

# Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

2023-2024

# RAPPORT ANNUEL



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER  
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD



235, montée Lesage  
Rosemère (Québec) J7A 4Y6

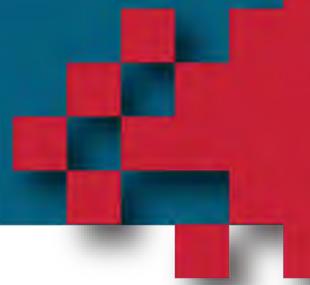


450 621-5600



[www.swlauriersb.qc.ca](http://www.swlauriersb.qc.ca)

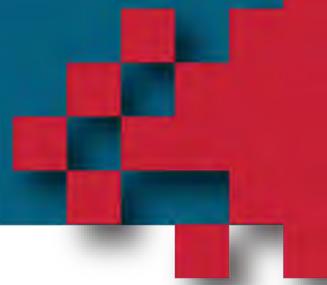
# Table des matières



Faits saillants de l'année scolaire 2023-2024 .....	3
Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.....	5
Vision et mission .....	6
Conseil des commissaires 2023-2024 .....	7
Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 .....	8
Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL .....	9
Résultats du plan stratégique du MEQ .....	12
Formation générale des adultes .....	14
Formation professionnelle.....	15
Programme pour élèves internationaux.....	16
Service aux entreprises .....	17
Fondation Sir-Wilfrid-Laurier .....	18
Rapport du comité de parents.....	19
Rapport du commissaire à l'éthique et rapport concernant la divulgation d'actes répréhensibles.....	20
Rapport concernant les plans de lutte contre l'intimidation et la violence .....	21
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État .....	22
Finances : énoncé de principe.....	23



# Faits saillants de l'année scolaire 2023-2024



L'année scolaire 2023-2024 a été marquée par des réalisations importantes pour la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL), reflétant sa détermination à favoriser la réussite des élèves, promouvoir le bilinguisme et renforcer sa main-d'œuvre. Ces réalisations ont mis en lumière un engagement envers les valeurs fondamentales d'inclusivité, de collaboration et d'excellence.

## Lancement du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027

Une étape importante a été le lancement du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027. Ce plan concrétise l'engagement de la CSSWL envers l'excellence scolaire et le bien-être de notre communauté diversifiée. Le PEVR présente trois orientations principales, mettant en évidence les priorités de la CSSWL pour les quatre prochaines années :

- **Orientation 1** : Élèves : accroître la réussite de toutes les apprenantes et tous les apprenants, particulièrement les élèves à risque, grâce à du soutien éducatif, social et émotionnel.
- **Orientation 2** : Employés : prioriser l'attraction, la fidélisation et le soutien du personnel de qualité en tant que pierre angulaire du succès de la commission scolaire.
- **Orientation 3** : Bilinguisme : veiller à ce que l'ensemble des élèves possède des compétences bilingues afin de soutenir leur succès au sein du paysage socioculturel du Québec.

La représentation visuelle du PEVR a été élaborée en gardant la communauté à l'esprit. L'illustration comporte un arbre symbolisant la croissance qui est orné de feuilles colorées pour refléter la diversité, incluant la communauté LGBTQ+. Les silhouettes de l'enfant et de l'adulte symbolisent l'apprentissage tout au long de la vie, et les racines représentent les diverses parties prenantes qui soutiennent la CSSWL. Chaque orientation est mise en valeur par différentes couleurs, avec le personnel illustré en rouge pour symboliser sa place au cœur de la commission scolaire.

## Changement de leadership

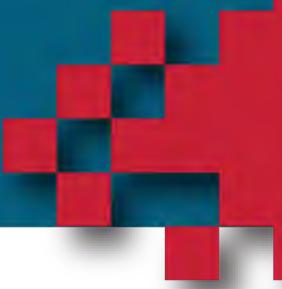
D'importantes nominations sont venues renforcer la capacité de la commission scolaire à diriger efficacement :

- **M. Russell Copeman** a été nommé directeur général, apportant une vaste expérience acquise dans ses fonctions au sein de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec, à l'université Concordia et au sein de divers secteurs gouvernementaux.
- **Mme Selena Mell** a été nommée directrice générale adjointe, s'appuyant sur son expérience du secteur de l'éducation à l'international et au Canada pour favoriser l'excellence scolaire et opérationnelle.
- **Mme Anne-Marie Lavoie** a été nommée directrice du Service des ressources humaines, apportant un engagement renouvelé envers le soutien de notre personnel et de nos élèves.
- **M. Daniel Harvey** a été promu directeur du Service des ressources financières, assurant la stabilité et l'encadrement stratégique des opérations financières de la commission scolaire.

Ces nominations étaient en harmonie avec l'engagement de la CSSWL à établir une équipe de leaders chevronnés qui partagent la vision de notre organisation.

## Défense des droits et actions en justice

La CSSWL a poursuivi ses efforts de défense des droits de la communauté anglophone du Québec en se joignant à la Commission scolaire English-Montreal à titre d'intervenante dans la contestation constitutionnelle du projet de loi 96. De plus, elle est demeurée une partie appelante dans le cadre de l'appel contre le projet de loi 40, démontrant son engagement à préserver les droits de gouvernance des commissions scolaires anglophones partout dans la province.



## Faits nouveaux : École primaire Héritage

Un autre moment fort a été le choix du nom de l'école primaire Héritage à Saint-Lin-Laurentides. Choisi au terme d'un concours à l'échelle de la communauté impliquant plus de 200 membres du personnel et près de 260 familles, le nom témoigne du riche lien historique de la région à Sir Wilfrid Laurier, dont l'ancienne demeure est désormais un site patrimonial qui se dit « heritage site » en anglais. L'école, symbolisant une histoire partagée et un futur prometteur, devrait aussi avoir, à son ouverture, un logo et une identité propre à elle.

## Arrivée de commissaires au sein du conseil

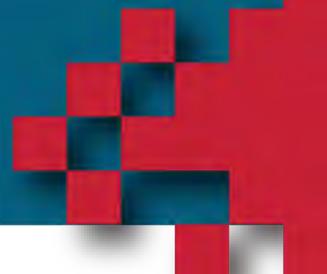
En 2023-2024, deux commissaires se sont joints au conseil des commissaires : Désirée Ramacieri (circonscription électorale n° 2) et Stéphane Henley (circonscription électorale n° 4). Leur passion pour l'éducation devrait renforcer davantage la gouvernance de la commission scolaire.

## Conclusion

L'année scolaire 2023-2024 s'est avérée une période de renouveau, de croissance et de progrès pour la CSSWL. Guidée par le plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 et soutenue par une équipe de leadership dévouée, la commission scolaire est en bonne position pour atteindre ses objectifs et améliorer les expériences éducatives de l'ensemble des élèves.

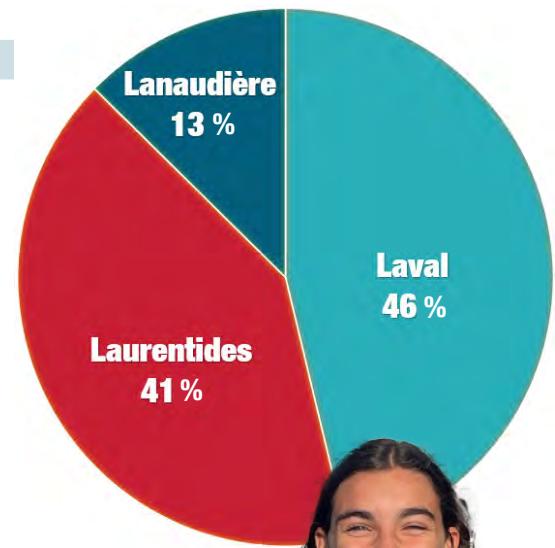


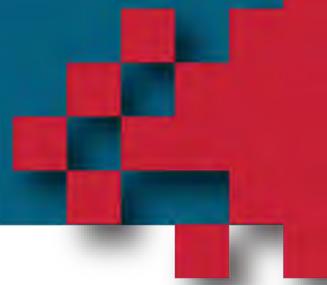
# Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier



L'effectif scolaire des écoles de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier varie de 89 élèves dans l'une de nos écoles primaires située dans un secteur rural des Laurentides à plus de 1 500 élèves dans notre plus grande école secondaire de Laval. Voici le portrait de notre effectif scolaire.

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier	Inscriptions au 30 septembre 2023
26 écoles primaires	7 855 élèves
9 écoles secondaires	4 939 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES (excluant l'enseignement à la maison)	12 794 élèves
Enseignement à la maison	741 élèves
2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle	2 001 élèves
1 centre de la nature et des sciences	
1 service aux entreprises (Qualification)	
<b>Laval</b>	
11 écoles primaires	3 621 élèves
3 écoles secondaires	2 218 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	5 839 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	
<b>Laurentides</b>	
11 écoles primaires	2 853 élèves
5 écoles secondaires	2 433 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	5 286 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	
1 centre de la nature et des sciences	
<b>Lanaudière</b>	
4 écoles primaires	1 381 élèves
1 école secondaire	288 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	1 669 élèves
<b>Le personnel de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier</b>	
Personnel de gestion	103
Personnel professionnel	115
Personnel enseignant	1 408
Personnel de soutien	707
Personnel de soutien manuel	107
<b>TOTAL</b>	<b>2 440</b>





## **Vision et Mission**

### **Vision**

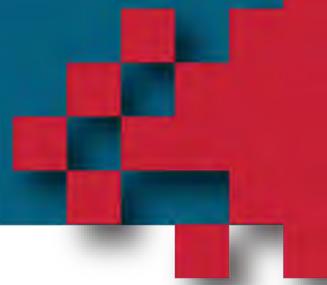
Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

### **Mission**

La mission de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier est de fournir un apprentissage stimulant et innovateur qui favorise la réussite et le bien-être de chacune et chacun :

- pour aider les élèves à réussir;
- pour préparer l'avenir des élèves;
- pour offrir des options éducatives équitables et variées.

# Conseil des commissaires 2023-2024



**Paolo Galati\***

Président



**Donna Anber\***

Circonscription électorale n° 1



**Karla Abraham Di Francesco**

Circonscription électorale n° 2

A remis sa démission en décembre 2023



**Desiree Ranacieri**

Circonscription électorale n° 2

Élu en janvier 2024



**Melissa Wall**

Vice-présidente

Circonscription électorale n° 3



**Olivia Landry\***

Circonscription électorale n° 4

A remis sa démission en novembre 2023



**Stéphane Henley**

Circonscription électorale n° 4

Élu en janvier 2024

Précédemment commissaire-parent, EHDA



**Bob Pellerin\***

Vice-président substitut

Circonscription électorale n° 5

**Barbara Barrasso\***

Circonscription électorale n° 6



**James Di Sano\***

Circonscription électorale n° 7



**Vincent Cammisano\***

Circonscription électorale n° 8



**Anick Brunet**

Circonscription électorale n° 9



**Tara Anderson\***

Commissaire-parent

Primaire



**Chloée Alary**

Commissaire-parent

Secondaire



**Elena Ferrato**

Commissaire-parent

EHDA

Nommée en février 2024



\*Membres du comité exécutif

# Plan d'engagement vers la réussite 2013-2027

## COMMITMENT-TO-SUCCESS PLAN

2023-2027

A great place to  
LEARN, WORK and GROW



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER  
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

## PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

2023-2027

L'endroit idéal pour  
APPRENDRE, TRAVAILLER et S'ÉPANOUIR

O  
R  
I  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
O  
N

1

O  
R  
I  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
O  
N

2

O  
R  
I  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
O  
N

3

## STUDENTS • ÉLÈVES

Support and increase the success of diverse learners and at-risk students academically, socially, and emotionally.

*Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.*

## EMPLOYEES • PERSONNEL

Attract, retain, and support quality employees.

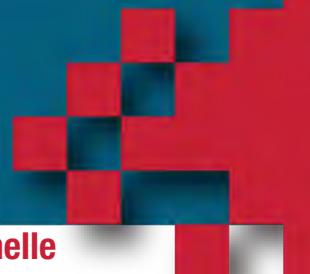
*Attirer, fidéliser et soutenir du personnel de qualité.*

## BILINGUALISM • BILINGUISME

Ensure all students possess strong bilingual competency and proficient French skills by the time they graduate, enabling them to thrive in Québec.

*Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.*

# Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL



## Orientation 1 : Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats <sup>1</sup> 2022-2023	Résultats <sup>2</sup> 2023-2024
<b>Objectif 1</b> Améliorer, dans toute la commission scolaire, les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.	% des élèves ayant un PI qui réussissent (60 %) la compétence en lecture de l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année du cours English Language Arts (ELA).	80 %	69 %	72 %
<b>Objectif 2</b> S'assurer que les objectifs SMART sont fixés et que les exigences juridiques sont respectées lors de l'élaboration du plan d'intervention (PI) d'un élève.	Note obtenue à la rubrique d'évaluation du PI. La rubrique évalue la conformité et la qualité (compétences, besoins, objectifs SMART et moyens) des PI.	Qualité 85 % Conformité 100 %	Inconnu (année précédant la création du PEVR)	Qualité 72,9 % Conformité 42 %
<b>Objectif 3</b> Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.	Proportion des sessions de perfectionnement professionnel axées sur le soutien des élèves ayant des besoins particuliers.	40 %	Inconnu (année précédant la création du PEVR)	37,7 %

<sup>1</sup>Résultats de l'année précédant la création du PEVR

<sup>2</sup>Résultats de la première année du PEVR

## Interprétation des résultats :

### Objectif 1 | Améliorer, dans toute la commission scolaire, les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.

- Pour atteindre cet objectif, il a été décidé que l'indicateur serait d'établir la proportion (%) des élèves ayant un PI qui réussissent (60 %) la compétence en lecture de l'épreuve de 6<sup>e</sup> année du cours English Language Arts (ELA).
- Le point de référence de 69 % a été établi en examinant les résultats de juin 2023 et une cible de 80 % à atteindre d'ici 2028 a été fixée.
- À la fin de la première année où le nouveau PEVR a été mis en œuvre, les résultats de juin 2024 indiquent que 72 % des élèves ayant un PI ont réussi.

### Objectif 2 | S'assurer que les objectifs SMART sont fixés et que les exigences juridiques sont respectées lors de l'élaboration du plan d'intervention d'un élève.

Durant l'année scolaire 2023-2024, les Services pédagogiques ont établi un indice pouvant être utilisé pour évaluer les PI qui sont créés au sein de la CSSWL. Il a donc été décidé que deux composants des PI seraient mesurés et communiqués :

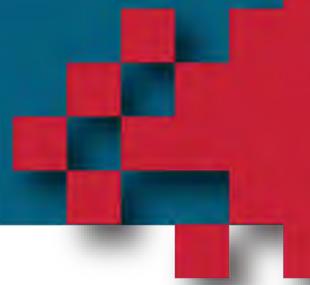
- Qualité – cela implique d'examiner trois aspects des PI et d'évaluer leur :
  - Clarté
  - Pertinence
  - Contribution à l'apprentissage des élèves
- Conformité – degré de conformité des PI par rapport aux normes réglementaires et aux attentes
  - Grâce à ce travail, il a été établi que les points de référence mesurés pour ces deux volets étaient les suivants :  
Qualité – 72,9 % Conformité – 42 %
  - Par ailleurs, il a été établi que les résultats ciblés pour les deux volets d'ici 2028 seraient les suivants :  
Qualité – 85 % Conformité – 100 %
  - En dernier lieu, la création d'un groupe a été recommandée dans le but d'examiner les démarches liées aux plans d'intervention mises en place par la commission scolaire.

### Objectif 3 | Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.

- Pour atteindre cet objectif, il a été décidé que l'indicateur serait d'établir la proportion de sessions de perfectionnement professionnel axées sur le soutien des élèves ayant des besoins particuliers.
- Le point de référence de 37,7 % a été établi pour 2023-2024 avec une cible de 40 % à atteindre d'ici 2028.



# Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL



## Orientation 2 : Attirer, fidéliser et soutenir du personnel de qualité.

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats <sup>1</sup> 2022-2023	Résultats <sup>2</sup> 2023-2024
<b>Objectif 1</b> Assurer la participation du personnel à au moins deux occasions de perfectionnement professionnel par année.	% de membres du personnel enseignant ayant participé à deux sessions de perfectionnement professionnel ou plus par année scolaire.	50 %	Inconnu (année précédant la création du PEVR)	10,4 %

<sup>1</sup>Résultats de l'année précédant la création du PEVR

<sup>2</sup>Résultats de la première année du PEVR

### Interprétation des résultats :

#### Objectif 1 | Assurer la participation du personnel à au moins deux occasions de perfectionnement professionnel par année.

Pour atteindre cet objectif, il a été décidé que l'indicateur serait d'établir la proportion (%) de membres du personnel enseignant ayant participé à deux sessions de perfectionnement professionnel ou plus par année scolaire.

Le point de référence de 10,4 % a été établi pour 2023-2024 avec une cible de 50 % à atteindre d'ici 2028.



# Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL



**Orientation 3 : Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.**

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats <sup>1</sup> 2022-2023	Résultats <sup>2</sup> 2023-2024
<b>Objectif 1</b> Au primaire : offrir l'immersion en Français langue seconde (FLS) dans toutes les classes.	Proportion (%) de classes de Français langue seconde (FLS) offertes dans le cadre du programme d'immersion.	85 %	Inconnu (année précédant la création du PEVR)	37 %
<b>Objectif 2</b> Au secondaire : offrir des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les écoles secondaires ordinaires et dans toutes les années d'études.	Nombre d'écoles secondaires ordinaires offrant des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les années d'études.	7	N. D.	2

<sup>1</sup>Résultats de l'année précédant la création du PEVR

<sup>2</sup>Résultats de la première année du PEVR

## Interprétation des résultats :

### Objectif 1 | Au primaire : offrir l'immersion en Français langue seconde (FLS) dans toutes les classes.

Pour atteindre cet objectif, il a été décidé qu'un indicateur approprié serait la proportion (%) de classes de Français langue seconde (FLS) offertes dans le cadre du programme d'immersion.

Pour l'année scolaire 2023-2024, il y avait 150 groupes d'immersion sur un total de 404, établissant ainsi un point de référence de 37 %. Les résultats indiquent jusqu'ici une tendance positive vers la réalisation de la cible de 2028 établie à 85 %.

### Objectif 2 | Au secondaire : offrir des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les écoles secondaires et dans toutes les années d'études.

Il a été établi que l'indicateur serait le nombre d'écoles secondaires ordinaires offrant des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les années d'études.

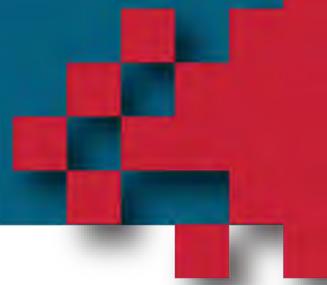
Puisque la commission scolaire comporte sept écoles secondaires ordinaires, c'est à ce nombre que la cible s'est établie.

REMARQUE : Il y a deux écoles de la CSSWL qui évoluent dans un cadre alternatif/atypique et pour lesquelles cet objectif n'est pas réaliste.

Un point de référence de deux écoles a été établi pour 2023-2024, lequel passera à trois pour 2024-2025.



# Résultats du plan stratégique du MEQ



OBJECTIF	INDICATEUR	MEQ			CSSWL		
		Valeur de départ 2021-2022	Résultats 2022-2023	Cible 2023-2024	Valeur de départ 2021-2022	Résultats 2022-2023	Cible 2023-2024
<b>1. Accroître la réussite des élèves</b>	1 Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire	84,1 %	84,3 %	84,7 %	88,3 %	87,4 %	88,7 %
	2 Taux de réussite des garçons	80,1 %	80,3 %	80,7 %	83,2 %	84,4 %	84,0 %
	3 Taux de réussite des élèves EHDAA	62,2 %	63,0 %	62,6 %	71,0 %	67,8 %	71,2 %
	5 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (résoudre des situations-problèmes) de la 6 <sup>e</sup> année du primaire (réseau public anglophone et francophone)	66,0 %	74,9 %	68,0 %	49,32 %	59,9 %	53,0 %
	7 Nombre total de classes de maternelle 4 ans		1 586*	1 725	20	45	N. D.
2. Moderniser et valoriser la formation professionnelle	8 Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans	80,9 %	83,6 %	81,9 %	72,6 %	77,5 %	73,6 %
3. Rénover et moderniser nos infrastructures scolaires	10 Proportion de bâtiments visés du réseau scolaire dont l'état est satisfaisant	39 %	N. D.	39 %	N. D.	Voir page 13**	N. D.
4. Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers (PPP)	11 Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique spécifique	44,6 %	43,6 %	50,0 %	28,0 %	26,3 %	33,0 %
5. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	12 Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	2022-2023 0 %	N. D.	25,0 %	2022-2023 0 %	N. D.	N. D.

\* Valeur de départ

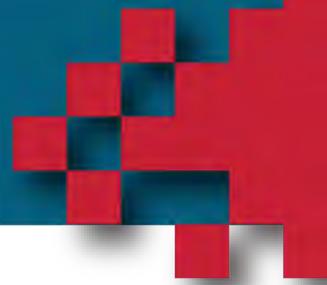
Sources:

Objectifs 1.1, 1.2 et 2.8 – extraits du Tableau de bord de l'éducation le 4 novembre 2024.

Objectifs 1.3 et 1.5 – extraits du rapport intitulé 885000\_PEV\_R\_Indicateurs\_1\_2\_3\_4\_5\_6\_8 Indicateurs et statistiques de Charlemagne le 4 novembre 2024.

Objectif 1.7: Maternelle 4 ans à temps plein, MEQ.

# Résultats du plan stratégique du MEQ



## Interprétation des résultats :

- Les données utilisées pour générer ce rapport correspondent à l'ensemble de données de l'année scolaire 2022-2023. Puisque les taux de diplomation sont basés sur une cohorte de sept ans, les données de 2022-2023 représentent les élèves qui ont commencé leur 1<sup>re</sup> année du secondaire au plus tard le 30 septembre 2016.
- Puisque le *plan d'engagement vers la réussite (PEVR)* a été publié en décembre 2023, les points de références ont été établis en fonction des résultats finaux et du taux de diplomation de 2021-2022.
- Les cibles ont été établies conformément aux résultats projetés qui seraient reçus en 2023-2024.
- Par conséquent, ce rapport compare et analyse le rendement de la commission scolaire en juxtaposant les résultats les plus récents (2022-2023) aux cibles établies pour 2023-2024.
- En ce qui concerne les cibles axées sur le taux de réussite, il est très encourageant de voir que le taux de réussite des garçons (%) a déjà dépassé (par +0,4 %) la cible établie de 84,0 %.
- La diminution du taux global de diplomation (-0,9 %) et le déclin du taux de diplomation des élèves ayant des besoins particuliers (EHDA) (-3,2 %) se situent dans la zone proximale de l'intervalle souhaité, mais un suivi continu et l'application d'interventions pédagogiques appropriées seront nécessaires pour veiller à ce que la commission scolaire progresse avec diligence vers les objectifs établis.
- On croit que la chute du taux global de diplomation de -0,9 % n'est peut-être pas un écart statistiquement significatif; toutefois, puisque la commission scolaire aspire non seulement à atteindre ces cibles, mais à les surpasser, elle examine actuellement un nouveau processus de suivi, d'analyse et de remédiation visant à assurer la réussite des élèves dans trois domaines problématiques principaux : Mathématiques de 4<sup>e</sup> secondaire, Sciences et technologie de 4<sup>e</sup> secondaire et Histoire du Québec et du Canada de 4<sup>e</sup> secondaire. Cela impliquera une analyse des données optimisée pour révéler les domaines où les élèves d'une cohorte précise rencontrent des difficultés, et demandera du tutorat ciblé en réponse à cette analyse.
- Le taux de diplomation des élèves ayant des besoins particuliers (EHDA), lequel est de 3,4 % en dessous de la cible établie, a déjà généré une intervention appropriée pour rectifier la situation.
- Comme mentionné précédemment, les Services pédagogiques ont établi un indice pouvant être utilisé pour évaluer les plans d'intervention qui sont créés au sein de la commission scolaire. Cet indice évalue les volets de la qualité et de la conformité de la démarche liée aux plans d'intervention. Cette analyse optimisée de la qualité des PI, parallèlement à la recommandation formulée voulant qu'un groupe soit créé dans le but d'examiner les démarches liées aux plans d'intervention mises en place par la commission scolaire, fournira une méthodologie concrète pour améliorer les résultats d'apprentissage de ces élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).
- Fait encourageant, les résultats indiquent que la CSSWL dépasse actuellement l'objectif de 2023-2024 voulant qu'au moins 53 % de ses élèves obtiennent une note entre 70 et 100 % pour la compétence à résoudre des situations-problèmes à l'épreuve ministérielle de mathématique de la 6<sup>e</sup> année du primaire.
- Il est aussi à noter que la commission scolaire est en voie d'atteindre l'objectif de diplomation dans le secteur de la formation professionnelle.

## \*\*Orientation 3 du MEQ – Objectif 3 | Rénover et moderniser les infrastructures de nos écoles

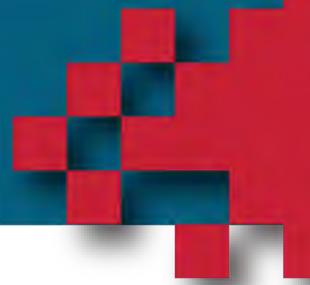
### Investissements en matière d'infrastructure 2023-2024

- En 2023-2024, plus de 20,6 millions de dollars ont été investis dans l'amélioration et l'entretien de 11 bâtiments. Ces investissements annuels privilégiaient les écoles affichant les niveaux les plus élevés de dégradation de manière à maintenir un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire.
- Un montant supplémentaire de 2 millions de dollars a été alloué pour l'installation de salles de classe modulaires à l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau pour répondre aux besoins d'espace.
- C'est avec fierté que nous soulignons la construction de la nouvelle école primaire Héritage à Saint-Lin-Laurentides, marquant une étape importante pour notre commission scolaire. Cette installation moderne de 38 \$ millions de dollars contribuera à la revitalisation de notre parc immobilier.

## Évaluation des bâtiments et déploiement d'un logiciel

- En 2023-2024, pour améliorer les services fournis aux écoles et aux centres, nous avons centré nos efforts sur le transfert des demandes effectuées depuis le système GRDS vers le nouveau logiciel Maximo. Cette transition, qui devrait être terminée d'ici janvier 2025, offrira une interface plus conviviale et permettra de simplifier le suivi des demandes.
- Les inspections des bâtiments sont en cours. Une fois achevées, nous disposerons d'une évaluation détaillée de la condition de nos installations, ce qui nous permettra de mieux planifier les investissements et les améliorations à venir.

# Formation générale des adultes



## Formation générale des adultes

Effectif	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CDC Vimont	762	693	848	1067
CDC Lachute	74	68	98	84
Total	836	761	946	1,151

Source : Lumix

Bien que le taux de diplomation de 87,4 % de la CSSWL ait entraîné une diminution du nombre d'élèves de la formation générale des adultes provenant du secteur des jeunes, les inscriptions aux programmes de francisation et d'anglais de base ont augmenté de manière constante depuis 2021. Grâce à notre partenariat avec Francisation Québec, nous avons élargi notre offre de cours afin de mieux desservir cette population croissante. Les inscriptions aux cours d'anglais de base continuent également d'augmenter, et nous avons ajouté des cours du soir de manière à mieux répondre aux besoins de notre population étudiante.

Par ailleurs, nous comptons 14 élèves dans le programme de Services de participation sociale au CDC Vimont, lequel offre du soutien aux adultes aux prises avec des difficultés de nature psychologique, intellectuelle, sociale ou physique.

Nous avons aussi continué à augmenter notre offre de cours de formation générale des adultes en ligne au CDC Vimont et au CDC Lachute de manière à rejoindre une population étudiante plus large dans l'ensemble de notre territoire et fournir des possibilités d'apprentissage flexibles.

Les élèves bénéficient d'un modèle de leadership partagé avec du soutien concret de la part de membres du personnel faisant partie de comités tels que le comité établi au niveau de l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers, l'équipe multidisciplinaire, le conseil des enseignantes et enseignants, le conseil d'établissement et le comité du projet éducatif. Le personnel professionnel, lequel se compose de notre travailleuse sociale, de nos conseillères pédagogiques, de nos conseillères et conseillers d'orientation, de notre consultante en matière de transition, du représentant des SARCA et du représentant du RÉCIT, fournit une multitude de services visant à enrichir l'expérience des élèves.

Des partenariats avec des organismes tels que le Carrefour jeunesse-emploi, le CISSS de Laval et le CISSS des Laurentides, The Learning Exchange, le Laurentian Literacy Centre, la Table régionale en immigration, diversité culturelle et inclusion de Laval (TRIDIL) et la Table jeunesse de Laval nous permettent d'offrir une grande variété d'initiatives de soutien et de ressources aux élèves. Le CDC Vimont bénéficie également d'un partenariat avec le TRIL (Travail de rue Île de Laval) et de la présence d'une travailleuse ou travailleur de proximité pour aider nos élèves.

Nous avons continué de mettre l'accent sur l'amélioration de la vie étudiante en offrant diverses activités et divers ateliers sur des sujets tels que les finances, la santé mentale, l'emploi et la nutrition grâce à des partenariats communautaires. Des activités telles que les BBQ de la rentrée, les petits-déjeuners avec les élèves, les randonnées en nature et les « bouffées » de soleil sont offertes tout au long de l'année scolaire pour favoriser l'intégration des élèves et accroître leur sentiment d'appartenance.

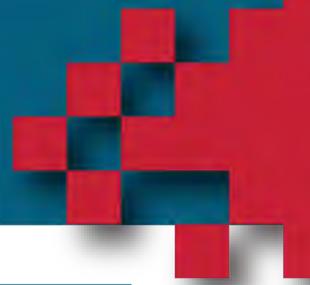
Nos centres participent aussi à des événements sportifs avec d'autres centres de formation générale des adultes de notre réseau, et nous avons fièrement remporté plusieurs titres de championnat.

Grâce à des initiatives de publicité locale, aux médias sociaux et à divers salons de l'emploi, nous avons assuré la présence et la visibilité de nos centres et services au sein de la communauté.

Par ailleurs, nous avons assisté à une augmentation constante du nombre d'élèves obtenant leur diplôme dans les deux centres. En 2023-2024, environ 61 élèves provenant du secteur de la formation générale des adultes ont obtenu leur diplôme d'études secondaires ou ont réussi les préalables à l'admission au cégep/à la formation professionnelle.



# Formation professionnelle



## Formation professionnelle

Effectif	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Élèves de moins de 20 ans	85	103	145	185
Élèves de plus de 20 ans	503	487	472	665
Total	588	590	617	850

Source : Lumix

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier fournit activement une vaste gamme de programmes de formation professionnelle dans de nombreux centres, notamment Pont-Viau, Saint-Eustache, Lachute et Terrebonne. Les 20 programmes offerts dans nos centres répondent aux besoins divers des adultes de 16 ans et plus quant à leur choix de carrière. Les inscriptions ont connu une hausse continue l'année passée dans les programmes populaires du ministère de l'Éducation, notamment le programme Santé, assistance et soins infirmiers ainsi que ceux du secteur commerce et administration.

Pour s'adapter aux tendances du marché, la CSSWL offre de nombreux cours de formation professionnelle selon des modèles d'enseignement virtuels et hybrides, et observe du même coup une augmentation des inscriptions dans les programmes tels que Lancement d'une entreprise, Vente-conseil, Service à la clientèle, Comptabilité, Secrétariat et Gestion d'une entreprise de la construction. Le modèle hybride combinant l'enseignement en personne et en ligne est populaire, particulièrement dans le programme d'informatique. En 2024, le CDC Pont-Viau a offert des cours du soir en ligne (virtuels), ce qui a augmenté le nombre de nos inscriptions.

Le taux de réussite des élèves en 2022-2023 atteignait 73,3 %, reflétant une amélioration par rapport à l'année précédente avec une cible projetée de 86,2 % en 2027. Les programmes du secteur de la santé, particulièrement le programme Santé, assistance et soins infirmiers, demeurent populaires et comportent des listes d'attente tant à l'échelle locale qu'internationale. La CSSWL tente de répondre à la demande de préposés aux bénéficiaires par l'entremise de l'enseignement en anglais, misant sur des cours essentiels comme Administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance (Loi 90), ainsi que sur le cours préparatoire à l'examen de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec (OIIAQ).

Les programmes dans le secteur de la construction, offerts dans diverses disciplines à notre centre partenaire Construc-Plus à Saint-Eustache, sont très demandés et répondent aux besoins de l'industrie. Deux nouveaux programmes, Mécanique de machines fixes et Usinage ont été lancés en 2023 en partenariat avec le CFP des Moulins à Mascouche, à notre centre partenaire, l'Édifice des Industries.

La CSSWL prend activement part à des activités d'exploration de carrière, à des campagnes promotionnelles et à des initiatives de publicité locale pour recruter des élèves. La persévérance scolaire est élevée grâce aux mesures d'entraide éducative, d'accompagnement et d'appui. Nous étions présents à de nombreux salons de l'emploi et événements relatifs aux carrières, mettant de l'avant nos programmes les plus demandés.

En réponse aux besoins exprimés par les élèves, des initiatives de sensibilisation culturelle et des activités sociales se déroulent tout au long de l'année pour favoriser le bien-être des élèves et promouvoir des habitudes de vie saines. Le CDC Pont-Viau a créé des vidéos et des capsules promotionnelles pour présenter l'école et ses programmes aux élèves éventuels; le tout se trouve désormais sur notre nouveau site Web.

Des partenariats avec des organismes communautaires tels que le Groupe Priorité Travail, le Carrefour Jeunesse-Emploi et l'Autorité des marchés financiers viennent améliorer l'expérience d'apprentissage ainsi que la vitalité du centre. Les collaborations continues établies avec la communauté de Kanesatake sont axées sur la promotion de programmes tels qu'Assistance à la personne en établissement et à domicile mettant l'accent sur la formation au sein de la communauté, pour la communauté.

Les programmes de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) poursuivent leur croissance, avec plus de 100 personnes inscrites depuis août 2023 ayant reçu une reconnaissance officielle pour des unités dans leurs programmes d'études respectifs.

L'équipe dédiée de la CSSWL s'assure de bien préparer les élèves et de leur transmettre les compétences techniques et professionnelles nécessaires pour vivre une transition réussie vers le monde du travail.



\* Les programmes de formation professionnelle sont offerts en anglais dans nos centres.

# Programme pour élèves internationaux



## Secteur des jeunes

Le secteur des jeunes comptait dans ses rangs 13 élèves internationaux. Nous avons accueilli des élèves provenant de l'Australie, de l'Autriche, du Cambodge, de la Colombie, de la France, du Mexique, de la République populaire de Chine et de la Suisse.

Ces élèves internationaux étaient inscrits dans les écoles suivantes :

- École secondaire Lake of Two Mountains
- École secondaire Laval Senior
- École secondaire de Rosemère
- Académie de Sainte-Agathe

## Secteur de la formation professionnelle

Le secteur de la formation professionnelle comptait quant à lui 145 élèves internationaux. Nous avons accueilli des élèves de la Colombie, de Cuba, d'Égypte, d'El Salvador, du Ghana, de l'Inde, du Mexique, du Népal, du Pakistan, de la République populaire de Chine, des Philippines et du Sri Lanka.

Ces élèves étaient inscrits aux programmes suivants :

- Charpenterie-menuiserie
- Soutien informatique
- Gestion d'une entreprise de la construction
- Santé, assistance et soins infirmiers
- Lancement d'une entreprise et Comptabilité
- Secrétariat



## Sommaire

Le programme pour les élèves internationaux a connu un grand succès en faveur du secteur de la formation professionnelle, lequel a enregistré une croissance considérable au cours des deux dernières années scolaires. S'appuyant sur la solide performance de l'année précédente, une plus grande attention a été accordée au recrutement d'élèves pour le secteur de la formation professionnelle de manière à tirer parti de sa croissance continue. Notre prochain objectif est de centrer nos efforts sur l'augmentation du nombre d'inscriptions d'élèves internationaux dans le secteur des jeunes.

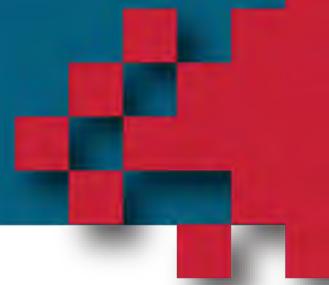
## Quelques témoignages

« Cette expérience a changé ma vie. Le personnel enseignant bienveillant et les apprentissages pratiques m'ont permis de découvrir ma passion et de développer les compétences qui me serviront dans le futur. » Vishnu Suresh Koottala, étudiant international provenant de l'Inde et inscrit au programme Santé, assistance et soins infirmiers au CDC Pont-Viau.

« Le personnel enseignant était génial et tout le monde à l'école a rendu mon expérience inoubliable. » Sarah Studer, étudiante internationale provenant de la Suisse et inscrite à l'école secondaire Lake of Two Mountains.



# Service aux entreprises



La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier offre des formations sur mesure et des services de coaching aux entreprises en activité sur les territoires de Laval, des Laurentides et de Lanaudière par le truchement de son Service aux entreprises : QUALIFICACTION. Lancé en 2014, QUALIFICACTION n'a cessé depuis de prendre de l'expansion, ses revenus étant passés de 36 000 \$ en 2014-2015 à 1 138 315 \$ en 2023-2024, et générant des profits de 163 436 \$.

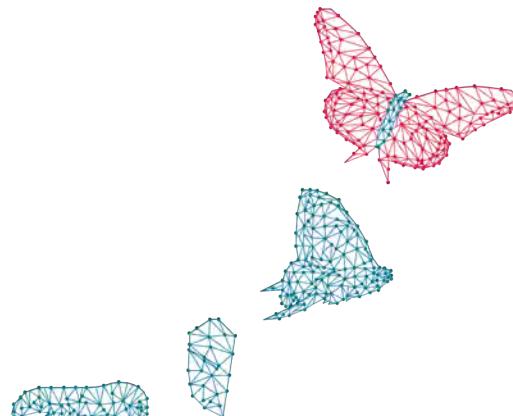
L'année scolaire 2023-2024 a été une année remplie de défis pour le Service aux entreprises, particulièrement en ce qui concerne le programme de francisation subventionné. Alors que la transition de Services Québec à Francisation Québec s'est poursuivie, nous avons dû nous adapter à une interruption de service, une période durant laquelle nous étions dans l'impossibilité de démarrer de nouveaux groupes, ainsi qu'à une réduction budgétaire significative. Cette situation a compromis la croissance de nos revenus et explique pourquoi nos revenus cette année étaient inférieurs à ceux de l'année précédente. Les prévisions pour 2024-2025 sont plus prometteuses puisque notre commission scolaire a signé un contrat de service avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) nous allouant un budget pour continuer à offrir des cours de francisation en milieu de travail. Nous nous attendons à ce que ce budget augmente à l'avenir.

Nous avons franchi deux étapes importantes avec notre partenaire Services Québec. Tout d'abord, après de nombreuses années à tenter de convaincre le bureau régional de Lanaudière de conclure une entente pour offrir des formations subventionnées aux entreprises sur ce territoire, nous avons signé notre premier contrat avec eux. Par ailleurs, nous avons signé un contrat conjointement avec Services Québec Laval et Services Québec Laurentides afin d'offrir un nouveau programme subventionné visant à mettre à niveau les connaissances de base (littératie et numératie). Il s'agit d'une nouvelle initiative dans les deux régions.

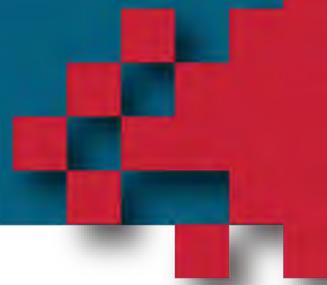
Sur le plan du personnel, deux de nos collègues ont quitté l'équipe à la fin de l'année; les deux postes ont depuis été pourvus. La « nouvelle » équipe se porte très bien, affichant une excellente synergie et une belle collaboration entre collègues.

Nous continuons d'innover et d'être à l'avant-garde des nouvelles occasions au sein de l'industrie de la formation afin que nous puissions continuer de fournir des services de qualité à nos clients. Renseignez-vous à <https://qualification.swlauriersb.qc.ca>.

SERVICE AUX ENTREPRISES  
**QUALIFICACTION**  
formations bilingues  
bilingual training



# Fondation Sir-Wilfrid-Laurier



La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier est un organisme sans but lucratif qui travaille en collaboration avec les entreprises, les parents et les écoles en vue de créer des partenariats et d'amasser des fonds qui bénéficieront aux élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Depuis 2006, elle a investi plus d'un million de dollars dans nos établissements scolaires et, chaque année, elle remet des bourses de citoyenneté à des finissantes et finissants des secteurs jeunes et adultes. En 2023-2024, la fondation a amassé des fonds grâce à un souper-bénéfice au homard tenu au mois de juin.

En partenariat avec la commission scolaire, la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier finance également le Gala Laurier/les Étoiles Laurier, un événement annuel visant à rendre hommage à plus de 200 élèves de notre commission scolaire et à promouvoir les talents musicaux de plus de 20 élèves.

Les sommes amassées en 2024 serviront à aider les écoles à acheter de l'équipement technologique spécialement conçu pour les élèves ayant des besoins particuliers et utilisant des technologies d'apprentissage adaptées. Nous croyons que tous les élèves, peu importe leurs besoins particuliers, devraient avoir accès aux outils qui améliorent leur expérience d'apprentissage. En soutenant notre gala, vous contribuez directement à faire de cette vision une réalité. Par ailleurs, la Fondation continuera à financer le Gala Laurier, une soirée tenue annuellement visant à souligner les efforts de centaines d'élèves dans les secteurs jeunes et adultes. La Fondation reconduira également son programme de bourses à la citoyenneté destiné aux finissantes et finissants du primaire, du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.

La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier se réjouit à l'idée de poursuivre ses activités de financement qui, de concert avec l'engagement de notre conseil d'administration, permettent de faire une différence durable.

## Conseil d'administration de la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier 2023-2024

Président

Archie Cifelli

Trésorier

Steve Ceccolini

Membres

Nadia Anwar • Harold Ashenmil • Donald Bergeron • Vincent Cammisano • James Di Sano

Membres non votants

Nick Di Meo • David Paulozza • Sam Reda • Sunday Skoufaras • Ed Turchyniak

Russell Copeman • Paolo Galati



# Rapport du comité de parents\*



Les comités de parents existent partout au Québec depuis 1972. Conformément à la Loi sur l'instruction publique, chaque école doit tenir une assemblée générale avant le 30 septembre de chaque année scolaire.

Lors de ces assemblées, des parents, tutrices ou tuteurs sont élus au conseil d'établissement de leur école. Parmi les membres élus, chaque école élit une représentante ou un représentant (et, facultativement, une représentante ou un représentant substitut) au comité de parents de la commission scolaire. Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) élit également une ou un membre qui fera partie du comité de parents.

Le comité de parents joue un rôle unique dans la gouvernance scolaire, car il est le seul comité composé entièrement de parents/tuteurs. Chaque année, il élit une équipe de direction et de nombreux sous-comités pour orienter ses décisions tout au long de l'année.

La commission scolaire consulte le comité de parents sur un large éventail de sujets qui concernent nos enfants. Par ailleurs, le comité de parents s'engage à être la voix de l'ensemble des parents. En plus des réunions mensuelles ouvertes aux membres du public, le comité de parents maintient des liens avec la communauté scolaire grâce à une section sur le site Web de la commission scolaire et une page Facebook.

Durant l'année scolaire 2023-2024, le comité de parents a tenu neuf réunions. Durant deux de ces réunions, il a été demandé au comité de parents que des présentations soient faites par les personnes ayant posé leur candidature en vue de pourvoir deux postes vacants de commissaires dans les circonscriptions électorales n° 2 et n° 4. Le comité de parents a voté et a fait une recommandation au conseil des commissaires. Le comité de parents a aussi élu la ou le commissaire-parent assigné(e) au comité consultatif EHDA.

Les plaques décernées par le comité de parents ont été remises aux finissantes et finissants : le Prix pour effort exceptionnel est décerné chaque année à une finissante ou un finissant de chaque école ayant déployé des efforts exceptionnels. La sélection de la finissante ou du finissant se fait en fonction des efforts exceptionnels ne découlant pas nécessairement de la réussite scolaire, mais plutôt d'une performance, d'une amélioration et d'une attitude soutenues.

De plus, cinq bourses décernées par le comité de parents ont été remises aux élèves durant le Gala Laurier. La demande soumise pour faire du 1<sup>er</sup> novembre une journée pédagogique dans toute la commission scolaire a été acceptée.

Recevez nos salutations les meilleures.

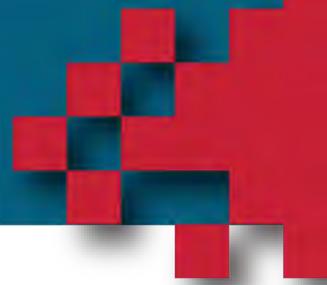
Chloé Alary et Tara Anderson

Présidente et vice-présidente, année scolaire 2023-2024

\*Il est à noter que ce texte est une traduction par la commission scolaire du rapport original rédigé en anglais par le(s) auteur(e)s dudit rapport. En cas de divergence, la version originale en anglais prévaut.

Direction du CP	Comités auxquels siègent les membres du CP	Consultations
<ul style="list-style-type: none"><li>• Président(e)</li><li>• Vice-président(e)</li><li>• Vice-président(e) substitut</li><li>• Secrétaire</li><li>• Trésorier(ère)</li><li>• Commissaire-parent pour le primaire</li><li>• Commissaire-parent pour le secondaire</li><li>• Délégué(e) du comité consultatif EHDA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Association des comités de parents anglophones (ACPA)</li><li>• Regroupement des comités de parents 3L (RCP3L)</li><li>• Comité consultatif de transport</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actes d'établissement</li><li>• Plan triennal de répartition et de destination des immeubles</li><li>• Calendriers scolaires</li><li>• Critères d'inscription</li><li>• Élaboration du budget</li><li>• Diverses consultations de l'ACPA</li><li>• Programme d'études secondaires</li><li>• Sécurité de l'information</li></ul>
Sous-comités du CP		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Page Facebook du comité de parents</li><li>• CP<sup>2</sup> – comité de publicité du comité de parents</li></ul>		
Présentations		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Association PANDA BLSO</li><li>• Festival Imagine présenté par 4Korners</li></ul>		

# Rapport du commissaire à l'éthique et rapport concernant la divulgation d'actes répréhensibles\*



## Commissaire à l'éthique

Pour l'année se terminant le 30 juin 2024, le soussigné, à titre de commissaire à l'éthique chargé de l'application du Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, déclare n'avoir traité aucune plainte.

Montréal, 3 septembre 2024

Mme Vincent Guida

Personne chargée de l'application du Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

## Divulgation d'actes répréhensibles

Pour l'année scolaire se terminant le 30 juin 2024, le soussigné, en sa capacité de responsable du suivi des divulgations en vertu de la *Procédure pour faciliter la divulgation d'actes répréhensibles* de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier soumet par la présente le rapport suivant :

1. Je n'ai reçu aucune nouvelle divulgation;
2. Je n'ai mis fin à aucune divulgation conformément à l'alinéa 3 de l'article 22 de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*;
3. J'ai terminé mon enquête pour une (1) divulgation pour laquelle j'ai remis mon rapport final qui a conclu que la divulgation était fondée;
4. Dans une (1) divulgation dont je me suis occupé, les actes divulgués étaient des actes considérés comme répréhensibles au sens des alinéas 1, 2, 3, 4 et 6 de l'article 4 de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*;
5. Je n'ai pas personnellement transmis d'information en vertu de l'article 23 de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*, mais j'ai rencontré une personne représentant l'UPAC afin de répondre à certaines questions relatives aux conclusions contenues dans mon rapport final concernant la divulgation dont je me suis occupé;

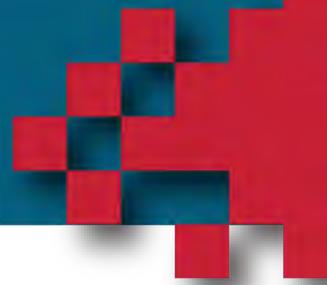
Montréal, le 2 décembre 2024

Mme Vincent Guida

En ma capacité de responsable du suivi des divulgations en vertu de la *Procédure pour faciliter la divulgation d'actes répréhensibles* de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

\*Il est à noter que ce texte est une traduction par la commission scolaire du rapport original rédigé en anglais par le(s) auteur(e)s dudit rapport. En cas de divergence, la version originale en anglais prévaut.

# Rapport concernant les plans de lutte contre l'intimidation et la violence



## Plans de lutte contre l'intimidation et la violence – plaintes

Conformément à la *Loi sur l'instruction publique*, le conseil d'établissement de chaque école approuve, sur une base annuelle, un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Lorsque surviennent des incidents qui ont été déterminés comme étant des incidents de violence ou d'intimidation, toutes les écoles doivent rigoureusement appliquer le protocole d'intervention de même que les mesures d'encadrement et de soutien indiquées dans le plan, tout en prenant en considération le contexte dans lequel les incidents présumés se sont produits.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, un total de 27 plaintes liées à des incidents d'intimidation et 16 plaintes liées à des incidents de violence ont été soumises au Service des affaires scolaires et de l'organisation scolaire de la commission scolaire, puis traitées par celui-ci.

### RÉSUMÉ EN FONCTION DE LA NATURE DES PLAINTES 2023-2024

	Total	Pourcentage
Intimidation	27	8,33 %
Mésentente avec la direction	65	20,06 %
Mésentente avec le personnel enseignant	20	6,17 %
Comportement inapproprié du personnel	19	5,86 %
Manque de communication	20	6,17 %
Autre raison	45	13,89 %
Sécurité de l'école	17	5,25 %
Soutien des élèves ayant des besoins particuliers	58	17,90 %
Suspension	20	6,17 %
Transport	14	4,32 %
Violence	16	4,94 %
Discrimination	3	0,93 %
<b>Total</b>	<b>324</b>	<b>100 %</b>

# Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État

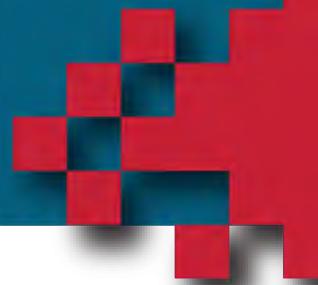
En vertu de l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État*, (RLRQ, chapitre G-1.011), chaque commission scolaire et centre de services scolaire doit faire état, dans son rapport annuel, de l'information sur les effectifs présentée dans le tableau ci-dessous.

**Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs  
Total des heures rémunérées, avril 2023 à mars 2024**

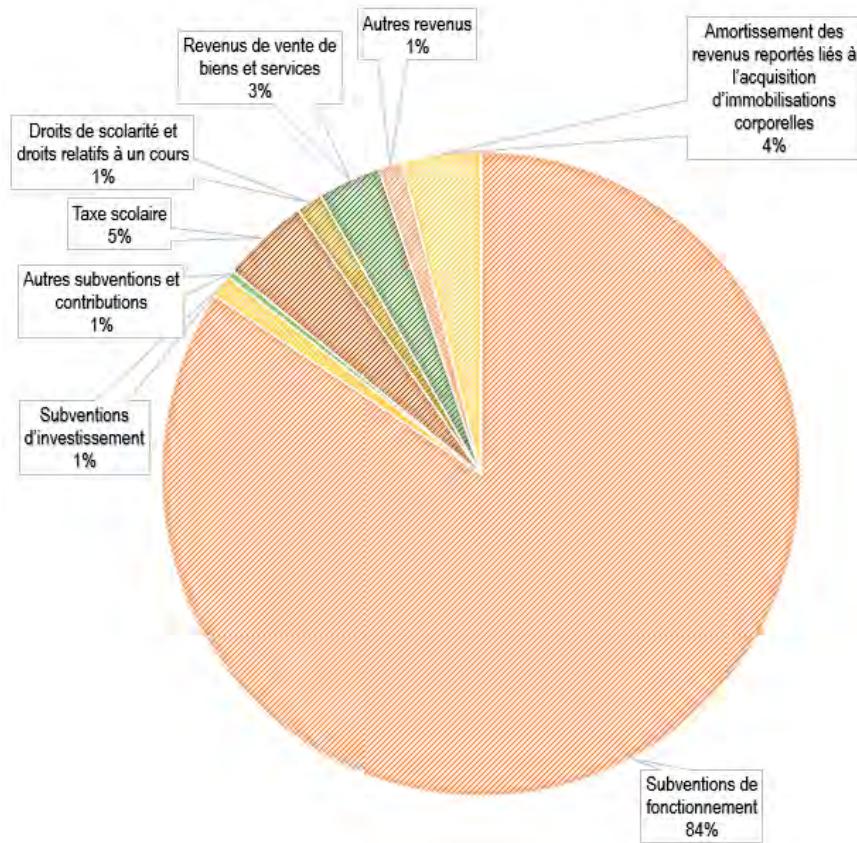
885000 Sir-Wilfrid-Laurier	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	171 654,50	0,00	171 654,50	114
2 Personnel professionnel	149 973,71	101,00	150 074,71	114
4 Personnel enseignant	1 618 349,77	17 554,02	1 635 903,79	2 186
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	953 374,74	2 879,89	956 254,63	1 179
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	193 624,56	6 740,27	200 364,83	179
<b>Total</b>	<b>3 086 977,28</b>	<b>27 275,18</b>	<b>3 114 252,46</b>	<b>3 772</b>



# Finances : énoncé de principe



**REVENUS : 240 083 796 \$**



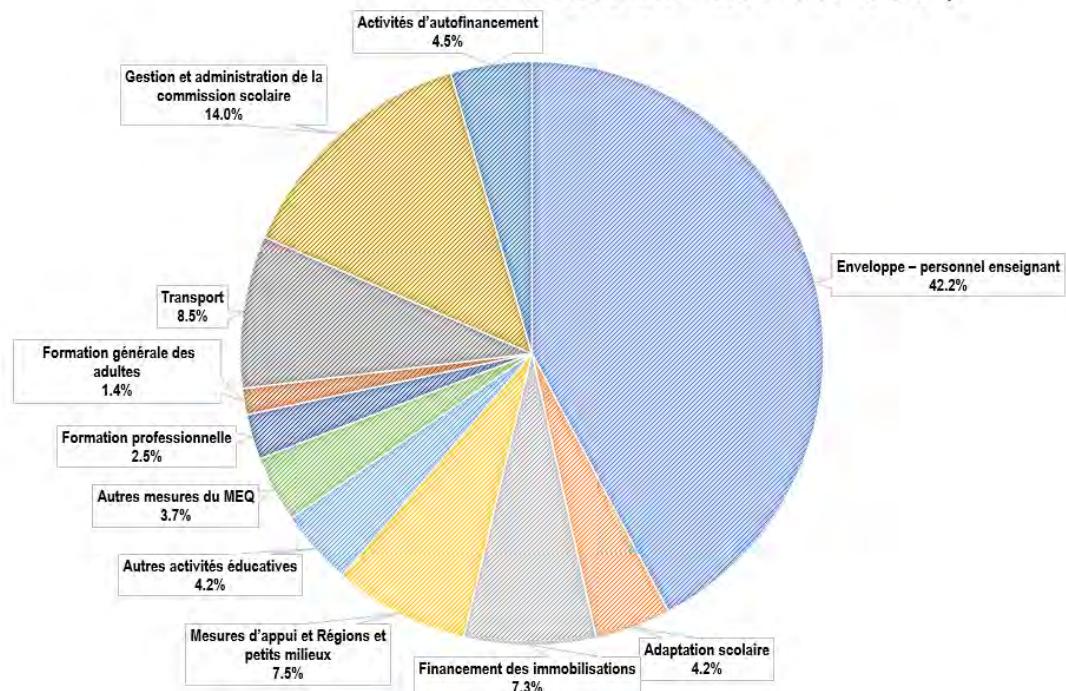
La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier répartit les ressources à sa disposition de manière équitable entre ses établissements scolaires, en tenant compte des disparités sociales et économiques, des besoins exprimés par ses écoles et ses centres, des partenariats en vigueur et du plan d'engagement vers la réussite. La commission scolaire met en réserve les montants considérés comme étant nécessaires pour assurer la gestion des services qui lui sont confiés en vertu de la loi et pour répondre aux besoins de ses comités.

La commission scolaire établit des paramètres pour la distribution équitable des ressources permettant d'assurer les services aux élèves selon les dispositions de la *Loi sur l'instruction publique* et les politiques de la commission scolaire.

Ces paramètres tiennent compte des caractéristiques distinctives de chaque école et de chaque centre. La répartition des ressources se fait selon une allocation de base et/ou une allocation par élève. Celle-ci est rectifiée pour tenir compte des disparités sociales et économiques.

Le processus budgétaire favorise la responsabilité, l'intégrité, l'innovation, la créativité et la transparence.

**DÉPENSES : 238 367 961 \$**





# Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE  
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



235, montée Lesage  
Rosemère (Québec) J7A 4Y6



450 621-5600



[www.swlauriersb.qc.ca](http://www.swlauriersb.qc.ca)