plus qu'une commission scolaire, nous sommes une famille. Et comme nous l'avons dit à maintes reprises au cours de la dernière année, *nous surmonterons cette épreuve ensemble*.

Le président,

Paolo Galati





Dévoilement annuel du calendrier mural

Conformément à notre tradition annuelle, le calendrier mural 2019 a été dévoilé à la première séance du conseil des commissaires de l'année scolaire 2019-2020. La murale est composée de 38 dessins choisis parmi les milliers de dessins qui ont été soumis par les élèves. Le thème de cette année était « **Comment j'exprime la gentillesse** ». Tous les élèves dont les dessins ont été sélectionnés ont été invités à assister à la séance du 25 septembre pour le dévoilement de la murale.

Une enseignante de la CSSWL reçoit un prix d'excellence en enseignement de la physique au secondaire

L'Association canadienne des physiciens et physiciennes a décerné le prestigieux **prix d'excellence en enseignement de la physique au secondaire** à **M^{me} Andrea Venditti**, une enseignante à l'école secondaire de Rosemère. Le conseil des commissaires était extrêmement fier de rendre hommage à M^{me} Venditti. En faisant preuve **d'innovation**, elle a su éveiller l'intérêt de nos jeunes pour la physique, **bâtir des ponts** entre élèves, jeunes et moins jeunes, et **déployer des efforts remarquables** pour inciter ses élèves à participer aux compétitions de physique et aux activités à l'extérieur de la classe.

M^{me} Venditti accompagne ces jeunes dans leur exploration de l'approche STIAM (sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques) à l'aide d'objets (des jouets, par exemple) pour expérimenter des concepts et stimuler les échanges. En conséquence, ses cours éveillent leur intérêt et provoquent les discussions. Elle rend toujours son matériel accessible à ses élèves pour qu'ils puissent l'utiliser.





Finaliste pour le prix *Ensemble contre l'intimidation*

Le 11 décembre 2019, le conseil des commissaires était très fier de saluer le travail de **M^{me} Justine Dansereau, conseillère pédagogique, climat scolaire,** qui était l'une des trois finalistes du **prix *Ensemble contre l'intimidation***, une initiative du MEES.

Chaque année depuis 2015, le ministère de la Famille décerne un prix dans le cadre d'une initiative appelée *Ensemble contre l'intimidation*. Ce prix, remis par le premier ministre du Québec, rend hommage à une personne, une organisation ou une commission scolaire s'étant illustrée par ses actions et sa contribution pour prévenir et contrer l'intimidation. Cette année, un total de 48 candidatures ont été proposées à l'échelle de la province, et un jury de 5 personnes avait la difficile tâche de choisir 3 finalistes. **M^{me} Dansereau** a été l'une des 3 finalistes sélectionnées pour ce prestigieux prix, et nous en sommes extrêmement fiers. Elle a été invitée à la cérémonie qui a eu lieu le 27 novembre 2019 au parlement de Québec. Le conseil salue sa détermination à prévenir et à contrer l'intimidation dans nos écoles.



Justine Dansereau Pedagogical Services Department

For being a finalist in the **Together Against Bullying** contest. This initiative of the Ministère de la Famille pays tribute to the people and organizations who, thanks to their actions and their commitment, help prevent and counter bullying.

Council of Commissioners Meeting | December 11, 2019



Des enseignantes font la promotion de la CSSWL au Salon de l'emploi de l'Université McGill

À leur séance du 26 février 2020, les membres du conseil des commissaires ont rendu hommage à quatre enseignantes de la CSSWL qui ont pris part à une campagne publicitaire visant à recruter de nouveaux enseignants à l'aide de témoignages touchants.

Les tournages vidéo ont eu lieu dans trois écoles à l'échelle du territoire de la commission scolaire : l'école secondaire Laval Junior, l'école primaire McCaig et l'école primaire de Rawdon. Grâce aux témoignages de ses remarquables enseignantes qui ont parlé si ouvertement de leur enthousiasme pour l'enseignement, le produit final a surpassé nos attentes, car leur amour de la profession et leur énergie perçaient l'écran. Merci à **M^{me} Vicki Fraser** de l'école primaire McCaig, **M^{me} Kirsten Diachidos** de l'école secondaire Laval Junior, **M^{me} Nathalie Korb** de l'école primaire de Rawdon et **M^{me} Carollane Gravel** également de l'école primaire de Rawdon pour avoir su représenter notre commission scolaire de si belle façon.



L'équipe des communications de la CSSWL remporte deux prix

Félicitations à l'équipe des communications, composée de M^{mes} Maxeen Jolin et Susan O'Keeffe, qui ont reçu deux prix BRAVO! de l'Association canadienne des agents de communication en éducation : un prix Coup de cœur pour la campagne d'inscription 2019-2020 et un prix Distinction pour l'image de marque du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022. Leurs projets ont été choisis parmi les 300 projets soumis par des commissions scolaires d'un bout à l'autre du pays.



Les enseignantes et enseignants en éducation physique de la CSSWL unissent leurs efforts

Le confinement n'a pas empêché **30 enseignantes et enseignants en éducation physique** provenant de diverses régions du territoire de la commission scolaire de se mettre ensemble, malgré la distance, pour produire une vidéo faisant la **promotion du bien-être** et de l'importance de **demeurer actifs et de bien manger**, des habitudes essentielles à prendre pour mener une vie équilibrée. Ces habitudes de vie sont d'autant plus importantes dans une situation comme celle que nous venons de vivre, marquée par l'isolement.

Des milliers de personnes ont visionné la vidéo dans les heures qui ont suivi sa publication sur les réseaux sociaux. Le conseil félicite ces enseignantes et enseignants qui ont su joindre leurs forces pour créer cette vidéo inspirante.



Services de garde d'urgence pendant la pandémie de la COVID-19

Peu de temps après la fermeture de l'ensemble des écoles et des centres en raison de la pandémie mondiale, le gouvernement a annoncé à la population que les écoles offriraient des services de garde d'urgence aux enfants des travailleurs et travailleuses de première ligne dans le secteur de la santé. La commission scolaire avait moins de 48 heures pour préparer l'ouverture de ces services de garde dans le respect des mesures sanitaires de la Santé publique.

Les cinq écoles suivantes de la CSSWL ont ouvert des services de garde d'urgence pendant cette période très difficile :

- École primaire John-F-Kennedy
- École primaire Mountainview
- École primaire Rawdon
- École primaire Laurentia
- École primaire Laurentian

À sa séance du 25 juin 2020, le conseil a rendu hommage aux travailleuses et travailleurs dans les services de garde en soulignant **leur résilience, leur esprit de collaboration, leur sens du devoir civique et leur engagement** à fournir, chaque jour, des services de garde de qualité aux familles et aux enfants dont ils avaient la responsabilité, dans un contexte qui était alors inconnu de tous.

Les membres du conseil ont aussi souligné le professionnalisme et le dévouement de **M^{me} Josée Pomminville**, une technicienne en service de garde qui assure également la liaison entre les services de garde et la commission scolaire. M^{me} Pomminville a veillé à ce que les services de garde de la CSSWL puissent continuer à offrir des services sécuritaires et de qualité. Elle a aussi fait le nécessaire pour que les équipes des services de garde de toute la commission scolaire puissent travailler ensemble pour le bien-être des enfants qui utilisent ce service. En soutenant les équipes des services de garde d'urgence, M^{me} Pomminville a joué un rôle déterminant pendant la pandémie.



Équipe des communications de la CSSWL

Tout au long de l'année scolaire 2019-2020 et, plus précisément, pendant la période durant laquelle la commission scolaire faisait face à la pandémie de la COVID-19, son équipe des communications a joué un rôle central en soutenant tous nos partenaires. À l'aide de visuels et de communications à caractère informatif, **M^{mes} Maxeen Jolin et Susan O'Keeffe** ont su tenir à jour les parents, les élèves, le personnel et les membres du public en leur transmettant rapidement des informations concernant la santé, la sécurité et l'éducation de notre communauté.

Elles ont aussi fait la promotion de l'éducation de langue anglaise et ont contribué à assurer la vitalité du réseau. Grâce à **leur dévouement, leur éthique de travail et leur attitude positive**, elles ont pavé la voie et su relever chaque défi.



L'initiative J'adopte une famille

Le 25 juin 2020, le conseil des commissaires a reconnu le travail des animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire des Services pédagogiques pour le projet *J'adopte une famille*. Pendant la crise de la COVID-19, ces personnes ont mobilisé le personnel de la commission scolaire ainsi que les ressources scolaires dans le but de fournir, pendant 12 semaines, des provisions alimentaires à des familles de la CSSWL dans le besoin.

Au total, **118 employés de la CSSWL ont répondu à l'appel** en achetant des denrées d'une valeur de 50 \$ chaque semaine pour ensuite les livrer à une famille dans le besoin. Afin de respecter les restrictions concernant les déplacements en temps de pandémie, les bénévoles ont été jumelés à des familles dans leur région. Les animateurs de vie spirituelle ont donc jumelé le plus grand nombre possible de bénévoles à des familles, tout en respectant la vie privée et la confidentialité, ainsi que les mesures de santé et de sécurité rendues nécessaires en raison de la pandémie.

Quinze écoles représentant les trois régions de notre commission scolaire, soit Laval, les Laurentides et Lanaudière, ont participé à cette initiative. Les directions d'écoles et les secrétaires ont travaillé ensemble pour établir un budget consacré aux familles de leur école, cibler les familles pouvant bénéficier d'une aide et en aviser l'équipe d'animateurs de vie spirituelle, traiter les reçus et effectuer les remboursements de façon efficace.

Au total, **le projet a soutenu 67 familles** en leur fournissant une épicerie chaque semaine à l'aide d'un investissement collectif de plus de 45 000 \$ pour venir en aide à notre communauté. Au mois de juillet, chaque famille a également reçu une carte cadeau d'une valeur de 100 \$ pour l'achat de provisions grâce à un don du comité de parents et du conseil des commissaires.

Lynda da Silveira
Assistant Director

Cheryl Smith
Spiritual Care and Guidance, and Community Involvement Animators

Daniel Johnson

Dominic Di Stefano

Adopt-a-Family

Pedagogical Services Department

During the COVID-19 pandemic, the Pedagogical Services Department team assembled volunteers to purchase groceries for families in need. The volunteers and schools answered the call to support their communities. Together, the employees of the SWLSB have, once again, risen to the occasion.

The response received from those who wanted to volunteer was so overwhelming that not all employees who registered were able to participate in the program. Thank you to everyone who put their names forward to help these families and thank you to the administrators and support staff who worked on this initiative.

The Adopt-a-Family programs touched all the Sir Wilfrid Laurier School Board regions and involved 15 schools serving 63 different families. Thank you to all the volunteers!

Andrée-Ann Côté • Abigail Lawrence • Amanda Diodati • Anna Tamburri • Carmen Cesta • Carolyn Roberts
Celine Sevigny • Christiane Beauchamp • Christina Chedel • Connie Procopio • Debbie Adams • Despina Mardas
Doona Desmarceaux • Dorinda Raymond • Edith Frenette • Elaine Dalbec • Gaytana Swaminathan
Genevieve Ducharme • Heather Usher • Heidi Klinger • Ian Ritchie • Isabel La Chance • Janet Sallie
Jennifer Schembri • Jessica Budd • Jessica Rooney • Josée Royer • Joy Fitzios • Karen Lorenz • Karen Stoddart
Karine Valiquette • Laurie Cruise • Laurie Lebov • Lena Toubkian • Lori Tanner • Lucia De Fanti
Manteresa Volpe • Marie-Josée Dallaire • Melaine Demers • Melissa Jones • Melissa Tomasino
Merril Anne Malesk • Michelina Martino • Nadia Varano • Nathalie Giguère • Nicole Corriveau • Noora Helal
Olivia Mancini • Penelope Fenogus • Rosa Ferrali • Sandra Malone • Sandy El Barawelga • Sarah Leboeuf
Shannon Leren • Sharon Larrisset • Shauna Bollaré • Sheila Lindsay • Stephanie Wicki • Susan Cunningham
Tammy Joseph • Tjasa Korde • Wanda Niphakis

Council of Commissioners Meeting | June 25, 2020

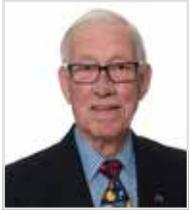
Teamwork

THE STRENGTH OF THE TEAM IS EACH INDIVIDUAL MEMBER.
THE STRENGTH OF EACH MEMBER IS THE TEAM.

- Phil Jackson



Paolo Galati*
Président



Peter MacLaurin
Circonscription électorale 1



Melissa Wall*
Circonscription électorale 2



Guy Gagnon*
Circonscription électorale 3



Anne McMullon
Circonscription électorale 4



Bob Pellerin*
Vice-président substitut
Circonscription électorale 5



Emilio Migliozi
Circonscription électorale 6

Vicky Kaliotzakis*
Vice-présidente
Circonscription électorale 7



Anick Brunet
Circonscription électorale 8



James Di Sano*
Circonscription électorale 9



Tara Anderson
Commissaire-parent
Primaire



Anthony Beliotis
Commissaire-parent
Secondaire



Stéphane Henley*
Commissaire-parent
EHDA



* Membres du comité exécutif

Vision

Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

Mission

La mission de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier est de fournir un apprentissage stimulant et innovateur qui favorise la réussite et le bien-être de chacun :

- pour aider les élèves à réussir;
- pour préparer l'avenir des élèves;
- pour offrir des options éducatives équitables et variées.



Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier



L'effectif scolaire des écoles de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier varie de 90 élèves dans l'une de nos écoles primaires située dans un secteur rural des Laurentides à plus de 1 500 élèves dans notre plus grande école secondaire de Laval. Voici le portrait de notre effectif scolaire.

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	Inscriptions au 30 septembre 2019
26 écoles primaires	7 783 élèves
9 écoles secondaires	4 909 élèves
Enseignement à la maison	930 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	13 622 élèves
2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle	1 412 élèves
1 centre de la nature et des sciences	
1 Service aux entreprises (Qualification)	

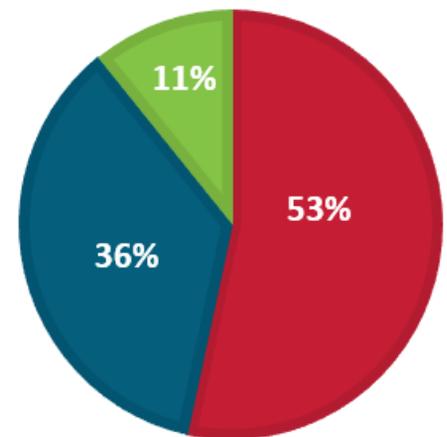
Laval	
11 écoles primaires	3 889 élèves
3 écoles secondaires	2 418 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	6 307 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	

Laurentides	
11 écoles primaires	2 626 élèves
5 écoles secondaires	2 261 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	4 887 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	
1 centre de la nature et des sciences	

Lanaudière	
4 écoles primaires	1 268 élèves
1 école secondaire	230 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	1 498 élèves

Le personnel de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	
Gestionnaires	89
Professionnels	99
Enseignants	1 184
Personnel de soutien	572
Personnel de soutien manuel	96
TOTAL	2 040

- Laval
- Laurentides
- Lanaudière





La première version du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 a été adoptée par le conseil des commissaires le 27 juin 2018.

Au cours des étapes préparatoires, les élèves, les parents, les employés, les membres des conseils d'établissement, les anciens élèves et les membres de la communauté scolaire, y compris les commissaires élus, ont été consultés à propos de la direction et des orientations que devrait prendre la CSSWL. À la suite de l'approbation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), la version finale du plan a été adoptée par le conseil le 18 octobre 2018.

Les cinq orientations et les cinq objectifs (indiqués ci-dessous) faisant partie du PEVR s'alignent sur les orientations et les objectifs fixés par le MEES pour améliorer les taux de réussite scolaire.

Le rapport annuel 2019-2020 est axé sur les résultats atteints par la commission scolaire dans la deuxième année du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022.



ENGAGE • BUILD • ACHIEVE ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

5 ORIENTATIONS

<p>Retain and support quality employees.</p> <p><i>Assurer la fidélisation des employés et leur offrir le soutien nécessaire.</i></p>	<p>Offer students a variety of choices through 21st century programs and curriculums.</p> <p><i>Offrir aux élèves des parcours variés grâce à des programmes d'études et des curriculums adaptés au 21^e siècle.</i></p>	<p>Develop a learning and working environment that promotes health, safety and well-being.</p> <p><i>Offrir un environnement d'apprentissage et de travail favorisant la santé, la sécurité et le bien-être.</i></p>	<p>Increase the level of literacy competencies among the adult population on the school board's territory.</p> <p><i>Rehausser les compétences en littératie de la population adulte sur le territoire de la commission scolaire.</i></p>	<p>Engage students in physical activities 60 minutes a day.</p> <p><i>Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.</i></p>
---	---	--	---	--

5 OBJECTIVES | 5 OBJECTIFS



Provide **equal opportunities** for all students to succeed.
*Offrir une **chance égale** de réussite à tous les élèves.*



Ensure that elementary school students enter **high school before age 13.**
*Assurer le passage du primaire au **secondaire avant l'âge de 13 ans.***



Graduate a **greater number of students** from high school or vocational training **before age 20.**
Augmenter le nombre d'élèves** qui obtiennent un **diplôme** d'études secondaires ou professionnelles **avant l'âge de 20 ans.



Improve **success rates in the writing component** of the English Language Arts ministry exam.
*Améliorer le **taux de réussite** à l'épreuve ministérielle d'écriture en anglais, langue d'enseignement.*



Ensure that the **infrastructure** is conducive to **21st century learning** and working.
*S'assurer que l'**infrastructure** est propice au travail et à l'**apprentissage au 21^e siècle.***

AN ENGLISH EDUCATION, A BILINGUAL FUTURE
UNE ÉDUCATION EN ANGLAIS, UN AVENIR BILINGUE
www.swlauriersb.qc.ca





Objectif n° 1 :

D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Après avoir ciblé les groupes d'élèves qui ne remplissent pas les critères de réussite pour obtenir leur diplôme, le MEES a demandé que les écarts relevés soient réduits de moitié. Étant donné que la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier s'est engagée à assurer la réussite de chacun de ses élèves, nous allons y donner suite et faire en sorte que tous puissent bénéficier d'un accès égal à l'éducation.

RÉSULTATS : Les résultats de 2018 de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier indiquent une augmentation de l'écart entre le taux de diplomation des filles et celui des garçons (5,4 % en 2017). Ceci peut être attribué à des écarts entre cohortes sur lesquels nous n'avons aucun contrôle. Par ailleurs, l'écart entre le taux de diplomation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et celui des élèves sans plan d'intervention a aussi fait l'objet d'une baisse de 3,8 points de pourcentage depuis 2015, ce qui représente une baisse de 1,4 % depuis 2017. Ces résultats nous indiquent qu'une baisse additionnelle de 2,2 points de pourcentage suffit pour atteindre notre cible de 2022, soit un écart de 25,4 points de pourcentage entre ces deux groupes d'élèves.

	Province de Québec					Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier					
	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)		Résultats 2018 (cohorte de 2011)		Cible 2022	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)		Résultats 2018 (cohorte de 2011)		Cible 2022	
	Taux de réussite	Écart	Taux de réussite	Écart	Écart	Taux de réussite	Écart	Taux de réussite	Écart	Écart	
Garçons ¹	73,8 %	Tous les secteurs	10,1 %	77,6 %	8,5 %	6,1 %	78,4 %	8,7 %	80,1 %	8,1 %	6,2 %
Filles ¹	83,9 %		86,1 %	87,1 %			88,2 %				
Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	48,3 %	Secteur public	34,1 %	56,2 %	30,2 %	25,3 %	55,4 %	31,4 %	64,2 %	27,6 %	25,4 %
Élèves sans plan d'intervention	82,4 %		86,4 %	91,8 %							
Élèves qui commencent le secondaire dans un milieu défavorisé ²	69,0 %	Secteur public	8,9 %	73,2 %	8,2 %	6,5 %	70,8 %	12,6 %	83,0 %	1,3 %	10,2 %
Autres régions ³	77,9 %		81,4 %	84,3 %							

Source : rapport *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire* (tableau 1), édition 2017

Source : rapport Excel intitulé *885 000_Taux_Diplomation_qualification_ed2020_DIS*, système Charlemagne, septembre 2020

¹Taux de diplomation et de qualification sept ans après l'entrée au secondaire

²Selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école secondaire publique fréquentée (rang décile de l'IMSE : 8, 9 ou 10)

³Selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école secondaire publique fréquentée (rang décile de l'IMSE : 1 à 7)

Objectif n° 2 :

D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou à un âge ultérieur dans le réseau public

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier adhère à des principes s'appuyant sur la recherche et n'est donc pas en faveur du redoublement de ses élèves. Il est vrai que certaines décisions sont prises en ce sens, et le redoublement devient alors une mesure exceptionnelle qui contribue réellement à des résultats positifs. C'est le cas en particulier pour certains élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage pour qui un changement d'environnement pourrait s'avérer néfaste s'ils n'y sont pas préparés.

RÉSULTATS : Les résultats de 2019 indiquent que la proportion d'élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier qui entrent au secondaire à 13 ans ou à un âge ultérieur est de 3,7 %. Nous continuons à maintenir nos résultats sous notre cible de 5 %.

	Province de Québec			Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2017	2019	Cible 2022	Point de référence 2017	2018	2019	Cible 2022
Proportion d'élèves	12,6 %	9,6 %	11,4 %	3,7 %	3,2 %	3,7 %	< 5 %

Source : *Portrait des statistiques ministérielles* (tableau 1), édition de septembre 2016

Source : Rapport Excel intitulé *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2011 et 2012*



Objectif n° 3 :

D'ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaire d'un premier diplôme (DES ou DEP)

Le taux de diplomation à la CSSWL a subi une légère baisse, allant de 84,5 % en 2017 à 84,2 % en 2018. Nous continuons à mettre l'accent sur la mise en oeuvre de communautés d'apprentissage professionnelles afin de développer dans nos écoles une culture fondée sur les résultats. L'utilisation, par les enseignants, d'évaluations formatives et sommatives ainsi que la pratique consistant à donner une rétroaction aux élèves a également été une priorité cette année et le sera également dans les années à venir. Nous nous attendons à voir une augmentation du taux de réussite dans les diverses matières, ce qui aura pour conséquence d'augmenter le taux de diplomation.

RÉSULTATS : Le taux de diplomation de 2018 des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification (basé sur la cohorte d'élèves entrant en 1^{re} secondaire à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier au plus tard le 30 septembre 2011) est de 84,2 %. Ceci représente une baisse de 0,3 point de pourcentage du taux de diplomation par rapport à celui de 2017 (84,5 %).

Améliorer le taux de diplomation et de qualification (cohorte de 7 ans)

	Province de Québec				Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2015 (cohorte 2008)	Résultats 2017 (cohorte 2011)	Cible 2022	Cible 2030	Point de référence 2015 (cohorte 2008)	Résultats 2018 (cohorte 2011)	Cible 2022	Cible 2030
Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	78,8 %	81,8 %	84,0 %	90,0 %	82,8 %	84,2 %	88,0 %	90,0 %

Source : Portrait des statistiques ministérielles (tableau 1), édition de septembre 2016

Source : Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire (tableau 1), édition 2020

Indicateur n° 2 : tableau 1.1, diplomation et qualification réunies selon le secteur, sexes réunis, total





Objectif n° 4 :

D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire (2^e année du 3^e cycle), dans le réseau public

La CSSWL offre une éducation en anglais et un avenir bilingue. Le taux de réussite aux cours de 5^e secondaire en anglais, langue d'enseignement, et en français, langue seconde, est toujours de l'ordre de 90 %. Mesurés à la fin du 3^e cycle, nos résultats demeurent élevés dans les deux langues.

Les mesures d'appui de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais et du français, de même que des interventions précoces, nous permettront de maintenir les taux actuels de réussite. Nous encourageons la collaboration entre enseignants en langue d'enseignement et en langue seconde de tous les niveaux afin de favoriser le bilinguisme et développer des citoyens à part entière.

RÉSULTATS : En français, langue seconde, les données de 2018 indiquent un taux de réussite de 92,7 % en lecture (une hausse de 6,07 points de pourcentage par rapport aux résultats de 2017) et de 92,8 % en interaction (une hausse de 1,8 point de pourcentage depuis 2017). Les données en anglais, langue d'enseignement, indiquent des résultats stables de l'ordre de 90 %.

Améliorer ou maintenir les compétences de nos élèves dans la langue d'enseignement et la langue seconde

	Province de Québec		Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2016	Cible 2022	Point de référence 2016	Résultats 2017	Résultats 2018	Cible 2022
6 ^e année - English Language Arts (ELA) – compétence en lecture – épreuve du MEES	n. d.	n. d.	90,1 %	91,9 %	91,6 %	92,5 %
6 ^e année – English Language Arts (ELA) – compétence en écriture – épreuve du MEES	n. d.	n. d.	94,0 %	93,6 %	94,4 %	94,0 %
6 ^e année – Français, langue seconde (FLS), programme de base – compétence en lecture – examen de la CSSWL	n. d.	n. d.	94,0 %	86,0 %	92,7 %	95,0 %
6 ^e année – Français, langue seconde (FLS), programme de base – compétence à interagir – examen de la CSSWL	n. d.	n. d.	94,0 %	91,0 %	92,8 %	95,0 %

Source : données Lumix sur la CSSWL consultées le 25 novembre 2020





Objectif n° 5 :

D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments et le parc immobilier soient dans un état satisfaisant

L'âge et l'état de bon nombre de nos bâtiments posent un défi pour offrir un cadre d'apprentissage adapté au 21^e siècle. De plus, au 20^e siècle, les principes de conception universelle n'étaient pas pris en compte lors de la conception des bâtiments et de l'infrastructure. Nous cherchons sans cesse à améliorer nos écoles en fonction des fonds disponibles afin d'offrir des cadres d'apprentissage qui favorisent la santé, le bien-être et la sécurité de nos élèves et employés.

Afin de mettre nos écoles à un niveau satisfaisant quant à l'indice de vétusté physique, le personnel du Service des ressources matérielles a travaillé avec diligence au cours des deux dernières années pour mettre en branle et mener à bien de nombreux projets comme le remplacement de toits et de fenêtres, le tirage de joints, les travaux de fondation et la rénovation des blocs sanitaires. Nous avons confiance de pouvoir atteindre nos objectifs si nous recevons des fonds suffisants du ministère.

Faire en sorte que tous les bâtiments et le parc immobilier soient dans un état satisfaisant

	Province de Québec		Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	
	Point de référence 2018	Cible 2022	Point de référence 2018	Cible 2022
Pourcentage d'écoles, de centres et d'autres bâtiments dans un état satisfaisant conformément à l'indice de vétusté physique	68,0 %	85,0 %	26,0 %* (13 bâtiments)	50,0 % (23 bâtiments)

Source : Système informatisé de maintien des actifs des commissions scolaires (SIMACS) 2017

* Notre pourcentage est inférieur au niveau provincial en raison des immeubles faisant partie du Centre de la nature et des sciences d'Arundel.



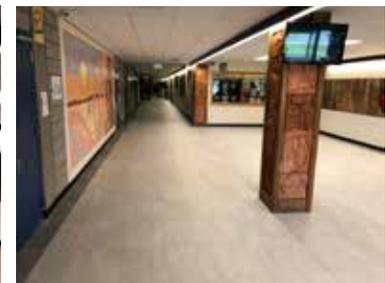
École secondaire Laval Senior, bloc sanitaire | Avant



École secondaire Laval Senior, bloc sanitaire | Après



École secondaire Lake of Two Mountains | Avant



École secondaire Lake of Two Mountains | Après



École primaire Saint-Paul, casiers | Avant



École primaire Saint-Paul, casiers | Après



École primaire Laurentia | Avant



École primaire Laurentia | Après



Formation générale des adultes

Un bon nombre d'initiatives ont été mises en place dans nos deux centres de formation générale des adultes, soit le CDC Vimont et le CDC Lachute, pour s'aligner sur l'orientation n° 4 de la commission scolaire, qui consiste à **rehausser les compétences en littératie de la population adulte sur le territoire de la commission scolaire**. Les niveaux de littératie de nos apprenants adultes sont aussi variés que le territoire de la commission scolaire.

Les programmes de formation générale des adultes reflètent cette diversité et apportent un soutien tant aux anglophones qu'à ceux et celles dont la langue première est autre que l'anglais grâce à des cours de francisation et des cours d'anglais de base ainsi que des cours de niveau présecondaire, secondaire ou postsecondaire. À ces programmes s'ajoute le programme de services à l'intégration sociale, qui répond aux besoins de personnes ayant des besoins particuliers.

En cohérence avec notre approche communautaire inclusive, un modèle interprogramme a été adopté en 2019-2020. **S'inscrivant dans un continuum d'activités favorisant le développement des compétences en littératie, la lecture et l'expression orale sont devenues des priorités de nos centres**. Nous nous sommes donc donné les objectifs suivants :

- améliorer les stratégies de compréhension en lecture;
- augmenter la confiance en soi et réduire l'anxiété face à l'expression orale;
- donner le goût de la lecture aux élèves en fournissant des occasions à la portée de tous grâce à des livres contenant des indices visuels forts, un vocabulaire accessible et des sujets de grand intérêt.

Le CDC Vimont a réalisé l'activité *My Book ... Your Book* axée, à l'origine, sur la littérature pour enfants. Comme les allocations et les budgets du MEES ont été combinés, nous avons pu allouer des fonds à de nombreuses initiatives faisant partie de ce projet. Grâce au *Literacy Cart*, les élèves ont pu choisir gratuitement des livres, en anglais et en français, et les apporter à la maison pour en faire la lecture avec leur famille.

En partenariat avec The Learning Exchange, **une soirée familiale autour du livre** a permis aux apprenants adultes de partager la joie de la lecture et du conte avec leurs propres enfants et petits-enfants. De plus, dans le cadre d'activités de lecture et d'écoute, les élèves dans le cours de francisation et d'anglais de base étaient invités à développer leurs compétences en littératie avec nos élèves du programme de services à l'intégration sociale.

Même si l'année scolaire a été abrégée, au-delà de 400 élèves ont pris part à au moins l'une des activités du projet.





Formation professionnelle

Effectif	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Élèves de moins de 20 ans	71	73	61
Élèves de plus de 20 ans	441	510	379
Total	512	583	440

Source : Lumix

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier offre une vaste gamme de programmes de formation professionnelle pour répondre aux besoins variés des adultes de moins et de plus de 20 ans. En raison des répercussions de la pandémie de la COVID-19 et des limites imposées à la mobilité des élèves internationaux, nous avons constaté une baisse dans la population étudiante au CDC Pont-Viau en 2019-2020 qui devrait se poursuivre en 2020-2021. Cette situation, conjuguée à l'augmentation du taux de diplomation au secondaire, a également contribué à une baisse de la population étudiante de moins de 20 ans. Un plus faible nombre d'élèves de moins de 20 ans ont entrepris un programme de formation professionnelle, choisissant plutôt de terminer leurs études dans le secteur des jeunes pour ensuite poursuivre des études postsecondaires.

Les programmes Soutien informatique et Santé, assistance et soins infirmiers demeurent les plus populaires. Les inscriptions à tous les autres programmes de formation professionnelle sont demeurées relativement stables, à l'exception du programme Réception en hôtellerie, qui a subi une baisse radicale. Les activités d'exploration de carrière, les campagnes promotionnelles sur les réseaux sociaux et la publicité locale demeurent d'importants moyens de recrutement. Le pourcentage d'élèves terminant leur programme dans les délais est élevé grâce aux mesures éducatives et de soutien mises en place.



La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier

La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier est un organisme sans but lucratif qui travaille en collaboration avec les entreprises, les parents et les écoles en vue de créer des partenariats dont bénéficient les élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Au cours des 15 dernières années, elle a investi plus de 850 000 \$ dans nos établissements et, chaque année, elle remet des bourses de citoyenneté à des finissantes et finissants des secteurs jeunes et adultes. Les sommes amassées par la Fondation proviennent de deux activités de financement majeures tenues annuellement aux mois de janvier et de juin.



En partenariat avec la commission scolaire, la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier finance également le Gala/Étoiles Laurier, un événement annuel visant à rendre hommage à plus de 200 élèves de notre commission scolaire et à promouvoir les talents musicaux de quelque 20 élèves.

Conseil d'administration de la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier

- Président** Christian Fréchette
Trésorier Harold Ashenmil
Membres Steve Ceccolini • Josée Côté • Chrystine Legault • Sandro Mussini
 David Paulozza • Alan Simoneau • Ed Turchyniak





La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier attire des élèves de partout pour étudier dans ses programmes dans le secteur des jeunes et celui de la formation professionnelle. En fréquentant nos écoles et nos centres, ces élèves s'imprègnent d'une riche culture et vivent une expérience scolaire stimulante dans un environnement bilingue.

Ces élèves sont des ambassadeurs qui font la promotion de notre commission scolaire comme une institution éducative hautement reconnue. Par ailleurs, notre programme pour élèves internationaux nous permet d'augmenter notre effectif scolaire dans le secteur des jeunes et celui de la formation professionnelle. Il stimule également les échanges interculturels entre élèves d'ici et d'ailleurs et, grâce aux revenus générés, nous aide à maintenir nos programmes et à engager de la main-d'œuvre locale.

Pendant l'année scolaire 2019-2020, des élèves du Bangladesh, du Ghana, du Rwanda, de la Chine, du Vietnam, du Mexique, du Cambodge, de l'Espagne, de la Thaïlande, des Philippines, de la Suède, de l'Allemagne, de l'Angleterre et du Brésil sont venus étudier dans nos écoles et centres. Nous avons accueilli :

- **28 nouveaux élèves internationaux dans le secteur des jeunes**, inscrits à l'école secondaire Laval Senior, l'école secondaire Laval Junior, l'école secondaire de Rosemère, l'école secondaire Lake of Two Mountains, l'académie de Sainte-Agathe, l'école secondaire John-F.-Kennedy et l'école primaire de Sainte-Adèle.
- **21 nouveaux élèves internationaux dans nos centres de formation professionnelle** dans des programmes tels que Soutien informatique, Santé, assistance et soins infirmiers, Comptabilité, Gestion d'une entreprise de la construction et Secrétariat.

La pandémie de la COVID-19 a eu de lourdes conséquences sur les inscriptions pour l'année scolaire 2019-2020. Dès le 18 mars 2020, les élèves n'ont pu venir au Canada en raison d'une interdiction de voyager imposée par le gouvernement fédéral. Malgré la pandémie, les élèves montrent toujours de l'intérêt pour venir étudier dans nos établissements. Nous poursuivrons donc les activités de promotion de notre commission scolaire sur les plateformes en ligne et dans les salons virtuels de recrutement. Par ailleurs, nous cherchons actuellement à renforcer nos partenariats actuels et à en établir de nouveaux afin d'augmenter le recrutement d'élèves internationaux dans les établissements de notre commission scolaire.

Quelques témoignages...

« J'aime beaucoup faire partie de l'école secondaire Lake of Two Mountains. J'adore mes professeurs! Je recommande vivement le programme d'échanges. C'est une belle occasion de pratiquer une langue, d'apprendre à connaître d'autres personnes et d'autres cultures, et d'essayer quelque chose de nouveau. » – Fanny Bierwirth, une élève de l'Allemagne étudiant à l'école secondaire Lake of Two Mountains.

« Apprendre une nouvelle langue est une expérience formidable. J'ai vraiment aimé mon expérience et apprécié la culture, qui est très différente de la mienne. J'encourage aussi les élèves à venir étudier ici ou n'importe où ailleurs parce que c'est une belle expérience. » – Mario Montes, un élève de l'Espagne étudiant à l'académie de Sainte-Agathe.

« J'ai choisi le programme de comptabilité parce qu'il est en lien avec un cours que j'ai suivi dans mon pays et je crois que le fait de terminer un programme de formation professionnelle me permettra d'augmenter mes connaissances et mon expérience dans mon champ d'intérêt. Mes professeurs, mes camarades de classe et le personnel au CDC Pont-Viau m'ont tous très bien accueillie. Dans l'ensemble, mon expérience au CDC Pont-Viau a été très stimulante et j'en serai reconnaissante pour toujours. » – Vineth Clair Blanco, une élève des Philippines étudiant au CDC Pont-Viau.





Comité de parents 2019-2020

Avant le 30 septembre de chaque année, nos écoles tiennent leur assemblée générale annuelle au cours de laquelle les parents/tuteurs d'élèves procèdent à l'élection des membres des conseils d'établissement. Parmi les membres élus, chaque école nomme un délégué et un substitut au comité de parents de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Ces élections ont lieu conformément à la *Loi sur l'instruction publique*. Ensemble, les représentants des écoles et un membre élu du comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage forment le comité de parents pour l'année.

Le comité de parents est le seul comité à l'intérieur du système de gouvernance scolaire qui est formé exclusivement de parents. L'élection d'un président, d'un vice-président, d'un secrétaire et d'un trésorier a lieu à la première rencontre du comité. Ses membres sont également nommés aux divers comités et sous-comités.

Les réunions se déroulent au centre administratif de la commission scolaire le premier jeudi du mois. En raison de la pandémie de la COVID-19, les membres du comité ont été obligés de poursuivre leurs réunions sur la plateforme Zoom ou selon un modèle hybride (en personne et par visioconférence).

Le comité de parents n'a pas de pouvoirs décisionnels mais il participe à des consultations dont profitent nos élèves. Il joue également un rôle important de défenseur des intérêts des parents. Le comité est présent sur le site Web de la CSSWL et dispose également d'une page Facebook gérée par quelques-uns des membres.

Dans la dernière année, la création de liens plus forts avec la population a été l'une de nos priorités. Des visites dans les communautés scolaires locales, des campagnes « J'aime » pour notre page Facebook, une publicité accrue de nos réunions ordinaires, et de plus longues périodes de questions pendant ces réunions sont quelques-unes des activités qui nous ont permis d'atteindre cet objectif. L'équipe a entrepris la création d'un nouveau sous-comité appelé CP² (le comité de publicité du comité de parents) dont le but est de sensibiliser davantage les membres de la communauté.

Personne n'aurait pu imaginer les événements de la dernière année. Au lieu de profiter du répit habituel de juin à octobre, les membres du comité ont continué à se faire le porte-voix de tous les parents en exprimant leurs préoccupations au sujet de la rentrée scolaire.

En terminant, j'aimerais remercier les membres du comité de parents 2019-2020. Grâce à l'excellente collaboration de tous, l'année s'est avérée très réussie. Par ailleurs, au nom du comité de parents, je tiens à exprimer mes plus vifs remerciements à tous les membres de la commission scolaire pour leur soutien continu, ce qui démontre la relation étroite qu'elle entretient avec les parents de notre communauté.

Pour citer Henry Ford, « Se réunir est un début; rester ensemble est un progrès; travailler ensemble est la réussite. »

Adam Gordon
Président du comité de parents
Année scolaire 2019-2020

Direction du CP	Comités auxquels siègent les membres du CP	Consultations	Sujets discutés
<ul style="list-style-type: none"> Président Vice-président Secrétaire Trésorier Commissaire-parent pour le primaire Commissaire parent pour le secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> Association des comités de parents anglophones (ACPA) Regroupement des comités de parents 3L – RCP3L Comité consultatif de transport 	<ul style="list-style-type: none"> Actes d'établissement Plan triennal de répartition et de destination des immeubles Calendriers scolaires Critères d'inscription Élaboration du budget 	<ul style="list-style-type: none"> Plomb dans les conduites d'eau Adhésion au RCP3L Règles internes Page Facebook Procédure de vote électronique Comité de publicité Écoles non représentées par le comité de parents
	Sous-comités du CP	Présentations	
	<ul style="list-style-type: none"> Page Facebook du comité de parents Éducation à la sexualité CP² – comité de publicité du comité de parents 	<ul style="list-style-type: none"> Fondation Sir-Wilfrid-Laurier Éducation à la sexualité COMMUNICATE, le nouveau système de communication de masse 	



Rapports | Code d'éthique et de déontologie et protecteur de l'élève

Commissaire à l'éthique

Le commissaire à l'éthique chargé de l'application du Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier déclare n'avoir traité aucune plainte.

[Cliquez ici](#) pour le rapport de M^e Vincent Guida.

Protecteur de l'élève substitut

Pour l'année se terminant le 30 juin 2020, le protecteur de l'élève substitut déclare n'avoir traité aucune plainte.*

* Les plaintes sont traitées conformément à nos [procédures](#).

[Cliquez ici](#) pour le rapport de M^e Vincent Guida.



Finances

Énoncé de principe



ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

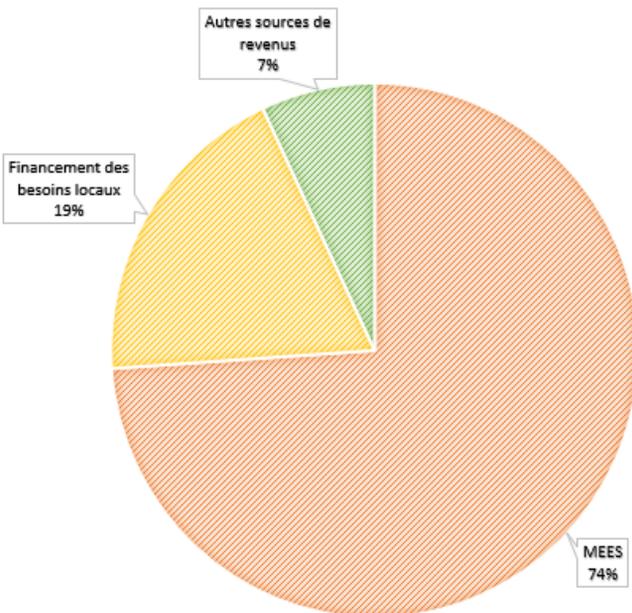
La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier répartit les ressources à sa disposition de manière équitable entre ses établissements scolaires, en tenant compte des disparités sociales et économiques, des besoins exprimés par ses écoles et ses centres, des partenariats en vigueur et du plan d'engagement vers la réussite. La commission scolaire met en réserve les montants considérés comme étant nécessaires pour assurer la gestion des services qui lui sont confiés en vertu de la loi et pour répondre aux besoins de ses comités.

La commission scolaire établit des paramètres pour la distribution équitable des ressources permettant d'assurer les services aux élèves selon les dispositions de la *Loi sur l'instruction publique* et les politiques de la commission scolaire.

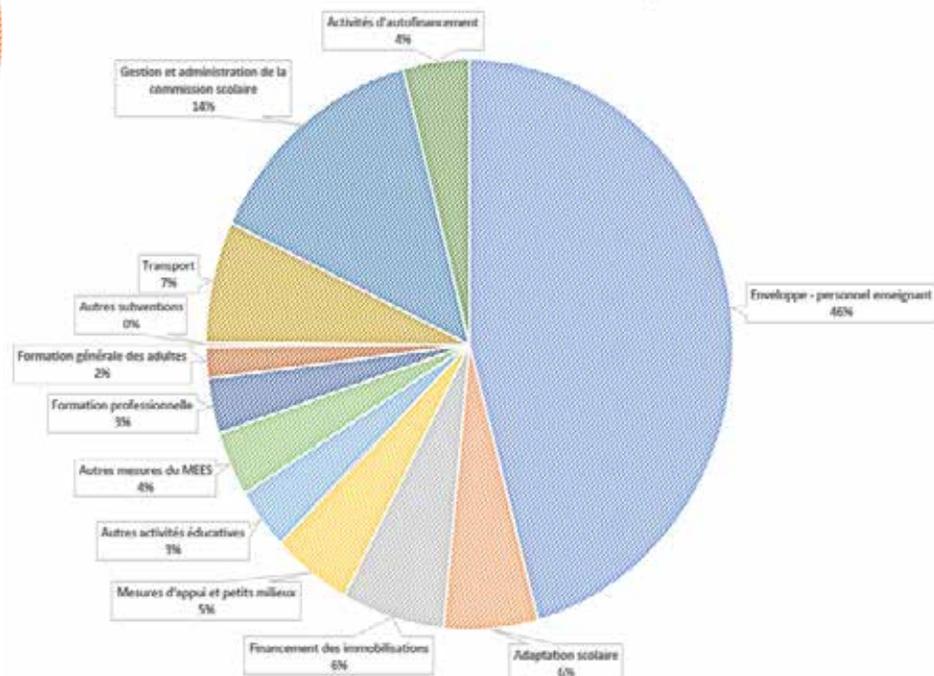
Ces paramètres tiennent compte des caractéristiques distinctives de chaque école et de chaque centre. La répartition des ressources se fait selon une allocation de base et/ou une allocation par élève. Celle-ci est rectifiée pour tenir compte des disparités sociales et économiques.

Le processus budgétaire favorise la responsabilité, l'intégrité, l'innovation, la créativité et la transparence.

REVENUS : 179 448 956 \$



DÉPENSES : 178 483 788 \$





ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

235, montée Lesage, Rosemère (Québec) J7A 4Y6

Tél. : 450 621-5600 | Téléc. : 450 621-7929 | www.swlauriersb.qc.ca



A B C