UN ÉDUCATION EN ANGLAIS,
UN AVENIR BILINGUE

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

2020 -2021 RAPPORT ANNUEL

COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Table des matières

Mot du président 3
Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier 5
Vision et mission 6
Conseil des commissaires 7
Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 8
Notre PEVR à l'œuvre – résultats du sondage 9
Degré d'atteinte des cibles du MEQ 13
Formation générale des adultes et formation professionelle 18
Programme pour élèves internationaux 20
Service aux entreprises de la CSSWL 21
Notre partenaire : la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier 22
Rapports 23
Finances : énoncé de principe 25

Mot du président

Chers partenaires de la CSSWL,

Même si la COVID-19 a encore fait partie de notre quotidien en 2020-2021 et nous a obligés à faire les choses différemment, notre commission scolaire n'en a pas moins accompli de grandes choses, tout en veillant à la sécurité de nos élèves et employés.

Programme de formation professionnelle adapté à la nouvelle réalité

En mai 2020, le gouvernement a lancé une campagne de recrutement massif de personnel pour les centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD). À la suite de l'annonce concernant la formation de 10 000 préposés en CHSLD à l'échelle de la province, le CDC Pont-Viau a adapté son programme de formation de préposés aux bénéficiaires, le but étant de s'assurer que ce programme court à temps plein de 375 heures étalées sur 12 semaines offert à compter du 15 juin 2020 offrait une bonne préparation. Les élèves ont ensuite obtenu une attestation d'études professionnelles qui a débouché sur des emplois à temps plein en CHSLD. Nous sommes fiers d'annoncer que 34 élèves ont terminé avec succès le programme au CDC Pont-Viau.

Popularité de la maternelle 4 ans

En 2020-2021, le nombre de classes de maternelle 4 ans est passé à 34 dans 20 écoles, ce qui représente une augmentation de 50 % par rapport à 2019-2020. Il s'agit d'une excellente nouvelle pour la communauté anglophone, qui se répercute directement sur les inscriptions. Il y avait cinq classes de maternelle 4 ans à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier lorsque le programme a été déployé en 2018-2019. Ce nombre a beaucoup augmenté depuis, faisant de notre commission scolaire une de celles de la province dont les classes de maternelle 4 ans ont connu la plus forte croissance. Le sondage que nous avons effectué auprès des élèves et de leurs parents sur leur expérience reliée à la maternelle 4 ans a donné lieu à des réponses extrêmement favorables.

Excellent taux de diplomation

Nous sommes particulièrement fiers de notre taux de diplomation et de qualification, qui est en hausse constante. Il se situe actuellement à 87,7 pour cent, ce qui classe notre commission scolaire au premier rang dans les régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière et parmi les cinq premières de la province, sur un total de 72 commissions scolaires et centres de services scolaires. Ce taux de diplomation rend hommage aux efforts et à la créativité déployés par tous les membres de la commission scolaire afin que nos élèves ne perdent pas de vue l'objectif primordial qu'est la diplomation et restent déterminés à l'atteindre.

Virage virtuel

Force est d'admettre que la COVID-19 a changé les façons traditionnelles de faire les choses. Nous avons commencé à tenir diverses activités en mode virtuel et avons lancé des initiatives pour que notre communauté continue de bénéficier du mode de vie Sir-Wilfrid-Laurier.

- **Bulletin *Laurier News*** | Il s'agit d'un bulletin de nouvelles vidéo présentant des initiatives émanant des élèves, des écoles et des centres, ainsi que du centre administratif. Ces capsules ont eu du succès, les quatre éditions ayant obtenu plus de 13 500 vues.
- **Événement *Embracing Diversity*** | Présentée le 4 janvier 2021, cette première conférence axée sur une meilleure compréhension de la diversité a réuni des intervenants clés et offert à notre communauté des ateliers en ligne pour mieux aider et comprendre les enfants qui ont des besoins particuliers.
- **Événement *Embracing Diversity* organisé par le comité consultatif EHDAA** | La conférence destinée aux familles a eu lieu le 10 janvier 2021. Plus de 100 familles y ont pris part.
- **Portes ouvertes virtuelles** | Nos équipes du secondaire ont mis leurs efforts en commun pour organiser des portes ouvertes visant à permettre aux élèves de 6e année de se familiariser avec leur nouvelle école avant le début de l'année scolaire suivante.
- **Séance d'information de l'école secondaire régionale Laurentian sur l'admission au cégep** | L'école a tenu sa première séance d'information annuelle par Zoom à l'intention des parents sur le processus de demande d'admission au cégep.
- **Service des technologies de l'information** | L'équipe a travaillé sans relâche pour assurer l'accès de nos régions rurales à Internet pour l'apprentissage à distance. Elle a notamment fourni des modems LTE (modems sans fil portables) aux familles qui n'ont pas accès à Internet.
- **Gala Laurier/*Hope Fest* 2021 en mode virtuel** | La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier a tenu son deuxième Gala/Hope Fest qui a été diffusé sur Facebook Live le 28 mai 2021. C'était important de souligner la réussite des élèves et de mettre en valeur leurs talents malgré les mesures sanitaires nous empêchant de célébrer en personne. Présenté par Cousin Vinny, l'événement a comporté 16 morceaux artistiques et permis de mettre en valeur 200 jeunes qui se sont distingués sur le plan scolaire, artistique, sportif et communautaire, et par leur persévérance scolaire.

Campus virtuel
Nous sommes extrêmement fiers de tous ceux et celles qui se sont impliqués pour mettre sur pied et faire fonctionner le campus virtuel de la CSSWL. Ils ont mis leurs efforts en commun pour bâtir littéralement et en très peu de temps une école virtuelle pour nos 294 élèves ayant des exemptions médicales qui les empêchaient d'être physiquement à l'école. Nous désirons rendre hommage à nos 60 employés qui ont travaillé sur le campus virtuel et fait en sorte que ces élèves passent une année scolaire aussi normale que possible, même à distance.

Lancement d'un nouveau site Web
Un site Web entièrement repensé a été lancé en avril 2021. Étant donné que la création de l'ancien site Web de la commission scolaire remontait à 2006, une refonte s'imposait depuis longtemps. La nouvelle plateforme est plus conviviale, interactive et mobile, ce qui permet aux membres de notre communauté d'y accéder à partir des appareils qu'ils privilégient.

Amélioration des infrastructures
Au cours de l'été, de nombreuses écoles ont eu droit à différentes améliorations. Onze millions de dollars ont été investis au total dans 13 écoles et des travaux de toutes sortes ont été effectués : rénovation de blocs sanitaires, de la façade de certains immeubles, d'un terrain de stationnement, de plafonds et de toits, installation de salles de classe modulaires, travaux de maçonnerie sur des murs extérieurs, et installation de nouvelles fenêtres. De plus, nous sommes en train d'achever le projet d'efficacité énergétique commencé il y a 18 mois et dans le cadre duquel 21 écoles auront bénéficié d'améliorations. Nous avons réduit de 25 % notre consommation énergétique et de 66 % nos émissions de gaz à effet de serre (GES), ce qui représente des économies annuelles de l'ordre de 275 000 $.

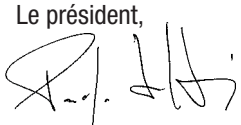
L'entrepreneuriat se porte bien!
De nombreux projets soumis par nos écoles au Défi OSEntreprendre ont remporté un prix. Ce défi provincial fait la promotion d'initiatives entrepreneuriales au Québec, du primaire à l'université et en affaires. Le défi s'est fait à trois niveaux : local, régional et provincial. C'est avec fierté que le conseil des commissaires a rendu hommage aux lauréats du 23e Défi OSEntreprendre lors de sa séance du mois de mai 2021.

Merci du fond du cœur
Même si cela a été dit à de nombreuses reprises, les membres du conseil des commissaires remercient une fois de plus les parents pour leur capacité d'adaptation et le soutien qu'ils nous témoignent en ce moment. Ils saluent en particulier les équipes des écoles et des centres qui ont dû se montrer flexibles afin de répondre aux exigences constantes et de veiller au respect des mesures sanitaires, les concierges qui ont assuré la propreté et la sécurité de tous les immeubles, et la direction des écoles et des centres dont le rôle fédérateur a permis à nos élèves et à nos employés de rester unis au travers de tous les défis que la pandémie de COVID-19 a apportés. Le conseil des commissaires remercie tout spécialement Mme Gaëlle Absolonne, la directrice générale, et M. Frédéric Greschner, le directeur général adjoint, d'avoir dirigé notre commission scolaire avec autant de dévouement, de passion, d'authenticité et de rigueur.

Sur une note personnelle, j'aimerais remercier mes confrères et consœurs commissaires avec qui j'ai le privilège de travailler de s'investir autant dans leur rôle et de toujours mettre les élèves au centre des décisions que nous prenons.

Les choses devraient s'améliorer une fois que le virus sera mieux maîtrisé et qu'une nouvelle normalité s'installera. Je ne dirai jamais assez à quel point je m'estime privilégié de collaborer avec des personnes aussi dévouées et passionnées. Nous avons accompli énormément de choses ensemble malgré les défis qu'il a fallu relever. À défaut de tout prévoir dans la vie, nous avons appris une fois encore que l'union fait la force.

Le président,



Paolo Galati

Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

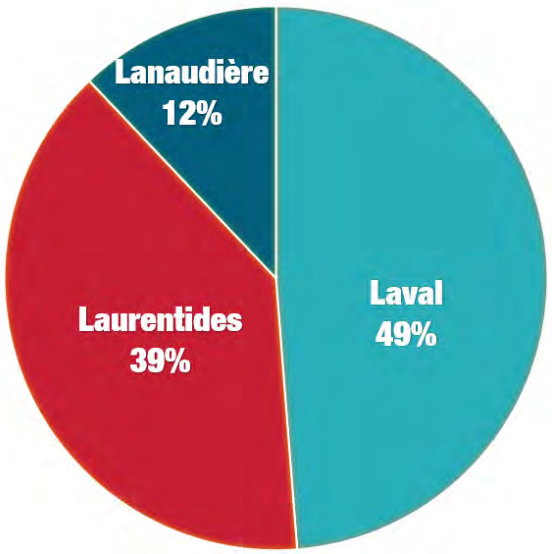
L'effectif scolaire des écoles de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier varie de 90 élèves dans l'une de nos écoles primaires située dans un secteur rural des Laurentides à plus de 1 500 élèves dans notre plus grande école secondaire de Laval. Voici le portrait de notre effectif scolaire.

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	Inscriptions au 30 septembre 2020
26 écoles primaires	7 688 élèves
9 écoles secondaires	4 910 élèves
Enseignement à la maison	901 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes (excluant l'enseignement à la maison)	12 598 élèves
2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle	1 141 élèves
1 centre de la nature et des sciences	
1 service aux entreprises (Qualificaction)	

Laval	
11 écoles primaires	3 743 élèves
3 écoles secondaires	2 399 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	6 142 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	

Laurentides	
11 écoles primaires	2 665 élèves
5 écoles secondaires	2 271 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	4 936 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	
1 centre de la nature et des sciences	

Lanaudière	
4 écoles primaires	1 280 élèves
1 école secondaire	240 élèves
Nombre total d'inscriptions au secteur des jeunes	1 520 élèves



Le personnel de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	
Personnel de gestion	99
Personnel professionnel	106
Personnel enseignant	1 231
Personnel de soutien	617
Personnel de soutien manuel	123
TOTAL	**2 176**

Vision et Mission

Vision

Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

Mission

La mission de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier est de fournir un apprentissage stimulant et innovateur qui favorise la réussite et le bien-être de chacun et chacune :

- pour aider les élèves à réussir;
- pour préparer l'avenir des élèves;
- pour offrir des options éducatives équitables et variées.

Conseil des commissaires

Paolo Galati*
Président

Donna Anber*
Circonscription électorale 1

Karla Abraham Di Francesco
Circonscription électorale 2

Melissa Wall
Vice-présidente substitut
Circonscription électorale 3

Olivia Landry*
Circonscription électorale 4

Bob Pellerin*
Circonscription électorale 5

Emilio Migliozzi
Circonscription électorale 6

James Di Sano*
Circonscription électorale 7

Vincent Cammisano*
Circonscription électorale 8

Anick Brunet
Circonscription électorale 9

Tara Anderson
Commissaire-parent
Primaire

Adam Gordon*
Vice-président
Commissaire-parent
Secondaire

Stéphane Henley
Commissaire-parent
EHDAA

* Membres du comité exécutif

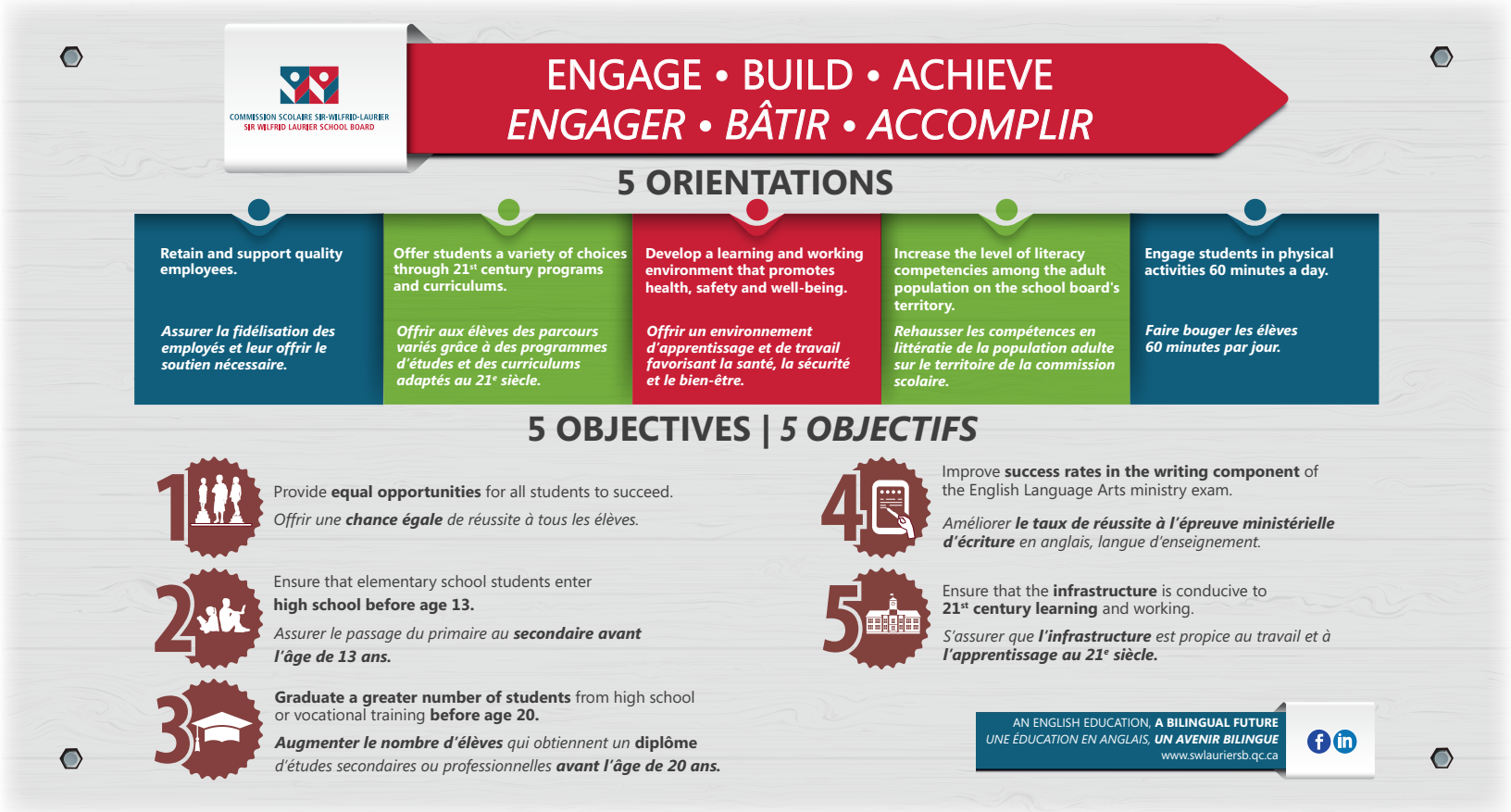
Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022

La première version du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 a été adoptée par le conseil des commissaires le 27 juin 2018.

Au cours des étapes préparatoires, les élèves, les parents, les employés, les membres des conseils d'établissement, les anciens élèves et les membres de la communauté scolaire, y compris les commissaires élus, ont été consultés à propos de la direction et des orientations que devrait prendre la CSSWL. À la suite de l'approbation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), la version finale du plan a été adoptée par le conseil le 18 octobre 2018.

Les cinq orientations et les cinq objectifs (indiqués ci-dessous) faisant partie du PEVR s'alignent sur les orientations et les objectifs fixés par le MEES pour améliorer les taux de réussite scolaire.

Le rapport annuel 2020-2021 est axé sur les résultats atteints par la commission scolaire dans la troisième année du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022.



Notre PEVR à l'œuvre
Résultats du sondage

L'année scolaire 2020-2021 a représenté un défi tant pour les élèves que pour les membres du personnel. Néanmoins, nos équipes ont uni leurs efforts pour assurer la réussite de l'année scolaire et faire en sorte qu'elle soit mémorable pour tous et toutes. Dans un sondage mené en juin 2021, nous avons demandé aux employés de nous parler de leurs plus grandes fiertés et des nombreux projets qui ont vu le jour dans leur école, centre ou service au cours de cette année hors du commun.

L'une des orientations du plan d'engagement vers la réussite est de **faire bouger les élèves 60 minutes par jour.** Pendant l'année, nos élèves ont pris plaisir à :

danser, marcher, jouer dehors, courir • faire du yoga, du vélo • jouer à la corde à danser et au cerceau • jouer au soccer, au football, au basketball, au badminton • s'entraîner avec un sac de frappe • s'entraîner sur Zoom • faire de la Zumba • suivre des cours de conditionnement physique (en ligne et en personne) • prendre des pauses actives dans les corridors • s'étirer • relever des défis Fitbit

Notre PEVR à l'œuvre
Résultats du sondage

Pour maintenir l'engagement des jeunes dans leurs apprentissages, nos équipes-écoles ont organisé des **activités scolaires axées sur l'élève.** En voici quelques exemples :

- Club de lecture
- Activités « Montre et raconte »
- Club d'aide aux devoirs
- Projets dans la nature (hydroponie, papillons, jardinage)
- Concours d'inventions
- Salons de l'emploi
- Jeux sur la résolution de crimes / jeux d'évasion
- Technologie et robotique dans la classe
- Écriture de lettres aux personnes âgées
- Publication de livres écrits par des élèves
- Ateliers sur la création parlée
- Concours artistiques
- Activités visant à soutenir des causes à l'échelle nationale et internationale
- Événements virtuels (pour parents et élèves) axés sur l'apprentissage
- Projets visant à encourager l'entrepreneuriat
- Concours organisé par la maison d'édition Polar Expressions Publishing

Il est important de récompenser l'effort. À la CSSWL, c'est toujours un grand bonheur que de **saluer le travail de nos élèves,** et ce, de multiples façons :

- Octroi de bourses
- Prix offerts aux élèves durant la semaine du leadership
- Prix de l'élève du mois
- Prix *Pink in the City*
- Des messages anonymes de remerciement adressés aux élèves et au personnel
- Des valentins pour les vétérans
- Participation aux activités YPI (Youth and Philanthropy Initiative)
- Des félicitations aux élèves et au personnel pour souligner les choses positives accomplies dans la journée
- Prix *Model the Way*
- Laurier Gala / *Hope Fest*
- Bourses de citoyenneté de la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier

Notre PEVR à l'œuvre
Résultats du sondage

Nous avons posé la question suivante à nos équipes-écoles et équipes-centres :

Quelles sont les initiatives reliées au bien-être mental des élèves et du personnel dont vous tirez le plus de fierté?

- Dans notre cours d'Éthique et de culture religieuse, les 10 premières minutes de chaque classe étaient consacrées à la santé mentale pour inciter les élèves à exprimer leurs sentiments tout au long de l'année.
- Notre travailleuse sociale a tenu des ateliers s'adressant à l'ensemble des élèves et des employés afin de leur donner des conseils et des astuces pour rester sains de corps et d'esprit.
- Même si nous étions ensemble derrière des écrans, les enseignants et le personnel du campus virtuel ont multiplié les efforts pour prendre soin des élèves et prendre soin les uns des autres. Ils ont redoublé d'imagination et d'ardeur pour créer des moments spéciaux afin de donner à nos élèves le sentiment qu'on se souciait d'eux et de rendre l'apprentissage intéressant. Ils se sont investis de tout cœur pour rendre cette année inoubliable, notamment en envoyant des lettres par la poste, en déposant de petites surprises chez les élèves et en organisant à la fin de l'année un rassemblement en personne dans le respect de la distanciation sociale.
- Les élèves de 5e secondaire ont réalisé deux superbes films d'animation, l'un sur la dépression et l'autre sur les troubles alimentaires, d'un tel calibre qu'ils pourraient facilement être présentés à la télévision.
- Notre comité de bien-être a mis sur pied la campagne *Buddy Up* consistant à jumeler les employés pendant chaque étape de l'année scolaire pour se soutenir mutuellement. Cette initiative a connu un franc succès!
- Deux fois par jour, les élèves ont passé trois minutes et demie à se concentrer sur la relaxation et la respiration, tout en écoutant de la musique de méditation.
- Notre école a organisé des activités de bien-être pour le personnel tout au long de l'année.
- Notre école secondaire a offert des ateliers portant sur les techniques d'étude, la respiration et le sextage.
- Nous avons emmené nos élèves en promenade dans les parcs des environs.
- Notre *Rainbow Room* et son personnel ont énormément soutenu les élèves et les employés.
- Nous avons vérifié plusieurs fois comment allaient nos élèves. Les cercles de paix leur permettent d'exprimer leurs émotions.
- Cette année, j'ai eu beaucoup d'élèves qui ont réellement tissé des liens avec leurs camarades parce qu'ils se trouvaient toute la journée dans la même bulle.
- Nous avons mis en place dans toute l'école des salles zen permettant aux groupes d'enseignants de chaque cycle de travailler, se reposer et recharger leurs batteries en sécurité et dans le calme.
- Nous avons eu des ateliers pour soulager le stress.
- Les *Mindful Mondays* de notre école ont aidé à éliminer la barrière entre la vie familiale et scolaire. Ces journées se sont avérées une bonne façon d'évaluer la santé mentale de tout le monde.

- Nous avons construit des bacs de jardin pour permettre aux élèves en maternelle 4 ans de faire pousser des fleurs et des légumes.
- Nous avons réussi ensemble, comme équipe, à passer au travers de tous les hauts et les bas de notre santé mentale. Le simple fait de garder le contact en envoyant un courriel ou un message texte ou en passant un coup de fil pour prendre des nouvelles d'un collègue est fondamental pour notre santé mentale.
- Nous avons fait des devinettes et des jeux-questionnaires au début de chaque classe, et tiré des prix sur une base quasi hebdomadaire.
- Nous avons organisé une semaine spirituelle pendant laquelle nous avons souligné la gentillesse, porté des chapeaux et des chaussettes ridicules, et arboré des coiffures délirantes pour dérider tout le monde. Nous avons aussi eu droit à de petites gâteries comme des glaces TCBY et du maïs soufflé!
- Nous avons tenu un bingo de bien-être dans notre école.
- Nous avons appris à découvrir nos émotions grâce aux zones d'autorégulation. Nous avons appris à faire une parenthèse grâce à diverses techniques de respiration.
- Les élèves ont été initiés au yoga.
- Au mois de mars, les élèves ont rédigé un journal pour exprimer ce qu'ils ressentaient et dire si tout allait bien. Ils ont vraiment aimé l'activité et indiqué qu'ils se sont sentis mieux après avoir mis leurs sentiments par écrit.
- Les élèves ont participé à un atelier de bien-être mental qui leur a expliqué les mécanismes d'adaptation.
- Le nouvel espace zen (salle Snoezelen) a eu beaucoup de succès. Les élèves l'ont utilisé presque tous les jours.
- Un professionnel est venu parler de santé mentale au personnel et aux élèves.
- Nous avons eu recours à des cercles de paix et des pratiques réparatrices pour les interventions auprès d'élèves, et avons mis en place une politique de portes ouvertes.
- Nous avons proposé aux élèves des séances d'art-thérapie (une murale sera peinte) et des cours de cuisine en ligne pour promouvoir une alimentation saine, garder contact avec les élèves et maintenir leur engagement pendant cette période difficile.
- Notre *Rainbow Room* a servi à encourager les relations, à réduire l'anxiété et à améliorer les compétences sociales. Nous avons pu, grâce aux bulles, soutenir les personnes et les groupes d'une manière plus ciblée.
- Nous avons offert des séances d'art-thérapie et des cours de cuisine pour garder les élèves motivés, engagés et en santé! Nous avons organisé des rencontres en ligne pour le personnel.
- Notre comité social a fait en sorte qu'il y ait toujours des activités pour remonter le moral. Il s'est occupé entre autres de distribuer de petits cadeaux, d'organiser des jeux et de mettre des friandises dans les cases de courrier.
- Les élèves ont fait tous les jours cinq minutes d'exercices respiratoires.

Degré d'atteinte des cibles du MEQ

Objectif nº 1 :

D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Après avoir ciblé les groupes d'élèves qui ne remplissent pas les critères de réussite pour obtenir leur diplôme, le ministère de l'Éducation a demandé que les écarts relevés soient réduits de moitié. Étant donné que la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier s'est engagée à assurer la réussite de chacun de ses élèves, nous allons y donner suite et faire en sorte que tous puissent bénéficier d'un accès égal à l'éducation.

RÉSULTATS : Les résultats de 2019 de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier indiquent un écart de 6,6 % entre le taux de diplomation des filles et celui des garçons. Cela représente une diminution de 1,5 point de pourcentage par rapport à l'écart déclaré en 2018 (8,1 %). L'écart entre le taux de diplomation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et celui des élèves sans plan d'intervention a aussi baissé de 1,3 point de pourcentage depuis 2018 (écart signalé de 27,6 % en 2018). Ces résultats indiquent que nous ne sommes qu'à seulement 0,9 point de pourcentage d'atteindre notre cible de 2022, soit un écart de 25,4 points de pourcentage entre ces deux groupes d'élèves.

Enfin, nous avons dépassé notre objectif de 2022 consistant à avoir un écart de 10,2 % entre les élèves qui commencent le secondaire dans un milieu défavorisé et ceux des autres régions. Le taux de diplomation des élèves qui commencent le secondaire dans un milieu défavorisé (qui fréquentent des écoles ayant un IMSE de 8, 9 ou 10) est supérieur au taux de diplomation des élèves provenant d'autres régions (qui fréquentent des écoles ayant un indice IMSE se situant entre 1 et 7). Cela a donné un écart négatif étant donné que le taux du groupe comparable était inférieur à celui du groupe déclaré, écart qui peut être attribué au fait que les milieux défavorisés comprenaient deux écoles en 2018, alors qu'en 2019, une seule école secondaire a rempli les critères de l'indice 9.

	Province de Québec						Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier				
	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)			Résultats 2019 (cohorte de 2012)		Cible 2022	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)		Résultats 2019 (cohorte de 2012)		Cible 2022
	Taux de réussite		Écart	Taux de réussite	Écart	Écart	Taux de réussite	Écart	Taux de réussite	Écart	Écart
Garçons[1]	73,8 %	Tous les secteurs	10,1 %	77,3 %	9,1 %	6,1 %	78,4 %	8,7 %	84,4 %	6,6 %	6,2 %
Filles[1]	83,9 %			86,4 %			87,1 %		91,0 %		
Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	48,3 %	Secteur public	34,1 %	56,1 %	30,1 %	25,3 %	55,4 %	31,4 %	68,6 %	26,3 %	25,4 %
Élèves sans plan d'intervention	82,4 %			86,2 %			86,8 %		94,9 %		
Élèves qui commencent le secondaire dans un milieu défavorisé[2]	69,0 %	Secteur public	8,9 %	73,5 %	7,5 %	6,5 %	70,8 %	12,6 %	87,7 %	-0,2 %	10,2 %
Autres régions[3]	77,9 %			81,0 %			83,4 %		87,5 %		

Source : rapport *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire,* édition 2020 (tableau 1)
Source : rapport Excel intitulé *885 000_Taux_Diplomation_qualification_ed2020_DIS,* système Charlemagne, octobre 2020
Source : rapport Excel intitulé *Indice de défavorisation - 2017-2018,* système Charlemagne, novembre 2021
Source : rapport Excel intitulé *Indice de défavorisation - 2018-2019,* système Charlemagne, novembre 2021
[1]Taux de diplomation et de qualification sept ans après l'entrée au secondaire
[2]Selon l'Indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école secondaire publique fréquentée (rang décile de l'IMSE : 8, 9 ou 10)
[3]Selon l'Indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école secondaire publique fréquentée (rang décile de l'IMSE : 1 à 7)

Objectif nº 2 :
D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou à un âge ultérieur dans le réseau public

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier adhère à des principes s'appuyant sur la recherche et n'est donc pas en faveur du redoublement de ses élèves. Il est vrai que certaines décisions sont prises en ce sens par l'équipe-école, avec la famille, et le redoublement devient alors une mesure exceptionnelle dans le meilleur intérêt de l'élève.

RÉSULTATS : Les résultats de 2019 indiquent que la proportion d'élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier qui entrent dans une école secondaire publique à 13 ans ou à un âge ultérieur est de 3,9 %. Nous continuons à maintenir nos résultats sous notre cible de 5 %.

	Province de Québec				Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2017	2019	2020	Cible 2022	Point de référence 2017	2019	2020	Cible 2022
Proportion d'élèves	11,0 %	9,6 %	9,2 %	11,4 %	3,7 %	3,7 %	3,9 %	< 5 %

Source : *Portrait des statistiques ministérielles,* édition septembre 2020 (tableau 6)
Source : Rapport Excel intitulé 8*85 000_Taux_Diplomation_qualification_ed2021_DIS,* système Charlemagne, novembre 2021

Objectif nº 3 :

D'ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaire d'un premier diplôme (DES ou DEP)

Le taux de diplomation à la CSSWL est passé de 84,2 % en 2018 à 87,7 % en 2019. Nous continuons à mettre l'accent sur la mise en œuvre de communautés d'apprentissage professionnelles afin de développer dans nos écoles une culture fondée sur les résultats. Les enseignants sont invités à continuer de recourir à des évaluations formatives et sommatives ainsi qu'à la pratique consistant à donner une rétroaction aux élèves afin de leur permettre d'améliorer leur apprentissage. Nous nous attendons à voir une augmentation du taux de réussite dans les diverses matières, ce qui aura pour conséquence d'augmenter le taux de diplomation.

RÉSULTATS : Le taux de diplomation de 2019 des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification (basé sur la cohorte d'élèves entrant en 1re secondaire à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier au plus tard le 30 septembre 2012) est de 87,7 %. Ceci représente une augmentation de 3,5 points de pourcentage du taux de diplomation par rapport à celui de 2018 (84,2 %).

Améliorer le taux de diplomation et de qualification (cohorte de 7 ans)								
	Province de Québec				Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)	Résultats 2019 (cohorte de 2012)	Cible 2022	Cible 2030	Point de référence 2015 (cohorte de 2008)	Résultats 2019 (cohorte de 2012)	Cible 2022	Cible 2030
Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	78,8 %	81,7 %	84,0 %	85,0 %	82,8 %	87,7 %	88,0 %	90,0 %

Source : Rapport *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire,* édition 2020 (tableau 1)

Objectif nº 4 :

D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en langue d'enseignement, de la 6e année du primaire (2e année du 3e cycle), dans le réseau public

La CSSWL offre une éducation en anglais et un avenir bilingue. Le taux de réussite aux cours de 5e secondaire en anglais, langue d'enseignement, et en français, langue seconde, est toujours de l'ordre de 90 %. Mesurés à la fin du 3e cycle, nos résultats demeurent élevés dans les deux langues.

Les mesures d'appui de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais et du français, de même que des interventions précoces, nous permettront de maintenir les taux actuels de réussite. Nous continuons d'encourager la collaboration entre enseignants en langue d'enseignement et en langue seconde dans toutes les années d'études afin de nous assurer que nos écoles préparent des élèves bilingues. Nous insistons toujours sur l'importance des langues de façon à offrir à nos élèves une éducation bilingue.

RÉSULTATS : Les données de 2019 indiquent un taux de réussite de 92 % à l'examen du ministère de 6e année en anglais, langue d'enseignement, portant sur les compétences en lecture et en écriture. Cela représente une hausse de 0,4 % par rapport aux résultats de 2018 en lecture et une baisse de 2,4 % par rapport aux résultats de 2018 en écriture. Cette tendance démontre des résultats stables de l'ordre de 90 % en anglais, langue d'enseignement. Les résultats en français, langue seconde, indiquent une diminution de 4,7 % et de 2,8 % des compétences en lecture et en interaction par rapport à ceux de 2018. Cette baisse des résultats s'explique par le fait que l'examen de 2019 en français, langue seconde, était mieux calibré et, par conséquent, plus difficile que celui de 2018.

Améliorer ou maintenir les compétences de nos élèves dans la langue d'enseignement et la langue seconde

	Province de Québec		Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier			
	Point de référence 2016	Cible 2022	Point de référence 2016	Résultats 2018	Résultats 2019	Cible 2022
6e année - English Language Arts (ELA) – compétence en lecture – épreuve du MEQ	n. d.	n. d.	90,1 %	91,6 %	92,0 %	92,5 %
6e année – English Language Arts (ELA) – compétence en écriture – épreuve du MEQ	n. d.	n. d.	94,0 %	94,4 %	92,0 %	94,0 %
6e année – Français, langue seconde (FLS), programme de base – compétence en lecture – examen de la CSSWL	n. d.	n. d.	94,0 %	92,7 %	88,0 %	95,0 %
6e année – Français, langue seconde (FLS), programme de base – compétence à interagir – examen de la CSSWL	n. d.	n. d.	94,0 %	92,8 %	90,0 %	95,0 %

Source : données Lumix sur la CSSWL consultées le 29 octobre 2021

Objectif nº 5 :

D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments et le parc immobilier soient dans un état satisfaisant

L'âge et l'état de bon nombre de nos bâtiments posent un défi pour offrir un cadre d'apprentissage adapté au 21e siècle. De plus, au 20e siècle, les principes de conception universelle n'étaient pas pris en compte lors de la conception des bâtiments et de l'infrastructure. Nous améliorons sans cesse nos écoles chaque année en fonction des fonds disponibles.

Afin de mettre nos écoles et nos centres à un niveau satisfaisant quant à l'indice de vétusté physique, le personnel du Service des ressources matérielles continuer de travailler avec diligence pour mener à bien de nombreux projets comme le remplacement de toits et de fenêtres, le tirage de joints, des travaux de fondation et la rénovation de blocs sanitaires et d'auditoriums. Nous avons confiance de pouvoir atteindre nos objectifs l'an prochain si nous recevons des fonds suffisants du ministère.

Faire en sorte que tous les bâtiments et le parc immobilier soient dans un état satisfaisant				
	Province de Québec		Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	
	Point de référence 2018	Cible 2022	Point de référence 2018	Cible 2022
Pourcentage d'écoles, de centres et d'autres bâtiments dans un état satisfaisant conformément à l'indice de vétusté physique	68,0 %	85,0 %	26,0 %* (13 bâtiments)	50,0 % (23 bâtiments)

Source : *Système informatisé de maintien d'actifs des commissions scolaires (SIMACS) 2017*

** Notre pourcentage est inférieur au niveau provincial en raison des immeubles faisant partie du Centre de la nature et des sciences d'Arundel.*

Académie Hillcrest - Avant

École primaire McCaig - Avant

École primaire Mountainview - Avant

École primaire de Sainte-Adèle - Avant

École secondaire de Rosemère - Avant

Académie Hillcrest- Après

École primaire McCaig - Après

École primaire Mountainview - Après

École primaire de Sainte-Adèle - Après

École secondaire de Rosemère - Après

Formation générale des adultes et formation professionnelle

Formation générale des adultes

Les professionnels de l'éducation et les élèves au sein de la communauté de la formation générale des adultes ont été confrontés à de nombreux défis au cours de l'année scolaire 2020-2021 : l'apprentissage en ligne, un plus grand isolement, une montée de l'individualisme, les mesures de santé et de sécurité et, malheureusement pour certains, la perte d'êtres chers.

Au cours de l'année, les membres du personnel des deux centres de formation générale des adultes (Vimont et Lachute) ont concentré leurs efforts sur notre premier objectif local : **fournir une structure permettant d'aborder, de façon régulière, les difficultés éprouvées par les élèves.** D'autres mesures de soutien ont été mises en place pour permettre aux élèves de poursuivre leurs apprentissages tout au long de cette période difficile.

- Cinq intervenants professionnels et deux tuteurs en mathématiques ont été engagés pour soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, au montant total de 84 000 $ provenant de mesures dédiées.
- Un modèle hybride d'études a été proposé aux élèves. Ils pouvaient choisir d'étudier à domicile pendant toute la durée de leur parcours d'apprentissage ou de suivre un modèle hybride d'apprentissage, soit deux jours par semaine en ligne et trois jours par semaine en personne pour rencontrer leurs camarades et enseignants.
- Notre travailleuse sociale et notre conseillère d'orientation ont soutenu chaque élève qui avait besoin d'aide.

Malgré un environnement d'apprentissage difficile et le caractère imprévisible de l'année, 1 750 élèves fréquentant le CDC Vimont et 163 élèves fréquentant le CDC Lachute ont fait des évaluations sommatives et reçu, du ministère, les unités de divers cours du secondaire.

En cohérence avec leur engagement à l'égard du bien-être physique et mental, les centres ont organisé de nombreuses activités parascolaires. Des demandes de financement s'élevant à 18 500 $ ont été accordées à des organismes communautaires par le ministère de l'Éducation. Grâce à ces initiatives, nous avons pu inviter les élèves à prendre part à de multiples activités.

- Sur la plateforme Zoom, nous avons lancé une série de formations sur l'alimentation saine animée par un enseignant-cuisinier. Ayant reçu au préalable les ingrédients nécessaires pour la préparation d'une recette donnée, les élèves ont cuisiné leur repas en suivant la démonstration de l'enseignant. Dans un environnement virtuel, et donc sécuritaire, les participants ont préparé et dégusté leur repas dans leur propre cuisine.
- Des séances d'art-thérapie ont été offertes aux élèves. La murale qu'ils ont réalisée ensemble est maintenant exposée dans le corridor du CDC Vimont.
- Nous avons poursuivi notre programme de littératie pour les familles en faisant la distribution de livres gratuits à tous ceux et celles qui y ont participé. Quatre événements ont eu lieu entre janvier et mai, chacun consacré à la lecture d'un livre vedette et suivi par des activités familiales.
- Nos élèves du programme d'intégration sociale ont profité de séances de yoga et de cours de photographie.

Dans l'ensemble, dans une année d'incertitudes et de difficultés, nous avons continué à miser sur la créativité et ses cinq principaux avantages : amélioration de l'humeur, augmentation de l'estime de soi, renforcement des fonctions cognitives, amélioration de la vie sociale et diminution du stress et de l'anxiété.

Formation professionnelle

Effectif	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Élèves de moins de 20 ans	71	73	61	47
Élèves de plus de 20 ans	441	510	379	409
Total	512	583	440	456

Source : Lumix

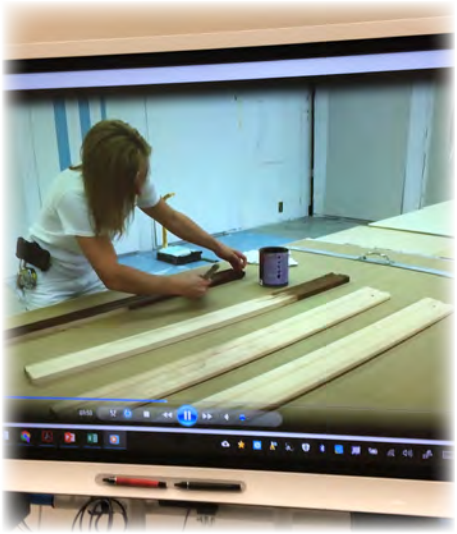
La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier offre dans ses centres à Laval, Lachute et Saint-Eustache une vaste gamme de programmes de formation professionnelle pour répondre aux besoins variés des adultes de moins et de plus de 20 ans. Bien que les limites imposées sur les voyages internationaux et la pandémie de COVID-19 continuent de contribuer à la baisse du nombre d'élèves suivant des programmes de formation professionnelle, nous avons constaté une augmentation des inscriptions dans le groupe d'âge des plus de 20 ans pour l'année scolaire 2020-2021. Il s'agit d'un des effets de la pandémie pendant laquelle beaucoup de personnes ont commencé à envisager un changement de carrière ou de nouvelles occasions professionnelles.

L'augmentation des taux de qualification et de diplomation dans nos écoles secondaires a entraîné une baisse du nombre d'élèves de moins de 20 ans attirés par les programmes de formation professionnelle.

Les programmes Soutien informatique et Santé, assistance et soins infirmiers, tous deux d'une durée de 1 800 heures, demeurent les plus populaires. Les inscriptions à certains autres programmes de formation professionnelle ont légèrement augmenté du fait de l'assouplissement des restrictions liées à la pandémie.

Les activités d'exploration de carrière, les campagnes promotionnelles sur les réseaux sociaux et la publicité locale restent d'importants moyens de recrutement. La persévérance scolaire est élevée grâce aux mesures d'entraide éducative, d'accompagnement et d'appui mises en place pour aider les élèves à concilier leurs obligations scolaires, professionnelles et familiales, leur permettant ainsi de terminer leur programme dans les délais.

Notre équipe dévouée de professionnels aide les élèves à commencer rapidement à gagner leur vie après leur apprentissage.



Programme pour élèves internationaux

Pendant l'année scolaire 2020-2021, notre programme pour élèves internationaux a accueilli des élèves de l'Inde, du Brésil, de la Chine, du Nigeria, du Venezuela, du Vietnam, du Mexique, de la Suède et du Cambodge.

Dans le secteur des jeunes, de nombreux élèves internationaux, soit d'anciens et de nouveaux élèves, étaient inscrits dans les écoles suivantes :

- École secondaire Laval Senior
- École secondaire de Rosemère
- École secondaire régionale Laurentian
- École secondaire Lake of Two Mountains
- École primaire John-F.-Kennedy
- École primaire Saint-Paul
- École primaire de Sainte-Adèle
- École primaire Pinewood, et
- École primaire Pierre-Elliot-Trudeau

En ce qui concerne le secteur de la formation professionnelle, nous avons accueilli **onze nouveaux élèves internationaux** malgré la pandémie, dans les programmes suivants :

- Soutien informatique
- Santé, assistance et soins infirmiers

Comme cela a été le cas en 2019-2020, la pandémie mondiale de COVID-19 a eu de lourdes conséquences sur les inscriptions pour l'année scolaire 2020-2021. Du fait de la hausse des cas de COVID-19 à l'échelle planétaire, les élèves internationaux ont dû relever de nombreux défis pour venir au Canada, notamment des délais plus longs pour obtenir leur visa, le manque de vaccins, les mesures de quarantaine et la rareté des vols.

Malgré les difficultés liées à la pandémie, beaucoup d'élèves souhaitent vivement venir étudier dans nos établissements. C'est pourquoi nous continuons à promouvoir notre commission scolaire sur les plateformes en ligne et à participer à des salons de l'emploi virtuels partout au pays. Nous sommes en train de développer davantage nos partenariats existants et d'en établir de nouveaux afin de faire rayonner davantage notre programme et d'attirer plus d'élèves internationaux à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.

Service aux entreprises de la CSSWL

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier offre des formations sur mesure aux entreprises en activité sur le territoire de Laval, des Laurentides et de Lanaudière par le truchement de son Service aux entreprises QUALIFICACTION. Lancé en 2014, QUALIFICACTION n'a cessé depuis de prendre de l'expansion, ses revenus étant passés de 36 000 $ en 2014-2015 à 1 300 000 $ en 2020-2021.

SERVICE AUX ENTREPRISES
QUALIFICACTION
formations bilingues
bilingual training

Comme dans bien d'autres domaines, la pandémie a eu pour effet d'introduire de nouvelles façons de travailler. En 2020-2021, QUALIFICACTION a adapté son offre de services afin de refléter la nouvelle réalité de l'apprentissage virtuel et a proposé de la formation sur mesure en ligne grâce à la plateforme Zoom. Ceci lui a permis de maintenir ses activités malgré la pandémie et les mesures sanitaires en place. Afin de soutenir les enseignants et les collaborateurs pendant cette transition, QUALIFICACTION leur a offert gratuitement de la formation pour leur permettre d'acquérir des compétences technopédagogiques et de maîtriser Zoom. QUALIFICACTION est à présent en mesure de donner de la formation en ligne et en personne.

En partenariat avec l'Institut de leadership et Services Québec Laval, QUALIFICACTION a lancé un nouveau programme de leadership en 2020-2021 auquel plus de 20 participants se sont inscrits. QUALIFICACTION a également offert des occasions de perfectionnement professionnel aux employés de la commission scolaire et à plus de 80 entreprises, notamment des cours sur Excel, Outlook, Zoom, la communication, la gestion d'équipes, le coaching, la francisation et l'anglais, langue seconde.

QUALIFICACTION propose de nombreuses possibilités de formation et de coaching sur mesure. Renseignez-vous à **www.qualificaction.ca.**

Notre partenaire : la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier

La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier est un organisme sans but lucratif qui travaille en collaboration avec les entreprises, les parents et les écoles en vue de créer des partenariats dont bénéficient les élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Au cours des 15 dernières années, elle a investi plus de 950 000 $ dans nos établissements scolaires et, chaque année, elle remet des bourses de citoyenneté à des finissantes et finissants des secteurs jeunes et adultes. Les sommes amassées par la Fondation proviennent de deux activités de financement majeures tenues annuellement aux mois de janvier et de juin.

En partenariat avec la commission scolaire, la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier finance également le Gala/les Étoiles Laurier, un événement annuel visant à rendre hommage à plus de 200 élèves de notre commission scolaire et à promouvoir les talents musicaux de quelque 20 élèves.

Puisque l'organisation d'activités-bénéfice n'a pas été possible pendant l'année scolaire 2020-2021 en raison de la pandémie, nous avons organisé un concert en mode virtuel intitulé *Hope Fest* et mettant en vedette les élèves talentueux de notre commission scolaire. Nous espérons pouvoir poursuivre nos activités de financement bientôt.

Conseil d'administration de la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier

Présidente	Josée Côté
Vice-président	Archie Cifelli
Trésorier	Steve Ceccolini
Membres	Leslie Andradi • Harold Ashenmil • Vincent Cammisano • Sandra Di Iorio James Di Sano • Chrystine Legault • David Paulozza • Ed Turchyniak
Membres non votants	Gaëlle Absolonne • Paolo Galati
Administration	Maxeen Jolin • Susan O'Keeffe

Rapport du comité de parents

Conformément à la Loi sur l'instruction publique, chaque école tient avant le 30 septembre de l'année scolaire une assemblée générale au cours de laquelle des parents/tuteurs d'élèves sont élus comme membres du conseil d'établissement. Parmi les membres élus, chaque école nomme un délégué et un substitut au comité de parents de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) élit également un membre appelé à faire partie du comité de parents, le seul comité formé exclusivement de parents ou tuteurs.

En 2020-2021, les membres du comité de parents se sont réunis 13 fois sur Zoom afin de respecter les directives en matière de santé publique. La plateforme Zoom s'est avérée un outil inestimable qui a permis au comité de parents d'être plus accessible à tous les membres. Elle a ainsi attiré une forte participation à chaque réunion.

La commission scolaire consulte le comité de parents sur un large éventail de sujets dont profitent nos élèves. Outre les réunions mensuelles qui sont accessibles au public, le comité de parents reste en contact avec sa communauté au moyen d'une section du site Web de la commission scolaire, d'une page Facebook et de courriels occasionnels diffusés à grande échelle.

En 2020-2021, le comité de parents a entrepris de renforcer les relations avec le comité consultatif EHDAA en invitant ce dernier à contribuer aussi à la page Facebook afin d'attirer encore plus de visiteurs. Les deux comités ont aussi commencé à s'inviter mutuellement à toutes les réunions.

L'année écoulée a été marquée par un moment dont nous avons lieu d'être fiers, le comité de parents ayant en effet décidé de planter un arbre au centre administratif en hommage à toutes les personnes qui ont été touchées par la pandémie de COVID-19. L'équipe a choisi de l'appeler opportunément « l'arbre de l'espoir ».

Malgré les défis qui ont accompagné la pandémie, l'équipe du comité de parents a continué d'être très active et de défendre les intérêts de tous les parents. Nous sommes vraiment fiers des efforts déployés.

Au nom du comité de parents 2020-2021, j'aimerais remercier tous les parents et tous nos partenaires pour leurs encouragements, leur soutien et leur dévouement. Je suis tout particulièrement reconnaissant aux membres du personnel du centre administratif d'avoir aidé à préparer divers rapports et présentations et, d'une façon générale, pour leur soutien et leur présence aux réunions du comité de parents. L'union fait la force!

J'ai hâte à la nouvelle année formidable qui nous attend.

Sincères salutations,
Adam Gordon
Président du comité des parents
Année scolaire 2020-2021

PARENTS' COMMITTEE
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Direction du CP	Comités auxquels siègent les membres du CP	Consultations	Sujets discutés
• Président • Vice-président • Secrétaire • Trésorier • Commissaire-parent pour le primaire • Commissaire parent pour le secondaire • Délégué du comité consultatif EHDAA	• Association des comités de parents anglophones (ACPA) • Regroupement des comités de parents 3L (RCP3L) • Comité consultatif de transport	• Actes d'établissement • Plan triennal de répartition et de destination des immeubles • Calendriers scolaires • Critères d'inscription • Élaboration du budget • Plan de lutte contre l'intimidation et la violence • Règlement sur la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents • Politique sur la révision d'une décision concernant un élève • Politique sur les frais scolaires exigés des parents • Diverses consultations de l'ACPA	• Mise à jour des règles internes • Purificateurs d'air et ventilation • Directives en matière de santé publique • Enseignement à distance • Campagnes de vaccination
Sous-comités du CP			**Présentations**
• Page Facebook du comité de parents • CP² – comité de publicité du comité de parents • Règlements • Budget			• Orthophonie • LEARN Québec • Bilan de l'ACPA

Rapports du commissaire à l'éthique et du protecteur de l'élève

Commissaire à l'éthique

Pour l'année se terminant le 30 juin 2021, le soussigné, à titre de commissaire à l'éthique chargé de l'application du Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier déclare n'avoir traité aucune plainte.

Montréal, 15 septembre 2021

Me Vincent Guida
Personne chargée de l'application du Code d'éthique et de déontologie
applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Protecteur de l'élève substitut

Pour l'année se terminant le 30 juin 2021, le soussigné, à titre de protecteur de l'élève substitut de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier déclare n'avoir traité aucune plainte.

Montréal, 15 septembre 2021

Me Vincent Guida
Protecteur de l'élève substitut de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

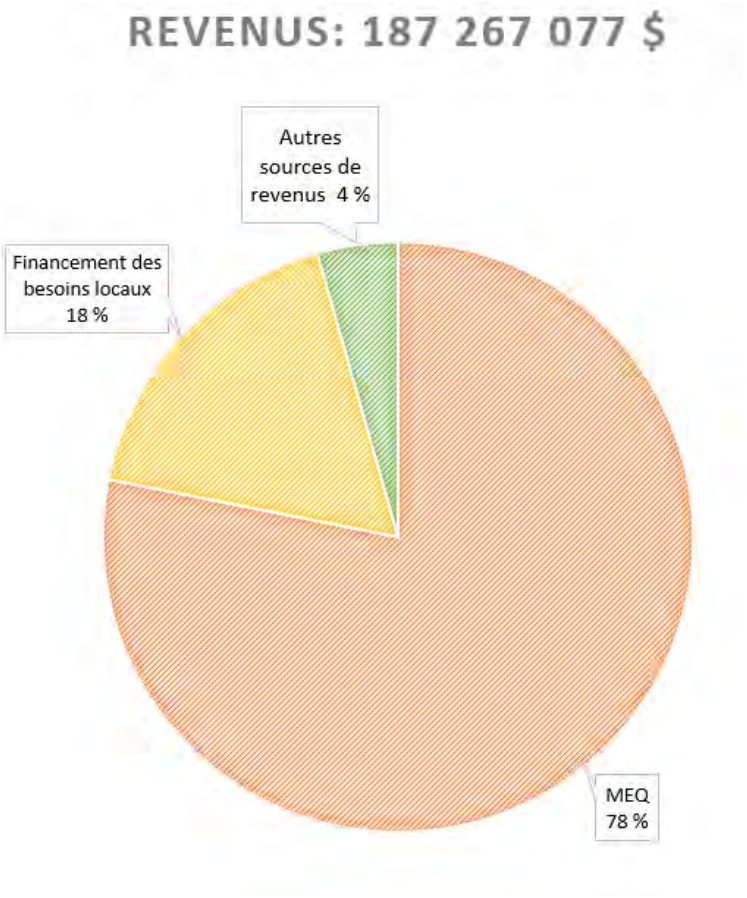
Finances
Énoncé de principe

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier répartit les ressources à sa disposition de matière équitable entre ses établissements scolaires, en tenant compte des disparités sociales et économiques, des besoins exprimés par ses écoles et ses centres, des partenariats en vigueur et du plan d'engagement vers la réussite. La commission scolaire met en réserve les montants considérés comme étant nécessaires pour assurer la gestion des services qui lui sont confiés en vertu de la loi et pour répondre aux besoins de ses comités.

La commission scolaire établit des paramètres pour la distribution équitable des ressources permettant d'assurer les services aux élèves selon les dispositions de la Loi sur l'instruction publique et les politiques de la commission scolaire.

Ces paramètres tiennent compte des caractéristiques distinctives de chaque école et de chaque centre. La répartition des ressources se fait selon une allocation de base et/ou une allocation par élève. Celle-ci est rectifiée pour tenir compte des disparités sociales et économiques.

Le processus budgétaire favorise la responsabilité, l'intégrité, l'innovation, la créativité et la transparence.



Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

235, montée Lesage, Rosemère (Québec) J7A 4Y6
Téléphone : 450 621-5600 | Télécopieur : 450 621-7929 | www.swlauriersb.qc.ca

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

RAPPORT ANNUEL DE LA COMMISSION SCOLAIRE
SIR-WILFRID-LAURIER | 2021-2022