

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

2024-2025

RAPPORT ANNUEL



235, montée Lesage, Rosemère (Québec) J7A 4Y6



450 621-5600



www.swlauriersb.qc.ca



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Table des matières

Message du président	3
Faits saillants du conseil des commissaires – 2024 2025	4
Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier.....	5
Vision, mission, valeurs	6
Conseil des commissaires 2024-2025	7
Plan d’engagement vers la réussite 2023-2027	8
Résultats relatifs au plan d’engagement vers la réussite de la CSSWL	9
Résultats du plan stratégique du MEQ	12
Formation générale des adultes	14
Formation professionnelle.....	15
Programme pour élèves internationaux.....	16
Service aux entreprises	17
Fondation Sir-Wilfrid-Laurier	18
Rapport du comité de parents.....	19
Rapport du commissaire à l’éthique et rapport concernant la divulgation d’actes répréhensibles.....	20
Examen des plaintes, intimidation et violence, et code d’éthique applicable au personnel	21
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d’État.....	23
Finances : énoncé de principe.....	24



Message du président



L'année scolaire 2024–2025 était ma première année en tant que président de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL), et elle a été marquée par des progrès significatifs, une collaboration fructueuse et un engagement renouvelé envers nos élèves et les communautés. Ayant moi-même fait mes études au sein de cette commission scolaire, et par la suite servi pendant six ans à titre de commissaire, ce rôle est pour moi à la fois un honneur et une responsabilité que je prends à cœur chaque jour. En tant que fier ancien élève de la CSSWL, je suis honoré de servir aux côtés de sept autres commissaires qui ont également commencé leur parcours éducatif dans nos écoles.

Tout au long de l'année, j'ai eu le privilège de rencontrer des élèves, des membres du personnel et des familles dans l'ensemble de notre territoire alors que j'assistais à des événements scolaires, des cérémonies de remise de diplômes, des célébrations des Fêtes, des collectes de fonds communautaires et d'innombrables activités qui mettent en valeur la force et l'esprit de nos écoles et de nos centres. Ces moments m'ont rappelé le rôle que nos écoles jouent dans l'édification de communautés accueillantes, dynamiques et inclusives où les élèves trouvent soutien et reconnaissance.

Cette année, le conseil des commissaires a soutenu plusieurs initiatives visant à accroître la transparence, à améliorer la gouvernance et à renforcer la confiance du public. Travaillant en étroite collaboration avec l'équipe de direction, le conseil des commissaires a supervisé la gestion responsable des fonds publics, examiné et adopté des politiques mises à jour afin de les harmoniser avec les exigences provinciales en constante évolution, et continué de participer aux décisions contribuant à créer des environnements d'apprentissage sécuritaires, respectueux et équitables.

Pour s'assurer que les voix des élèves soient présentes dans ses discussions et se reflètent dans ses décisions, le conseil des commissaires a accueilli trois représentantes et représentants des élèves. Leur perspective et leur leadership nous rappellent pourquoi notre travail est important et, au final, pour qui nous le faisons.

Les réalisations soulignées dans ce rapport annuel reflètent le dévouement de notre personnel enseignant, de direction et de soutien, ainsi que de toutes les personnes qui contribuent à la réussite et au bien-être de nos élèves. Je suis reconnaissant de leur engagement continu, de leur résilience et de leur confiance envers le potentiel de chaque apprenante et apprenant.

Alors que nous poursuivons la réalisation des objectifs de notre plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, nous restons concentrés sur le renforcement de l'apprentissage des élèves et le soutien de notre personnel, et veillons à ce que nos écoles et nos centres continuent de prospérer. L'année à venir nous offre des occasions de tirer parti de nos progrès, d'approfondir notre collaboration et de continuer à façonner un environnement éducatif où chaque élève peut réussir.

Je remercie les familles, partenaires et communautés de la CSSWL pour leur confiance et leur soutien, ainsi que le conseil des commissaires pour son travail d'équipe et son dévouement commun. Ensemble, nous avançons avec détermination et optimisme.

A handwritten signature in black ink that reads "James Di Sano".

James Di Sano, président
Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier



Faits saillants du conseil des commissaires – 2024 2025

Les faits saillants suivants fournissent un aperçu du travail accompli par le conseil des commissaires en 2024-2025 lequel était axé sur la gouvernance, le bien-être des élèves, la gestion responsable et l'harmonisation continue avec les objectifs du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

Élections scolaires 2024

Lors des élections scolaires de novembre 2024, un nouveau président et deux nouveaux(elles) commissaires ont été élu(e)s, et sept commissaires ont été acclamé(e)s. L'ensemble des commissaires, de même que les commissaires-parents, ont été assermenté(e)s le 13 novembre, marquant ainsi le début d'un nouveau mandat. Durant la même séance, le conseil des commissaires a élu sa vice-présidente, sa vice-présidente substitut ainsi que les membres de son comité exécutif. Les rôles de leadership ont aussi été confirmés pour les divers comités consultatifs.

La voix des élèves mise de l'avant

Le conseil des commissaires a réaffirmé son engagement envers l'implication des élèves en nommant deux représentantes des élèves et un représentant substitut des élèves qui participeront aux discussions du conseil des commissaires. Cette initiative découle de la politique relative à la *Représentation des élèves auprès de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier* et permet d'assurer que le point de vue des élèves continue de faire partie des conversations tenues par la gouvernance.

Imputabilité financière

Le conseil des commissaires a approuvé les projets d'investissement (Plan directeur 2024 2025), lesquels se chiffraient à plus de 18 millions de dollars. Plus tard dans l'année, en raison des estimations à la hausse fournies par le ministère de l'Éducation, le conseil des commissaires a dû adopter une liste de projets révisée. Ces investissements soutiennent l'entretien permanent d'installations sécuritaires, fonctionnelles et accueillantes.

Le conseil des commissaires a également adopté le Plan de gestion des risques de corruption et de collusion 2025 2026 et a continué de renforcer la surveillance financière grâce au travail du comité de vérification.

Renforcement de l'éthique, de l'intégrité et de la conformité

Plusieurs décisions importantes sont venues améliorer le cadre éthique et réglementaire de la commission scolaire :

- Nomination de la secrétaire générale à titre de personne responsable de la gestion de l'éthique et de l'intégrité, conformément à la nouvelle législation provinciale;
- Nomination d'un(e) commissaire à l'éthique et d'un(e) commissaire à l'éthique substitut;
- Adoption d'un nouveau code d'éthique applicable aux membres du personnel et à toute personne appelée à œuvrer auprès d'élèves mineur(e)s ou ayant des besoins particuliers, comme l'exige la *Loi sur l'instruction publique*.

Ces mesures renforcent l'engagement continu du conseil des commissaires envers le leadership éthique et la protection des élèves.

Mises à jour de politiques et de règlements

Tout au long de l'année, le Conseil a lancé ou terminé des consultations sur plusieurs documents clés :

- *Règlement établissant la procédure pour l'examen des plaintes relatives aux fonctions de la commission scolaire;*
- Politique sur les *Établissements scolaires sécuritaires et bienveillants* (mise à jour pour inclure le respect et la civilité);
- Politique relative aux *Critères d'inscription* (mise à jour pour fournir plus de flexibilité durant les périodes d'inscription);
- Politiques sur les conditions d'emploi des gestionnaires.

La rétroaction reçue des comités, syndicats, conseils d'établissement et associations a été examinée attentivement avant que les versions finales ne soient adoptées.

En 2024-2025, les efforts du conseil des commissaires avaient pour objectif de soutenir la réussite des élèves, d'assurer la sécurité dans les écoles et les centres, de reconnaître l'importance d'environnements de travail sains et de veiller à ce que toutes les décisions soient en harmonie avec les règlements du ministère et les meilleures pratiques de gouvernance. Le conseil des commissaires a travaillé en étroite collaboration avec la direction pour examiner les politiques, approuver les projets et faire avancer des initiatives importantes. Le conseil des commissaires se réjouit de poursuivre le travail entamé en collaboration avec toutes les parties prenantes.

Portrait de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

L'effectif scolaire des écoles de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier varie de 87 élèves dans deux de nos écoles primaires située dans un secteur rural des Laurentides à près de 1 300 élèves dans notre plus grande école secondaire de Laval. Voici le portrait de notre effectif scolaire.

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (100 %)

Effectif scolaire au 30 septembre 2024

26 écoles primaires	7 846 élèves
9 écoles secondaires	4 835 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES (excluant l'enseignement à la maison)	12 681 élèves
Enseignement à la maison	430 élèves
2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle	2 485 élèves
1 centre de la nature et des sciences	
1 service aux entreprises (Qualification)	

Laval (46 %)

11 écoles primaires	3 588 élèves
3 écoles secondaires	2 157 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	5 745 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	

Laurentides (41 %)

11 écoles primaires	2 755 élèves
5 écoles secondaires	2 401 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	5 156 élèves
1 centre de formation générale des adultes et 1 centre de formation professionnelle	
1 centre de la nature et des sciences	

Lanaudière (13 %)

4 écoles primaires	1 503 élèves
1 école secondaire	277 élèves
Effectif scolaire du SECTEUR DES JEUNES	1 780 élèves

Le personnel de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Personnel de gestion	106
Personnel professionnel	111
Personnel enseignant	1 460
Personnel de soutien	766
Personnel de soutien manuel	103
TOTAL	2 546





Vision

Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

Mission

La mission de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier est de fournir un apprentissage stimulant et innovateur qui favorise la réussite et le bien-être de chacune et chacun :

- pour aider les élèves à réussir;
- pour préparer l'avenir des élèves;
- pour offrir des options éducatives équitables et variées.

Valeurs

- Maintenir un climat positif pour que toutes et tous se sentent en sécurité, respecté(e)s, épanoui(e)s et accepté(e)s;
- Reconnaître le caractère unique de chaque personne;
- Favoriser des interactions constantes, intègres et honnêtes avec tous nos partenaires;
- Reconnaître les droits des autres, de l'environnement et de la communauté;
- Assurer l'honnêteté, l'intégrité et l'imputabilité dans tout ce que le personnel et les commissaires entreprennent.

Conseil des commissaires 2024-2025



James Di Sano*

Président



Donna Anber*

Vice-présidente

Circonscription électorale n° 1



Désirée Ramacieri

Circonscription électorale n° 2



Melissa Wall*

Circonscription électorale n° 3



Heather Appleby

Circonscription électorale n° 4



Bob Pellerin*

Circonscription électorale n° 5



Barbara Barrasso

Vice-présidente substitut
Circonscription électorale n° 6



Benny Catania*

Circonscription électorale n° 7



Noémia Onofre de Lima

Circonscription électorale n° 8



Anick Brunet*

Circonscription électorale n° 9



Tara Anderson*

Commissaire-parent
Primaire



Chloée Alary*

Commissaire-parent
Secondaire



Elena Ferrato

Commissaire-parent
EHDA

Élections scolaires

Le président et les commissaires occupent leurs postes actuels depuis les élections tenues le 3 novembre 2024 par la commission scolaire. Avant cette date, certains postes étaient pourvus comme suit:

Président : Paolo Galati

Circonscription 4 : Stéphane Henley

Circonscription 7 : James Di Sano

Circonscription 8 : Vincent Cammisano

*Membres du comité exécutif

COMMITMENT-TO-SUCCESS PLAN 2023-2027

A great place to
LEARN, WORK and GROW



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027

L'endroit idéal pour
APPRENDRE, TRAVAILLER et S'ÉPANOUIR

O
R
I
E
N
T
A
T
I
O
N

1

STUDENTS • ÉLÈVES

Support and increase the success of diverse learners and at-risk students academically, socially, and emotionally.



Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.

O
R
I
E
N
T
A
T
I
O
N

2

EMPLOYEES • PERSONNEL

Attract, retain, and support quality employees.



Attirer, fidéliser et soutenir du personnel de qualité.

O
R
I
E
N
T
A
T
I
O
N

3

BILINGUALISM • BILINGUISME

Ensure all students possess strong bilingual competency and proficient French skills by the time they graduate, enabling them to thrive in Québec.



Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.

Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL

Orientation 1 : Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025
Objectif 1 Améliorer, dans toute la commission scolaire, les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.	% des élèves ayant un PI qui réussissent (60 %) la compétence en lecture de l'épreuve de 6 ^e année du cours English Language Arts (ELA).	80 %	72 %	62 %
Objectif 2 S'assurer que les objectifs SMART sont fixés et que les exigences juridiques sont respectées lors de l'élaboration du plan d'intervention (PI) d'un élève.	Note obtenue à la rubrique d'évaluation du PI. La rubrique évalue la conformité et la qualité (compétences, besoins, objectifs SMART et moyens) des PI.	Qualité 85 % Conformité 100 %	Qualité 72,9 % Conformité 42 %	Qualité 77,9 % Conformité 73 %
Objectif 3 Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.	Proportion des sessions de perfectionnement professionnel axées sur le soutien des élèves ayant des besoins particuliers.	40 %	32,2 %	52,1 %

Interprétation des résultats :

Objectif 1 | Améliorer, dans toute la commission scolaire, les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.

- Pour atteindre cet objectif, l'indicateur retenu était la proportion des élèves ayant un PI qui obtiennent au moins 60 % pour la compétence en lecture de l'épreuve de 6^e année du cours English Language Arts.
- En 2024–2025, 62 % des élèves ayant un PI ont atteint cette cible, représentant un déclin de 7 points de pourcentage par rapport au point de référence établi lors du lancement du plan d'engagement vers la réussite. Bien que la raison de ce déclin ne soit pas encore très claire, cela pourrait refléter une variabilité statistique normale, des différences au sein de cette cohorte en particulier ou des fluctuations du niveau de difficulté annuel des épreuves ministérielles.
- À l'avenir, l'équipe des Services pédagogiques continuera d'analyser les points de référence relatifs à la littératie, tels que les examens DIBELS, afin de mieux comprendre les facteurs contribuant à cette tendance et de perfectionner en conséquence les interventions ciblées.

Objectif 2 | S'assurer que les objectifs SMART sont fixés et que les exigences juridiques sont respectées lors de l'élaboration du plan d'intervention (PI) d'un élève.

Durant l'année scolaire 2023–2024, les Services pédagogiques ont mis au point un indice d'évaluation permettant de mesurer la qualité et la conformité des PI au sein de la CSSWL.

Deux dimensions clés ont été mesurées :

- La qualité, qui évalue la clarté, la pertinence et la contribution à l'apprentissage de l'élève de chaque PI;
- La conformité, qui évalue la mesure dans laquelle les PI respectent les normes réglementaires et les attentes juridiques.

La vérification des PI pour 2024–2025 a indiqué des améliorations notables dans ces deux domaines. L'indice de qualité a augmenté de 5 %, alors que l'indice de conformité a augmenté de 31 %, reflétant un plus grand respect des directives du ministère et un alignement plus constant avec les meilleures pratiques.

Pour maintenir et approfondir ces gains, la commission scolaire a établi un groupe de travail sur les PI consacré à l'amélioration des processus d'élaboration et d'examen, de même que du contenu des PI. On s'attend à ce que la surveillance continue et l'accroissement des capacités renforcent davantage les résultats dans ce domaine.

Objectif 3 | Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.

- Pour mesurer les progrès réalisés vers l'atteinte de cet objectif, l'indicateur retenu était la proportion de sessions de perfectionnement professionnel axées sur le soutien des élèves ayant des besoins particuliers.
- Le point de référence de 37,7 % a été établi pour l'année scolaire 2024–2025, avec une cible de 40 % à atteindre d'ici 2028.
- Durant l'année scolaire 2024–2025, le nombre de sessions de perfectionnement professionnel axées sur cette question a progressé de 19,9 %, portant la proportion globale au-dessus de la cible de 40 %, et dépassant aussi la cible à long terme par 12,1 points de pourcentage.
- Cette réussite significative dès le départ témoigne d'un fort engagement de l'ensemble des groupes d'employé(e)s et reflète une capacité croissante, à l'échelle du système, à soutenir les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves à risque. Les efforts se poursuivront désormais pour maintenir cet élan et approfondir la qualité et l'impact de ces initiatives de formation.

Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL

Orientation 2 : Attirer, fidéliser et soutenir du personnel de qualité.

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats 2022-2023	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025
Objectif 1 Assurer la participation du personnel à au moins deux occasions de perfectionnement professionnel par année.	% de membres du personnel enseignant ayant participé à deux sessions de perfectionnement professionnel ou plus par année scolaire.	50 %	10,4 %	9,2 %	5,3 %

Interprétation des résultats :

Objectif 1 | Assurer la participation du personnel à au moins deux occasions de perfectionnement professionnel par année.

Pour suivre les progrès réalisés vers l'atteinte de cet objectif, l'indicateur retenu était la proportion de membres du personnel enseignant participant à deux sessions de perfectionnement professionnel ou plus par année scolaire.

Le point de référence de 10,4 % a été établi pour 2022-2023 avec une cible de 50 % à atteindre d'ici 2028. En 2024-2025, 5,3 % des membres du personnel enseignant ont atteint ce seuil. Bien que ce chiffre semble inférieur au point de référence, il sous-représente probablement la participation totale en raison des limites de la méthode de suivi actuelle.

La mesure actuelle s'appuie exclusivement sur les inscriptions enregistrées dans le calendrier de perfectionnement professionnel des Services pédagogiques. Cela exclut :

- le personnel enseignant qui participe à du perfectionnement professionnel externe en utilisant le fonds de perfectionnement;
- les sessions de perfectionnement professionnel impliquant toute l'école et qui sont organisées indépendamment, lors des journées pédagogiques;
- la participation à des événements majeurs tels que la conférence de l'APEQ.

Par conséquent, le pourcentage indiqué ne rend pas pleinement compte de l'ensemble des activités de perfectionnement professionnel entreprises par le personnel. À partir de maintenant, les Services pédagogiques examineront les méthodes de collecte de données afin de mettre au point une procédure de mesure plus complète de la participation aux occasions de perfectionnement professionnel dans l'ensemble du système.



Résultats relatifs au plan d'engagement vers la réussite de la CSSWL

Orientation 3 : Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.

Objectif	Indicateur	Cible d'ici 2027-2028	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025
Objectif 1 Au primaire : offrir l'immersion en Français langue seconde (FLS) dans toutes les classes.	Proportion (%) de classes de Français langue seconde (FLS) offertes dans le cadre du programme d'immersion.	85 %	37 %	42 %
Objectif 2 Au secondaire : offrir des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les écoles secondaires ordinaires et dans toutes les années d'études.	Nombre d'écoles secondaires ordinaires offrant des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les années d'études.	7	2	3

Interprétation des résultats :

Objectif 1 | Au primaire : offrir l'immersion en Français langue seconde (FLS) dans toutes les classes.

Pour mesurer les progrès réalisés vers l'atteinte de cet objectif, l'indicateur retenu était la proportion de classes de Français langue seconde (FLS) offertes dans le cadre du programme d'immersion.

Pour l'année scolaire 2023-2024, un point de référence de 37 % a été établi, correspondant à 150 groupes d'immersion sur un total de 404 groupes de Français langue seconde (FLS). En 2024-2025, cette proportion a grimpé à 42 %, représentant une augmentation de 5 points de pourcentage.

Cette tendance à la hausse témoigne des progrès continus vers la cible à long terme de 85 % fixée pour 2028, reflétant une capacité croissante du système et une préparation des écoles à élargir l'accès aux possibilités d'immersion en Français langue seconde (FLS).

Objectif 2 | Au secondaire : offrir des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les écoles secondaires et dans toutes les années d'études.

Les progrès réalisés vers l'atteinte de cet objectif ont été mesurés par le nombre d'écoles secondaires ordinaires offrant des programmes enrichis en Français langue seconde (FLS) dans toutes les années d'études. Puisque la commission scolaire compte sept écoles secondaires ordinaires, ce nombre représente la cible établie.

Il est à noter que deux autres écoles de la CSSWL évoluent dans un cadre alternatif ou atypique, rendant cet objectif non applicable pour ces écoles.

Le point de référence pour 2023-2024 était de deux écoles, lequel est passé à trois en 2024-2025. Cette expansion constante reflète une évolution positive vers l'objectif à long terme de garantir que les programmes enrichis de Français langue seconde (FLS) sont accessibles à l'ensemble des élèves du secondaire faisant partie du parcours régulier.



Résultats du plan stratégique du MEQ

OBJECTIF	INDICATEUR		MEQ			CSSWL		
			Valeur de départ 2021-2022	Résultats 2023-2024	Cible 2023-2024	Valeur de départ 2021-2022	Résultats 2023-2024	Cible 2024-2025
1. Accroître la réussite des élèves	1	Taux d’obtention d’un premier diplôme ou d’une première qualification en sept ans après l’entrée au secondaire	84,1 %	82,4 %	84,7 %	88,3 %	83,9 %	88,7 %
	2	Taux de réussite des garçons	80,1 %	78,2 %	80,7 %	83,2 %	81,9 %	84,0 %
	3	Taux de réussite des élèves EHDA	Réseau public					
			62,2 %	60,5 %	62,6 %	71,0 %	59,9 %	71,2 %
	5	Proportion d’élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l’épreuve obligatoire de mathématique (résoudre des situations-problèmes) de la 6 ^e année du primaire (réseau public anglophone et francophone)	66,0 %	81,9 %	68,0 %	49,32 %	70,9 %	53,0 %
	7	Nombre total de classes de maternelle 4 ans		1 647			50	
2. Moderniser et valoriser la formation professionnelle	8	Taux d’obtention d’un diplôme en formation professionnelle après trois ans	80,9 %	83,3 %	81,9 %	72,6 %	82,8 %	73,6 %
3. Rénover et moderniser nos infrastructures scolaires	10	Proportion de bâtiments visés du réseau scolaire dont l’état est satisfaisant		Voir page 13**			Voir page 13**	
4. Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers (PPP)	11	Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique spécifique	44,6 %	46,1 %	50,0 %	28,0 %	23,1 %	33,0 %
5. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	12	Proportion d’écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	2022-2023 0 %	À déterminer	100,0 %	2022-2023 Non applicable	Non applicable	100,0 %

Sources:

Objectifs 1.1, 1.2 et 2.8 – extraits du Tableau de bord de l'éducation le 15 octobre 2025.

Objectifs 1.3 et 1.5 – extraits du rapport intitulé 885000_PEVRIndicateurs_1_2_3_4_5_6_8 Indicateurs et statistiques de Charlemagne le 15 octobre 2025.

Objective 1.7: Nombre total de classes de maternelle 4 ans (p. 20)

Résultats du plan stratégique du MEQ

Interprétation des résultats :

Vue d'ensemble et interprétation des données

Les données utilisées pour générer ce rapport sont celles de l'année scolaire 2023-2024. Puisque les taux de diplomation sont calculés à partir d'une cohorte suivie pendant sept ans, les données de 2023-2024 représentent les élèves qui ont commencé leur 1^{re} année du secondaire au plus tard le 30 septembre 2017.

Il est important de mentionner que cette cohorte a subi de graves perturbations en raison de la pandémie de COVID-19, lesquelles ont débuté durant l'année de leur 3^e secondaire et se sont poursuivies tout au long de leur 4^e secondaire, une période charnière pour l'acquisition des unités requises en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Taux de diplomation

Le taux global de diplomation pour 2023-2024 était de 83,9 %, une baisse de 4,8 points de pourcentage sous la cible de 88,7 %. Le taux de diplomation pour les garçons s'établissait à 2,1 points de pourcentage sous la cible établie de 84,0 %.

Les élèves ayant des besoins particuliers (EHDA) ont également affiché des taux de diplomation inférieurs à la fois par rapport à la cible de la commission scolaire et à ses moyennes historiques. Cette tendance reflète probablement les répercussions disproportionnées des perturbations liées à la pandémie sur les élèves ayant besoin de soutien éducatif supplémentaire.

Résultats en mathématique

Il est encourageant de constater que les résultats en mathématique étaient remarquablement bons. La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) a dépassé sa cible de 2023-2024 concernant la proportion d'élèves obtenant une note entre 70 et 100 % pour la Compétence 1 – Résoudre une situation-problème de l'épreuve ministérielle de la 6^e année. Le résultat effectif était de 17,9 points de pourcentage supérieur à la cible de 53 %, démontrant une amélioration marquée des aptitudes en résolution de problèmes au niveau primaire.

Projets pédagogiques particuliers (PPP)

Au début du processus du plan d'engagement vers la réussite (PEVR), le ministère de l'Éducation a établi une cible provinciale voulant que le taux de participation à un PPP parmi l'ensemble des élèves du secondaire atteigne 50 % d'ici 2027-2028 (voir l'objectif 4.11).

Puisque la méthode de calcul du ministère n'était pas initialement disponible, la CSSWL a utilisé sa propre méthode interne en 2021-2022 pour estimer la proportion d'élèves participant à des PPP. Lorsque le ministère a adopté un algorithme officiel uniformisé en 2024-2025, le point de référence antérieur ne pouvait plus être harmonisé avec la nouvelle méthodologie. Le point de référence révisé est donc de 23,1 %, comme indiqué dans les données de 2023-2024.

Climat scolaire

Le Référentiel sur le bien-être de l'élève est une ressource du ministère conçue pour soutenir les écoles dans la promotion du bien-être et l'amélioration du climat scolaire. Bien que des cibles de mise en œuvre soient fixées jusqu'en 2026-2027, l'outil n'est actuellement disponible qu'en français en raison des exigences linguistiques légales, et ne peut donc pas être utilisé dans le secteur anglophone. Cette contrainte a empêché l'achèvement des sections connexes indiquées dans le plan, bien que l'importance d'un accès équitable demeure reconnue.

**Orientation 3 du MEQ – Objectif 3 | Rénover et moderniser nos infrastructures scolaires

Investissements en matière d'infrastructure 2024-2025

- Malgré les restrictions imposées en cours d'année en matière d'investissement, environ **17,4 millions de dollars** ont été investis dans l'amélioration et l'entretien de **dix bâtiments**. Ces investissements privilégiaient les écoles affichant les niveaux de dégradation les plus élevés de manière à maintenir des environnements d'apprentissage et de travail sécuritaires, fonctionnels et accueillants.
- Parmi les faits marquants de l'année 2024-2025, mentionnons l'ouverture de l'école primaire Héritage à Saint-Lin-Laurentides au mois de septembre 2024. Cette installation moderne de **38 millions de dollars** représente une étape importante pour la CSSWL et contribue à la revitalisation de notre parc immobilier.

Évaluation des bâtiments et déploiement d'un logiciel

- Les inspections des bâtiments de toutes les écoles et de tous les centres étant maintenant terminées, la commission scolaire dispose désormais d'un portrait détaillé et réaliste de l'état de ses installations. L'information ainsi recueillie permettra d'orienter les décisions concernant l'entretien et les investissements afin d'assurer une planification d'infrastructure durable.
- En tenant compte des améliorations apportées au cours de l'été, **62 % de nos bâtiments** sont maintenant considérés comme étant dans un **état satisfaisant à excellent**, tandis que **38 % nécessitent encore des améliorations**. Étant donné que nos bâtiments ont une moyenne d'âge de 60 ans, ces résultats reflètent une gestion stable et responsable de notre parc immobilier.
- Malgré le fait que des progrès continuent d'être réalisés au niveau des infrastructures extérieures, **79 % de celles-ci ont besoin d'améliorations**.
- Bien qu'aucune de nos installations ne soit complètement détériorée, des investissements importants sont encore nécessaires pour amener les infrastructures extérieures à un niveau jugé satisfaisant et maintenir la santé à long terme de nos bâtiments.

Formation générale des adultes

Effectif	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CDC Vimont	693	848	1 067	1 064
CDC Lachute	68	98	84	156
Total	761	946	1 151	1 220

Source : Lumix

L'effectif global de nos centres de formation générale des adultes progresse de manière constante depuis 2021 :

- Les inscriptions aux programmes de formation générale des adultes ont augmenté d'environ 46 % au cours des cinq dernières années.
- Grâce à notre partenariat avec Francisation Québec, nous avons élargi notre offre de cours afin de mieux servir cette population croissante.
- Les inscriptions aux cours d'anglais de base continuent également d'augmenter, et nous avons étoffé notre sélection de cours du soir avec l'ajout d'un cours hybride afin de mieux répondre aux besoins de notre population étudiante.
- Par ailleurs, nous comptons 15 élèves dans le programme de Services de participation sociale au CDC Vimont, lequel offre du soutien aux adultes aux prises avec des difficultés de nature psychologique, intellectuelle, sociale ou physique.
- Nous avons aussi continué à augmenter notre offre de cours de formation générale des adultes en ligne au CDC Vimont et au CDC Lachute de manière à rejoindre une population étudiante plus large dans l'ensemble de notre territoire et fournir des possibilités d'apprentissage flexibles.

Les élèves bénéficient d'un modèle de leadership partagé avec du soutien concret de la part de membres du personnel faisant partie de comités tels que le comité de l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers, l'équipe multidisciplinaire, le conseil des enseignantes et enseignants, le conseil d'établissement et le comité du projet éducatif. Le personnel professionnel, composé de notre travailleuse sociale ou travailleur social, de nos conseillères ou conseillers pédagogiques, de nos conseillères ou conseillers d'orientation, de notre consultante ou consultant en matière de transition, de même que les personnes représentant les SARCA et le RÉCIT, fournit une multitude de services visant à enrichir l'expérience des élèves.

Des partenariats avec des organismes tels que l'organisme AGAP, le Carrefour jeunesse-emploi, le CISSS de Laval, le CISSS des Laurentides, The Learning Exchange, l'organisme 4Korners, le Laurentian Literacy Centre, la Table régionale en immigration, diversité culturelle et inclusion de Laval (TRIDIL) et la Table jeunesse de Laval nous permettent d'offrir une grande variété de services de soutien et de ressources aux élèves. Le CDC Vimont bénéficie également d'un partenariat avec le TRIL (Travail de rue Île de Laval) et de la présence d'une travailleuse ou d'un travailleur de proximité pour aider nos élèves.

Nous avons continué de mettre l'accent sur l'amélioration de la vie étudiante en offrant diverses activités et divers ateliers sur des sujets tels que les finances, les relations saines, les dépendances aux jeux et à la drogue, la santé mentale, l'emploi et la nutrition grâce à des partenariats communautaires. Des activités telles que les événements de la rentrée, les petits-déjeuners avec les élèves, les randonnées en nature et les « bouffées » de soleil sont offertes tout au long de l'année scolaire pour favoriser l'intégration des élèves et accroître leur sentiment d'appartenance. La création de divers clubs tels que le comité des élèves, l'association sportive et la « ruche étudiante » améliorent l'expérience étudiante en créant un sentiment de communauté, en favorisant la santé et le bien-être, et en développant les liens sociaux. Nos centres participent aussi à des événements sportifs avec d'autres centres de formation générale des adultes de notre réseau, et nous avons fièrement remporté plusieurs titres de championnat.

Grâce à des initiatives de publicité locale, aux médias sociaux et à divers salons de l'emploi, nous avons renforcé la présence et la visibilité de nos centres et services au sein de la communauté.

Par ailleurs, nous avons constaté une augmentation constante du nombre d'élèves obtenant leur diplôme dans les deux centres. En 2024-2025, environ 65 élèves provenant du secteur de la formation générale des adultes ont obtenu leur diplôme d'études secondaires ou ont réussi les préalables à l'admission au cégep/à la formation professionnelle.



Formation professionnelle

Effectif	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Élèves de moins de 20 ans	103	145	185	196
Élèves de plus de 20 ans	487	472	665	1 069
Total	590	617	850	1 265*

Source : Lumix

*254 de ces élèves étaient inscrit(e)s au Centre de formation Construc-Plus

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) fournit activement une vaste gamme de programmes de formation professionnelle dans de nombreux centres, notamment Pont-Viau, Saint-Eustache, Lachute et Terrebonne. Les 22 programmes offerts répondent aux besoins divers des adultes de 16 ans et plus quant à leur choix de carrière. Les inscriptions ont connu une hausse continue l'année passée dans les programmes populaires du ministère de l'Éducation, notamment le programme Santé, assistance et soins infirmiers et ceux du secteur commerce et administration. Il y avait 1 032 élèves inscrit(e)s au CDC Pont-Viau et 254 élèves inscrit(e)s à Construc-Plus, pour un total combiné de 1 286 élèves dans les programmes de formation professionnelle.

Pour s'adapter aux tendances du marché, la CSSWL offre de nombreux cours de formation professionnelle selon des modèles d'enseignement virtuels et hybrides, et observe du même coup une augmentation des inscriptions dans les programmes tels que Lancement d'une entreprise, Vente-conseil, Service à la clientèle, Comptabilité, Secrétariat et Gestion d'une entreprise de la construction. Le modèle hybride combinant l'enseignement en personne et en ligne est populaire, particulièrement dans le programme Soutien informatique. Le CDC Pont-Viau offre des cours du soir en ligne (virtuels), ce qui a augmenté le nombre de nos inscriptions.

Le taux de réussite des élèves en 2023-2024 atteignait 80,8 %, reflétant une amélioration par rapport à l'année précédente avec une cible projetée de 86,2 % en 2027. Les programmes du secteur de la santé, particulièrement le programme Santé, assistance et soins infirmiers, demeurent populaires et comportent des listes d'attente tant à l'échelle locale qu'internationale. La CSSWL tente de répondre à la demande de préposés aux bénéficiaires par l'entremise de l'enseignement en anglais, misant sur des cours essentiels comme Administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance (Loi 90), ainsi que sur le cours préparatoire à l'examen de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec (OIIAQ).

Les programmes du secteur de la construction, offerts dans nos divers centres partenaires, sont très demandés et continuent de répondre aux besoins croissants de l'industrie. Au Centre de formation Construc-Plus à Saint-Eustache, les élèves ont accès à une vaste gamme de programmes de formation dans le domaine de la construction. De plus, deux nouveaux programmes, Mécanique de machines fixes et Usinage, sont désormais offerts à nos élèves par l'entremise du Centre de formation professionnelle (CFP) des Moulins à notre centre partenaire, l'Édifice des Industries.

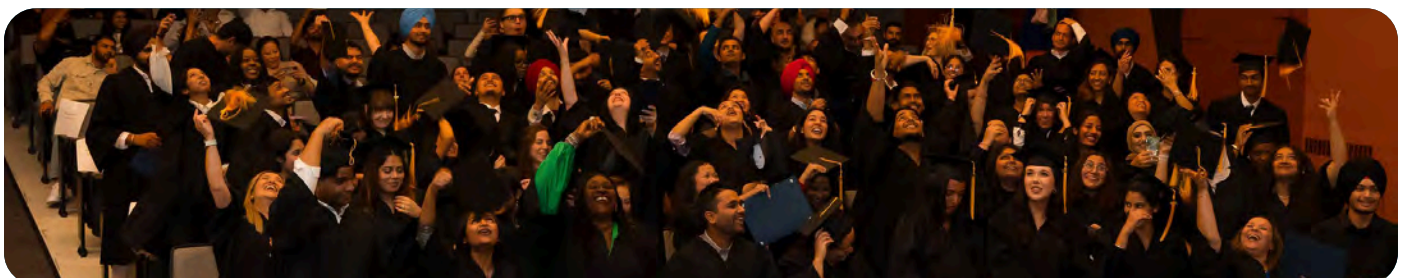
La CSSWL prend activement part à des activités d'exploration de carrière, à des campagnes promotionnelles et à des initiatives de publicité locale pour recruter des élèves. La persévérance scolaire est élevée grâce aux mesures d'entraide éducative, d'accompagnement et d'appui. Nous étions présents à de nombreux salons de l'emploi et événements relatifs aux carrières, mettant de l'avant nos programmes les plus demandés.

En réponse aux besoins exprimés par les élèves, des initiatives de sensibilisation culturelle et des activités sociales se déroulent tout au long de l'année pour favoriser le bien-être des élèves et promouvoir des habitudes de vie saines. Le CDC Pont-Viau a créé des vidéos et des capsules promotionnelles pour présenter l'école et ses programmes aux élèves éventuels; le tout se trouve désormais sur notre nouveau site Web.

Des partenariats avec des organismes communautaires tels que le Groupe Priorité Travail, le Carrefour Jeunesse-Emploi et l'Autorité des marchés financiers viennent améliorer l'expérience d'apprentissage ainsi que la vitalité du centre. Les collaborations continues établies avec la communauté de Kanata sont axées sur la promotion des programmes en forte demande, mettant l'accent sur la formation au sein de la communauté, pour la communauté.

Les programmes de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) poursuivent leur croissance, avec plus de 100 candidat(e)s inscrit(e)s ayant reçu une reconnaissance officielle pour des unités dans leurs programmes d'études respectifs.

L'équipe dédiée de la CSSWL s'assure de bien préparer les élèves et de leur transmettre les compétences techniques et professionnelles nécessaires pour vivre une transition réussie vers le monde du travail.



Note : Les programmes de formation professionnelle sont offerts en anglais dans nos centres.

Programme pour élèves internationaux



Secteur des jeunes

En 2024-2025, le secteur des jeunes a accueilli 17 élèves internationaux provenant du Brésil, de la Finlande, de la Nouvelle-Zélande, du Cambodge, de l'Australie, de la Chine, de l'Allemagne, du Vietnam, de la France et de l'Estonie. Parmi ces élèves, 13 participaient au programme pour une première année, et quatre étaient de retour après y avoir déjà participé l'année précédente. Onze élèves étaient inscrit(e)s à la CSSWL pour l'année scolaire complète, et six étaient inscrit(e)s pour seulement un semestre.

Ces élèves internationaux fréquentaient les écoles suivantes :

- École secondaire Laval Senior
- Académie de Sainte-Agathe
- École secondaire de Rosemère
- École secondaire Laval Junior
- École secondaire Lake of Two Mountains



Secteur de la formation professionnelle

Dans le secteur de la formation professionnelle, nous avons accueilli pour leur première année 32 élèves internationaux provenant de la Colombie, de la Syrie, de l'Inde, de l'Égypte, du Mexique, du Pakistan et du Cameroun.

Ces élèves internationaux étaient inscrit(e)s aux programmes suivants :

- Soutien informatique
- Santé, assistance et soins infirmiers
- Secrétariat

En raison des règles d'immigration plus strictes et des changements dans les politiques gouvernementales, nous avons constaté une baisse des inscriptions d'élèves internationaux dans le secteur de la formation professionnelle. Nous avons traité 52 demandes qui ont été annulées, principalement en raison de refus de visas.

Sommaire

Les inscriptions dans le secteur des jeunes sont demeurées stables et n'ont pas été affectées par les changements visant les règles et les politiques d'immigration. Toutefois, le secteur de la formation professionnelle a été particulièrement touché, reflétant la tendance observée au Québec et au Canada.

Pour l'année scolaire à venir, nous mettrons l'accent sur la promotion du secteur des jeunes et l'établissement de liens solides dans des marchés robustes tels que le Mexique, le Brésil et l'Espagne.

Le programme pour élèves internationaux continuera de participer à une table collaborative avec les autres commissions scolaires anglophones du Québec et veillera à se faire connaître lors de nombreux événements de recrutement afin de promouvoir la CSSWL à l'étranger et de créer des partenariats avec des agent(e)s de manière à attirer des élèves dans nos écoles et nos centres.

Quelques témoignages

« J'ai beaucoup appris tout au long de mon année en 5^e secondaire. »

- Chhenglay Sorn, élève international provenant du Cambodge et fréquentant l'école secondaire de Rosemère

« Ce programme m'a aidé à évoluer sur les plans professionnel et personnel. Le personnel enseignant était patient et encourageant, et étudier aux côtés d'élèves d'origine canadienne a facilité mon immersion dans la culture. »

- Camilo Andres Bermudez Lucero, élève international de la Colombie participant au programme de Charpenterie au centre Construc-Plus

« Le CDC Pont-Viau offre un environnement formidable et un personnel enseignant très accueillant. J'ai beaucoup appris sur les logiciels, le dépannage et le soutien informatique. »

- Ruphak Pokharel, élève international du Népal participant au programme de Soutien informatique au CDC Pont-Viau

« Être des élèves internationaux nous a appris le pouvoir de l'adaptabilité. Rencontrer des gens de partout dans le monde et partager nos cultures a été une expérience révélatrice. »

- ZeZhen et Zeqi, frères jumeaux de la Chine fréquentant l'école secondaire Laval Senior

D'autres témoignages d'élèves sont accessibles sur notre site Web.



Service aux entreprises

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) continue de soutenir des entreprises dans les régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière par le truchement de son Service aux entreprises : QUALIFICATION. Depuis son lancement en 2014, QUALIFICATION a fourni des formations et des services de coaching sur mesure, adaptés aux besoins changeants du milieu des affaires.

En 2024-2025, QUALIFICATION a généré des revenus de 687 766 \$ et n'a enregistré aucun profit. Le Service aux entreprises a rencontré de nombreux défis cette année, influencé par le paysage politique et économique qui a créé de l'incertitude et conduit de nombreuses entreprises à réduire leurs budgets de perfectionnement professionnel.

Pour soutenir les entreprises durant cette période et demeurer proactive, l'équipe a créé une série de dix webinaires gratuits intitulés Midis stratégiques. Ces présentations abordaient un large éventail de sujets stratégiques, notamment le développement du leadership, l'amélioration de la productivité et de la mobilisation du personnel, et la promotion d'une culture de travail flexible. Le taux de participation était très bon et la rétroaction reçue était fort positive.

Pour les cours de francisation du lieu de travail, nous avons travaillé avec Francisation Québec. Notre partenariat renouvelé témoigne de leur confiance envers notre expertise, même si les fonds alloués ont diminué. Nous continuons à nous engager à tirer le meilleur parti des budgets à notre disposition.

Notre collaboration avec Services Québec continue de s'intensifier. L'organisme fait appel à nous dans le cadre de diverses initiatives, notamment des programmes de formation à temps partiel et des projets spécialisés mettant l'accent sur l'acquisition de compétences essentielles telles que la littératie, la numératie et les programmes de formation des formatrices et formateurs.

L'équipe de Service aux entreprises se compose maintenant de trois membres dévouées : la coordonnatrice et deux agentes de développement. En raison du gel des embauches en vigueur, nous n'avons pas été en mesure de remplacer notre secrétaire lorsqu'elle a quitté son poste. Malgré cela, l'équipe a su rester ingénieuse et engagée, travaillant en collaboration pour maintenir la qualité du service et les normes de prestation.

Nous continuons d'explorer l'utilisation des outils d'IA et de l'automatisation pour améliorer notre efficacité et notre productivité. De plus, nous recherchons activement des occasions d'accroître notre visibilité interne et de proposer des formations pertinentes et ponctuelles à nos parties prenantes.

Vous pouvez consulter notre site Web à l'adresse <https://qualification.swlauriersb.qc.ca> et nous suivre sur les réseaux sociaux.

SERVICE AUX ENTREPRISES
QUALIFICATION
formations bilingues
bilingual training



Fondation Sir-Wilfrid-Laurier



La Fondation Sir-Wilfrid-Laurier est un organisme à but non lucratif qui collabore avec les entreprises, les parents et les écoles pour créer des partenariats constructifs et amasser des fonds qui bénéficient directement aux élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL). Depuis sa création en 2006, la Fondation a investi plus d'un million de dollars dans nos écoles et nos centres tout en remettant des bourses de citoyenneté à des finissantes et finissants des secteurs jeunes et adultes. En 2024-2025, nous avons amassé des fonds grâce à l'organisation d'un tirage et à la tenue d'un gala souper homard en juin.

En collaboration avec la commission scolaire, la Fondation soutient également fièrement le Gala Laurier/Étoiles Laurier, une célébration qui honore plus de 200 élèves extraordinaires et met en vedette les talents musicaux de plus de 20 interprètes des quatre coins de la commission scolaire.

Les fonds amassés en 2024-2025 serviront à doter les écoles de matériel et d'outils sensoriels conçus pour favoriser un environnement d'apprentissage positif et soutenir le bien-être et le développement des élèves. Nous avons la ferme conviction que chaque élève, quelles que soient ses particularités, devrait avoir accès aux ressources qui enrichissent son parcours scolaire. En contribuant à la Fondation, les commanditaires jouent un rôle essentiel pour transformer cette conviction en réalité. De plus, la Fondation continuera de soutenir le programme de bourses de citoyenneté, lequel reconnaît les finissantes et finissants du primaire, du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle au sein de la CSSWL.

Grâce au dévouement de son conseil d'administration et à la générosité continue de ses partenaires dans la communauté, la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier réaffirme son engagement envers l'organisation d'initiatives de collecte de fonds percutantes qui ont un impact durable dans la vie des élèves.

Conseil d'administration de la Fondation Sir-Wilfrid-Laurier 2024-2025

Président

Archie Cifelli

Trésorier

Steve Ceccolini

Membres

Nadia Anwar • Harold Ashenmil • Donald Bergeron • David De Cotis • Samantha Di Lullo • Nick Di Meo
Vasilios Karidogiannis • David Paulozza • Sam Reda • Carl-Henry Volcy

Membres commissaires

Benny Catania • Bob Pellerin • Désirée Ramacieri

Membres non votants

Russell Copeman • James Di Sano



Rapport du comité de parents*

Les comités de parents existent partout au Québec depuis 1972. Conformément à la *Loi sur l'instruction publique*, chaque école doit tenir une assemblée générale avant le 30 septembre de chaque année scolaire. Lors de ces assemblées, des parents, tutrices ou tuteurs sont élu(e)s au conseil d'établissement de leur école. Parmi les membres élu(e)s, chaque école élit une représentante ou un représentant (et, facultativement, une représentante ou un représentant substitut) au comité de parents de la commission scolaire. Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) élit également une ou un membre qui fera partie du comité de parents.



Le comité de parents joue un rôle unique dans la gouvernance scolaire, car il est le seul comité composé entièrement de parents/tutrices ou tuteurs. Chaque année, il élit une équipe de direction et de nombreux sous-comités pour orienter ses décisions tout au long de l'année.

La commission scolaire consulte le comité de parents sur un large éventail de sujets qui concernent nos enfants. Par ailleurs, le comité de parents s'engage à être la voix de l'ensemble des parents, tutrices et tuteurs. En plus des réunions mensuelles ouvertes aux membres du public, le comité de parents maintient des liens avec la communauté scolaire grâce à une section sur le site Web de la commission scolaire et une page Facebook.

Durant l'année scolaire 2024-2025, le comité de parents a tenu huit réunions. La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) a fourni un rapport au comité de parents lors de chaque réunion, ainsi que des présentations concernant les diverses consultations. De plus, deux présentations ont eu lieu afin d'assurer la transparence à l'égard des réductions budgétaires du MEQ et de l'analyse des données du recensement de 2021 et de ses incidences pour la CSSWL. Merci à la CSSWL pour sa collaboration continue.

Les plaques décernées par le comité de parents ont été remises aux finissantes et finissants : le Prix pour effort exceptionnel est décerné chaque année à une finissante ou un finissant de chaque école ayant déployé des efforts exceptionnels. La sélection de la finissante ou du finissant se fait en fonction des efforts exceptionnels ne découlant pas nécessairement de la réussite scolaire, mais plutôt d'une performance, d'une amélioration et d'une attitude soutenues. De plus, cinq bourses décernées par le comité de parents ont été remises aux élèves durant le Gala Laurier.

Recevez nos salutations les meilleures.

Chloée Alary et Tara Anderson

Présidente et vice-présidente, année scolaire 2024-2025

*Il est à noter que ce texte est une traduction par la commission scolaire du rapport original rédigé en anglais par le(s) auteur(e)s dudit rapport. En cas de divergence, la version originale en anglais prévaut.

Direction du CP	Comités auxquels siègent les membres du CP	Consultations
<ul style="list-style-type: none">Président(e)Vice-président(e)Vice-président(e) substitutSecrétaireTrésorier(ère)Commissaire-parent pour le primaireCommissaire-parent pour le secondaireDélégué(e) du comité consultatif EHDA	<ul style="list-style-type: none">Association des comités de parents anglophones (ACPA)Regroupement des comités de parents 3L (RCP3L)Comité consultatif de transport	<ul style="list-style-type: none">Actes d'établissementPlan triennal de répartition et de destination des immeublesCalendriers scolaires 2025-2026Élaboration du budgetDiverses consultations de l'ACPAModifications de la politique relative au <i>Programme d'études de l'école secondaire</i><i>Règlement établissant la procédure pour l'examen des plaintes relatives aux fonctions de la commission scolaire</i>Modifications de la politique relative aux <i>Établissements scolaires sécuritaires et bienveillants</i>Modifications à la politique sur les <i>Critères d'inscription</i>Politique de passage
Sous-comités du CP		
<ul style="list-style-type: none">Page Facebook du comité de parentsCP² – comité de publicité du comité de parents		
Présentations		
<ul style="list-style-type: none">No Time for That (NTFT) Anti-Bullying Society [en anglais seulement]AlloprofLEARN QuébecFilles Inspirantes CanadaProgramme de certificat de leadership des élèves du secondaire de la CSSWL		

Rapport du commissaire à l'éthique et rapport concernant la divulgation d'actes répréhensibles*

Commissaire à l'éthique

Pour l'année se terminant le 30 juin 2025, le soussigné, en sa qualité de commissaire à l'éthique responsable de l'application du Code d'éthique et de déontologie des commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, déclare n'avoir reçu aucune plainte.

Montréal, le 14 octobre 2025



M^e Vincent Guida

Personne chargée de l'application du *Code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier*

Divulgation d'actes répréhensibles

Pour la période du 1^{er} juillet 2024 au 30 novembre 2024, le soussigné, en sa capacité de responsable du suivi des divulgations d'actes répréhensibles pour la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, déclare n'avoir traité aucune divulgation.

En date du 30 novembre 2024, les divulgations d'actes répréhensibles sont traitées par le Protecteur du citoyen.

Montréal, le 14 octobre 2025



M^e Vincent Guida

En ma capacité de responsable du suivi des divulgations en vertu de la *Procédure pour faciliter la divulgation d'actes répréhensibles* de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier



*Il est à noter que ce texte est une traduction par la commission scolaire du rapport original rédigé en anglais par le(s) auteur(e)s dudit rapport. En cas de divergence, la version originale en anglais prévaut.

Examen des plaintes, intimidation et violence, et code d'éthique applicable au personnel

Examen des plaintes

Conformément à l'article 220 de la *Loi sur l'instruction publique* et au *Règlement sur la procédure d'examen des plaintes établie par une commission scolaire*, la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier (CSSWL) prépare un rapport annuel mentionnant le nombre et la nature des plaintes qui ont été reçues, de même que des interventions qui ont été faites.

Pour l'année scolaire 2024-2025, un total de 309 plaintes ont été reçues et traitées au deuxième niveau de la procédure de traitement des plaintes de la commission scolaire. Chaque plainte reçue a été examinée conformément aux procédures internes de la commission scolaire, permettant ainsi d'assurer l'équité, la diligence et la confidentialité tout au long du processus. Des mesures correctives ou préventives ont été mises en œuvre lorsque nécessaires pour résoudre la situation ou améliorer les pratiques.

Sur les 309 plaintes, seulement quatre ont été officiellement soumises au protecteur national de l'élève. Trois des quatre plaintes se sont avérées fondées et ont été résolues sans que la problématique ne s'aggrave, alors qu'une plainte s'est avérée non fondée.

Le tableau ci-dessous présente la distribution des plaintes en fonction de leur nature

RÉSUMÉ EN FONCTION DE LA NATURE DES PLAINTES 2024-2025

	Total	Pourcentage
Attitude et intervention du personnel de l'école	44	14,2 %
Communication entre les parents et le personnel de l'école	44	14,2 %
Autre (cérémonie de remise des diplômes, clôture brisée, arbres abîmés, ballon sur une propriété privée, cloche de l'école, etc.)	38	12,3 %
Intimidation, violence (autre que la violence sexuelle)	37	12,0 %
Plan d'intervention (PI), plan de service intersectoriel individualisé (PSII) et plan de transition de l'école vers la vie active (TEVA)	36	11,7 %
Transport	19	6,1 %
Code de conduite et sanctions disciplinaires (suspensions)	16	5,2 %
Classement des élèves dans une classe, une année d'études ou un programme	14	4,5 %
Admission et inscription	13	4,2 %
Enseignement (qualité de l'enseignement, évaluation et gestion de la classe)	13	4,2 %
Contenu du programme et matériel	11	3,6 %
Frais scolaires	5	1,6 %
Services de garde et de dîner	4	1,3 %
Discrimination	3	1,0 %
Écoles externes (p. ex., Summit, Peter Hall, Giant Steps)	3	1,0 %
Mise en œuvre d'un programme, d'un projet ou d'une activité	2	0,6 %
Décision du conseil d'établissement ou du conseil des commissaires	1	0,3 %
Contrats avec une entité tierce	1	0,3 %
Entretien, sécurité et nettoyage des installations scolaires	1	0,3 %
Mesures de contention	1	0,3 %
Représailles/menaces de représailles suivant une plainte	1	0,3 %
Activités parascolaires	1	0,3 %
Services particuliers – enseignement à domicile ou en milieu hospitalier/tutorat à domicile	1	0,3 %
Nombre total de plaintes	309	100 %

Examen des plaintes, intimidation et violence, et code d'éthique applicable au personnel

Prévention de l'intimidation et de la violence et intervention

Conformément à la *Loi sur l'instruction publique*, le conseil d'établissement de chaque école approuve, sur une base annuelle, un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ces plans décrivent les mesures préventives, les protocoles d'intervention et les mesures de suivi permettant de s'assurer que l'ensemble des élèves apprend dans un environnement sûr et respectueux.

Lorsque des incidents considérés comme des actes d'intimidation ou de violence se produisent, les écoles doivent appliquer leur protocole d'intervention rapidement, en tenant compte du contexte dans lequel les incidents sont survenus et en offrant l'aide nécessaire à l'ensemble des élèves concerné(e)s.

Guidée par sa *Politique sur la civilité, la sécurité et le respect dans les écoles et les centres*, la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) favorise un environnement d'apprentissage scolaire sécuritaire, bienveillant et inclusif grâce à une communication positive et une responsabilité partagée.

Code d'éthique applicable aux membres du personnel et à toute personne appelée à œuvrer auprès d'élèves mineurs ou handicapés ou à être en contact avec eux

Conformément à l'article 220 de la *Loi sur l'instruction publique*, la commission scolaire doit préparer un rapport faisant mention de toute situation portée à sa connaissance concernant tout manquement aux dispositions de son Code d'éthique et qui pourrait faire craindre pour la sécurité physique ou psychologique des élèves. Ce rapport doit inclure le nombre et la nature de tels signalements, le délai de traitement de ces signalements et les interventions qui ont été faites.

Pour l'année scolaire 2024–2025, un rapport a été reçu par le Service des ressources humaines concernant le comportement d'un(e) employé(e) envers un(e) élève pendant une activité scolaire. La situation a été réglée par l'école.

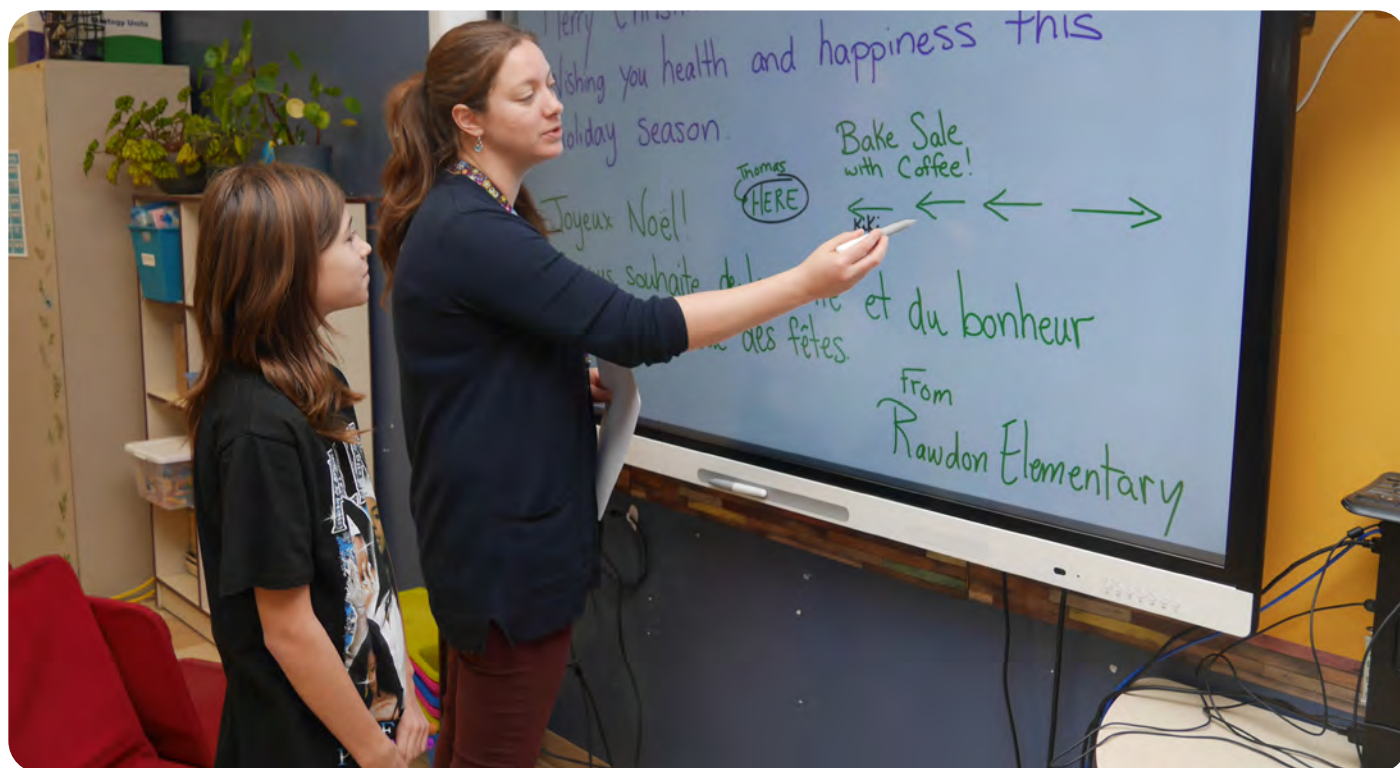


Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État

En vertu de l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État*, (G-1.011), chaque commission scolaire et centre de services scolaire doit faire état, dans son rapport annuel, de l'information sur les effectifs présentée dans le tableau ci-dessous.

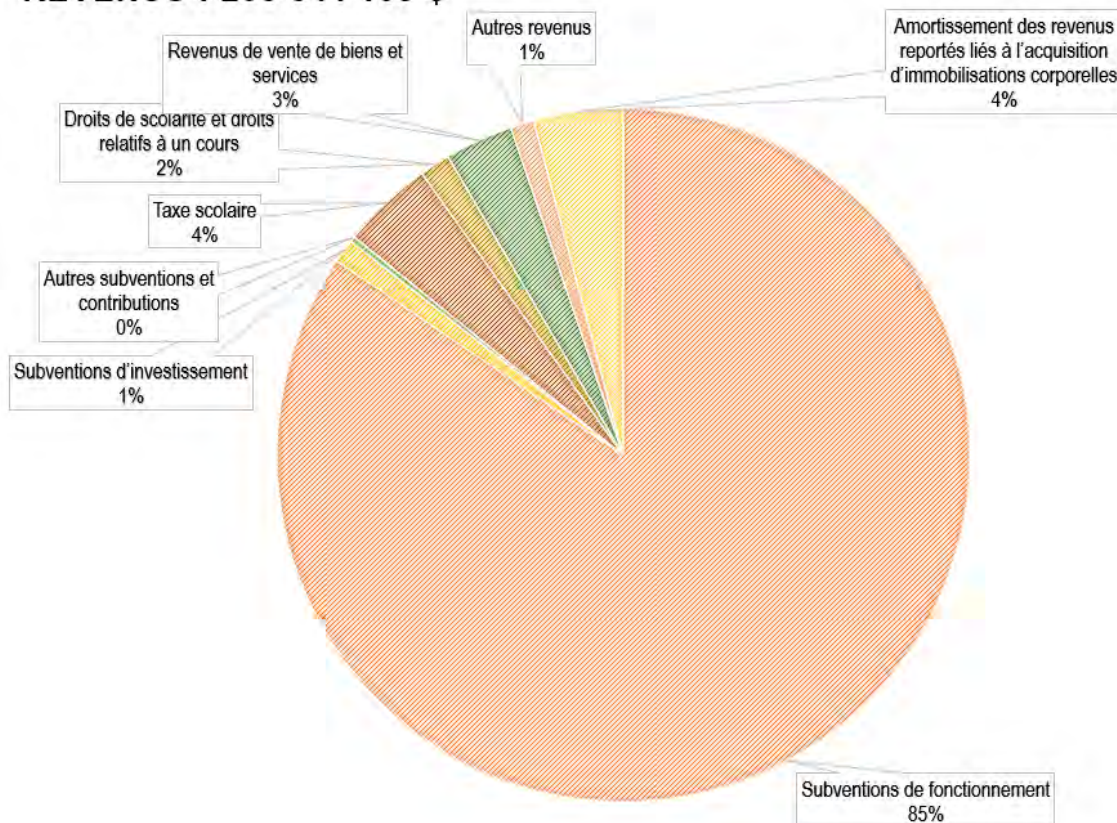
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs Total des heures rémunérées, avril 2024 à mars 2025

885000 Sir-Wilfrid-Laurier	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	179 230,70	4,75	179 235,45	118
2 Personnel professionnel	158 295,63	84,00	158 379,63	111
4 Personnel enseignant	1 724 840,35	13 495,05	1 738 335,39	2 163
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	1 061 855,05	3 773,38	1 065 628,43	1 263
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	204 035,94	7 330,22	211 366,16	182
Total	3 328 257,66	24 687,39	3 352 945,05	3 837



Finances : énoncé de principe

REVENUS : 255 844 139 \$



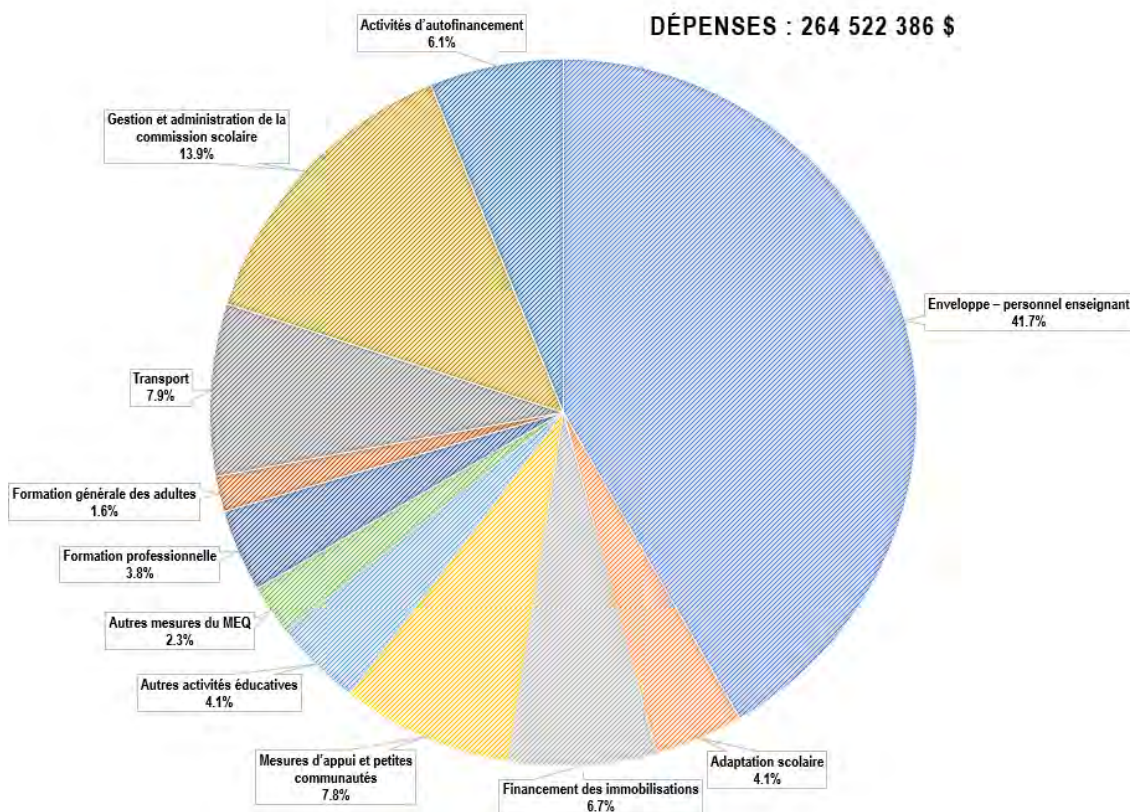
La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier répartit les ressources à sa disposition de manière équitable entre ses établissements scolaires, en tenant compte des disparités sociales et économiques, des besoins exprimés par ses écoles et ses centres, des partenariats en vigueur et du plan d'engagement vers la réussite. La commission scolaire met en réserve les montants considérés comme étant nécessaires pour assurer la gestion des services qui lui sont confiés en vertu de la loi et pour répondre aux besoins de ses comités.

La commission scolaire établit des paramètres pour la distribution équitable des ressources permettant d'assurer les services aux élèves selon les dispositions de la *Loi sur l'instruction publique* et les politiques de la commission scolaire.

Ces paramètres tiennent compte des caractéristiques distinctives de chaque école et de chaque centre. La répartition des ressources se fait selon une allocation de base et/ou une allocation par élève. Celle-ci est rectifiée pour tenir compte des disparités sociales et économiques.

Le processus budgétaire favorise la responsabilité, l'intégrité, l'innovation, la créativité et la transparence.

DÉPENSES : 264 522 386 \$





COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD



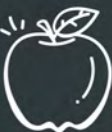
235, montée Lesage, Rosemère (Québec) J7A 4Y6



450 621-5600



www.swlauriersb.qc.ca



ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR